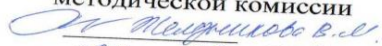


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОГАТОВСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ»

РАССМОТРЕНО

на заседании
методической комиссии

«30» 08 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Богаатовское
профессиональное училище»
А.В. Чугунов

«30» 08 2016 г.


Комплект контрольно-оценочных средств

по учебной дисциплине

ОУД.13 Экология

основной профессиональной образовательной программ

по профессии

35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства

Комплект контрольно- оценочных средств разработан на основе
Федерального государственного образовательного стандарта среднего
профессионального образования по профессии
35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства, программы учебной
дисциплины **Экология**.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Богатовское профессиональное училище»

Разработчик:

ГБПОУ «Богатовское

Профессиональное училище» преподаватель В.М. Железникова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке	4
3. Оценка освоения дисциплины	6
3.1. Формы и методы оценивания	6
3.2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам	7
3.3. Типовые задания для оценки освоения дисциплины	8
3.3.1. Задания в форме самостоятельной работы	8
3.3.2. Задания в форме тестирования	9
3.3.3. Задание в виде практической работы	12
3.3.4. Задание в виде контрольной работы	12
3.3.5. Дифференцированный зачет	17
4. Список использованной литературы	18
Приложения	19

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.

В результате освоения учебной дисциплины **Экология** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии СПО 35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства, программы учебной дисциплины следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

У 1. Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм.

У 2. Умение выделять основные черты среды, окружающей человека

У 3. Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду

У 4. Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу

У 5. Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране

З 1. Знание основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды

З 2. Знание основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности

З 3. Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес,

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество,

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность,

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития,

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности,

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями,

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий,

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации,

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачёт*.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
<p>У 1. Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм</p> <p>ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>Выделение общих закономерностей действий факторов среды на организм</p> <p>поиск путей решения экологических проблем, принятие решений</p>	<p>Самостоятельная работа, тестирование, практическая работа</p>
<p>У 2. Умение выделять основные черты среды, окружающей человека</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Классификация сред жизни, факторов среды</p> <p>Обоснование выводов и обобщения на основе сравнения и анализа;</p> <p>определение цели и последовательности выполнения работы</p>	<p>Самостоятельная работа, тестирование, практическая работа, контрольная работа</p>
<p>У 3. Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>Состав среды обитания человека – ее основные компоненты и основные экологические требования к ним;</p> <p>рациональность принятых решений</p>	<p>Самостоятельная работа, тестирование, практическая работа, контрольная работа</p>
<p>У 4. Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями,</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий,</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации,</p>	<p>Находит и извлекает нужную информацию по заданной теме в адаптированных источниках разного типа. Обоснование выбора информации в различных источниках;</p> <p>эффективность использования различных приемов и методов психологии делового общения, инициативность в работе</p>	<p>Самостоятельная работа, практическая работа</p>
<p>У 5. Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Понимание значение дисциплины в жизни и профессиональной деятельности</p> <p>Эффективный поиск необходимой информации, использование различных</p>	<p>Самостоятельная работа</p>

<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>источников, включая электронные, обобщение, анализ, восприятие информации, техничность и точность работы на ПК</p>	
<p>Знать:</p>		
<p>З 1. Знание основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды</p>	<p>Выделение общих закономерностей действий факторов среды на организм</p>	<p>Самостоятельная работа, тестирование, практическая работа, контрольная работа</p>
<p>З 2. Знание основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности</p>	<p>Аргументированность использованных методов исследования мест обитания организмов и определение роли влияния живых организмов на окружающую среду</p>	<p>Самостоятельная работа, тестирование, практическая работа, контрольная работа</p>
<p>З 3. Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы</p>	<p>Понимание значение дисциплины в жизни и профессиональной деятельности</p>	<p>Самостоятельная работа, тестирование, практическая работа, контрольная работа</p>

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по учебной дисциплине **Экология**, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

3.2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам.

Таблица 2.2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК
Тема 1 Экология как научная дисциплина	<i>Самостоятельные работы</i> <i>Тестирование</i> <i>Практическая работа</i>	У1,2,5 З3 ОК 1,2,3			<i>Дифференцированный зачёт.</i>	У1-5 З 1-3 ОК 1-9
Тема 2 Среда обитания человека и экологическая безопасность	<i>Тестирование</i> <i>Практическая работа</i> <i>Контрольная работа</i>	У2,3,5 З 1,2,3 ОК 1,2,4,5,9	<i>Контрольная работа</i>	У2,3,5 З 1,2,3 ОК 1,2,4,5,9		
Тема 3 Концепция устойчивого развития	<i>Самостоятельные работы</i> <i>Тестирование</i> <i>Практическая работа</i>	У1 ,3,5 З1,2 ОК 1,3,4,5,9				
Тема 4 Охрана природы	<i>Тестирование</i> <i>Практическая работа</i> <i>Контрольная работа</i>	У2,3,4,5 З1,2,3 ОК1,2,4,5,6,7,8,9	<i>Контрольная работа</i>	У2,3,4,5 З1,2,3 ОК1,2,4,5,6,7,8,9		

3.3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Типовые задания для оценки умений (У1, У2, У3, У4, У5), знаний (З1, З2, З3), общих компетенций (ОК1-9)

3.3.1. ЗАДАНИЯ В ФОРМЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Тема 1. Экология как научная дисциплина

Выберите правильный ответ:

1. Закономерности возникновения приспособлений к среде обитания изучает наука

- 1) систематика
- 2) зоология
- 3) ботаника
- 4) экология

2. Все компоненты природной среды, влияющие на состояние организмов, популяций, сообществ, называют 1) абиотическими факторами

- 2) биотическими факторами
- 3) экологическими факторами
- 4) движущими силами эволюции

3. Интенсивность действия фактора среды, в пределах которых процессы жизнедеятельности организмов протекают наиболее интенсивно – фактор 1) ограничивающий

- 2) оптимальный
- 3) антропогенный
- 4) биотический

4. Совокупность живых организмов (животных, растений, грибов и микроорганизмов), населяющих определенную территорию называют 1) видовое разнообразие

- 2) биоценоз
- 3) биомасса
- 4) популяция

Тема 3 Концепция устойчивого развития

Выберите правильный ответ:

1. Основной причиной неустойчивости экосистемы является

- 1) неблагоприятные условия среды
- 2) недостаток пищевых ресурсов
- 3) несбалансированный круговорот веществ
- 4) большое количество видов

2. Изменение видового состава биоценоза, сопровождающегося повышением устойчивости сообщества, называется 1) сукцессией

- 2) флуктуацией
- 3) климаксом
- 4) интеграцией

3. Факторы среды, взаимодействующие в биогеоценозе

- 1) антропогенные и абиотические
- 2) антропогенные и биотические
- 3) абиотические и биотические
- 4) нет верного ответа

4. Регулярное наблюдение и контроль над состоянием окружающей среды; определение изменений, вызванных антропогенным воздействием, называется 1) экологической борьбой

- 2) экологическими последствиями
- 3) экологической ситуацией
- 4) экологическим мониторингом

3.3.2. ЗАДАНИЯ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ.

На каждый вопрос может быть выбран один или несколько правильных ответов. Для некоторых тестов следует самостоятельно подобрать недостающее слово.

Тема.1 Экология как научная дисциплина

1. Экология - наука, изучающая:

- а. влияние загрязнений на окружающую среду;
- б. влияние загрязнений на здоровье человека;
- в. влияние деятельности человека на окружающую среду;
- г. взаимоотношения организмов с окружающей их средой обитания (в том числе многообразие взаимосвязей их с другими организмами и сообществами)

2. Цель экологизации образования:

- а. сформировать экологическое мышление
- б. привить чувство ответственности за состояние природы
- в. быть сопричастным к делу улучшения экологической обстановки в РБ
- г. заниматься строительством очистных сооружений

3. Экологические знания – это:

- а. знания о структуре окружающей человека живой природы
- б. знания о работе живого покрова Земли в его биосферной целостности
- в. важное условие понимания людьми своей неразрывной связи с настоящим и будущим человечества
- г. знания о технологических схемах очистки выбросов

4. Усложнение зависимости человека от законов природы связано с:

- а. ростом населения планеты
- б. увеличением потребления энергии
- в. расширением возможности воздействия на окружающую среду
- г. совершенствованием технологических процессов
- д. экономией природных ресурсов

5. Организация рационального природопользования возможна при:

- а. осознании человеком себя частью Природы
- б. умении взаимодействовать с остальными ее частями
- в. понимании законов Природы
- г. организации жизни в соответствии с законами Природы
- д. избавлении Природы от человеческого воздействия

Ключ к тесту: 1-г, 2-а,б,в 3-а,б,в 4-а,б,в 5-а,б,в,г

Тема 2.Среда обитания человека и экологическая безопасность

1. Биогеоценоз – это:

- а. наземная экосистема в границах одного участка растительности
- б. экосистема, охватывающая разнородные участки растительности
- в. экосистема участков, подлежащих лесоразработкам
- г. однородный участок экосистемы
- д. сложная природная система

2. Биоценоз – это:

- а. совокупность живых организмов, населяющих участок среды обитания с однородными условиями жизни
- б. совокупность растительных организмов
- в. совокупность животных организмов на разнородных участках растительности
- г. совокупность животных организмов на однородных участках растительности

3. Экологическая ниша включает:

- а. пространство, занимаемое организмом
- б. функциональную роль организма в экосистеме
- в. положение вида относительно экологических факторов

- г. совокупность живых организмов и условий среды
- д. отношение организмов к условиям среды
- 4. Популяция – это:
 - а. совокупность особей одного вида, скрещивающихся между собою и дающих потомство того же вида
 - б. совокупность особей, между которыми происходит скрещивание
 - в. совокупность особей нескольких видов, населяющих определенное пространство
 - г. совокупность особей одного вида в пределах разнородных участков
 - д. совокупность особей нескольких видов, находящихся в разнородных условиях обитания
- 5. Основной критерий оценки экологической ситуации – это:
 - а. показатели состояния здоровья человека и популяции
 - б. показатели состояния агроэкосистемы
 - в. показатели состояния промышленных экосистем
 - г. показатели, характеризующие устойчивые природные связи
 - д. показатели среды жизни человека, обеспечивающих разные стороны его потребностей
- 6. Понятие «среда обитания» - это:
 - а. все силы и явления природы, происхождение которых прямо не связано с жизнедеятельностью ныне живущих организмов
 - б. силы и явления природы, связанные своим происхождением с жизнедеятельностью ныне живущих организмов
 - в. сумма жизненно необходимых факторов среды
 - г. совокупность абиотических и биотических факторов отдельного организма или биоценоза в целом, влияющих на рост и развитие
- 7. Экологические факторы – это:
 - а. элементы среды обитания, либо условия, которые для конкретных видов или их сообществ небезразличны и вызывают у них приспособительные реакции
 - б. отдельные свойства живой природы
 - в. отдельные свойства неживой природы
 - г. водная среда
- 8. Экологические факторы подразделяются на:
 - а. абиотические б. биотические в. антропогенные г. Селекция д. средообразующие
- 9. Сохранению экосистем способствуют взаимоотношения:
 - а. пищевые б. конкуренция в. взаимопомощь г. Хищничество д. паразитизм е. симбиоз
- 10. Какие из перечисленных экологических факторов относятся к антропогенным:
 - а. Извержение вулканов.б. Рельеф местности.в. Механический и органический состав почвы.г. Строительство гидроэлектростанции.д. Погодные условия.

Ключ к тесту: 1-а, 2-а 3-а,б,в 4-а 5-а 6-г 7-а 8-а,б,в 9-а,б,в,г,д,е 10-г

Тема 3. Концепция устойчивого развития

1. «Биотический потенциал экосистемы» - это:
 - а. совокупность всех живых организмов б. отдельные биоценозы
 - в. скорость размножения
 - г. приспособляемость, пополнение половозрелого состава популяции за счет потомства, устойчивость, сопротивляемость и др.
 - д. вся совокупность факторов, способствующих увеличению численности вида
2. Динамическое равновесие в биосфере, как огромной экосистеме, поддерживается благодаря:
 - а. уравниванию в системе «биотический потенциал – сопротивление среды»
 - б. преобладанию биотического потенциала
 - в. превышению критической численности популяций
 - г. наличию тонких и точных механизмов, обеспечивающих равновесие в системе
3. Функционирование природных экосистем и биосферы в целом основывается на следующих принципах:

- а. получение ресурсов и избавление от отходов происходят в рамках круговорота всех элементов
 - б. круговорота живого вещества
 - в. использования в качестве источника энергии ископаемого топлива
 - г. использования не загрязняющей среду и практически вечной солнечной энергии, количество которой относительно постоянно и избыточно
 - д. чем больше биомасса популяции, тем выше занимаемый ею трофический уровень
 - е. чем больше биомасса популяции, тем ниже должен быть занимаемый ею трофический уровень
4. Естественными биоценозами являются:
- а. Поле пшеницы. б. Дачный участок. в. Сад. г. Смешанный лес. д. Парк.

Ключ к тесту: 1-в,г,д 2-а,г 3-а,г,е 4-г

Тема 4. Охрана природы

1. Охрана природы – это
 - а. защита от антропогенного воздействия б. ограничение использования природных ресурсов
 - в. охрана отдельных объектов природы г. соблюдение экологических нормативов
 - д. практическое осуществление мероприятий по оптимизации взаимоотношений человеческого общества и природы
2. Уровни охраны природы – это:
 - а. биомный б. популяционно-видовой в. ландшафтный г. экосистемный
3. «Красные книги» - это:
 - а. списки объектов флоры и фауны, подлежащих охране
 - б. характеристика видов, требующих охраны в. сигналы опасности
 - г. программа спасения и увеличения численности видов растений и животных, которым угрожает опасность исчезновения
4. Причиной ослабления даже уничтожения популяций может быть:
 - а. конкуренция б. чрезмерная добыча в. хищничество
 - г. разрушение местообитаний д. интродукция новых видов е. загрязнение
5. Особо охраняемые территории (ООТ) создаются для целей:
 - а. охраны популяций
 - б. сохранения уникальных природно-территориальных комплексов
 - в. охраны генетических ресурсов биосферы
 - г. обеспечение экологических условий эволюции видов животных и растений в экосистемах
 - д. охраны защитных рекреационных экосистем
6. Основные функции заповедников:
 - а. служат эталонами природы
 - б. разведение отдельных видов растений и животных
 - в. сохраняют генофонд природы
 - г. сочетание охраны природы с рекреацией
 - д. проводят слежение за природными процессами и их прогнозирование
7. Озоновый слой находится в:
 - а) нижнем слое атмосферы; б) верхнем слое атмосферы;
 - в) верхнем слое океана; г) глубине океана.

Ключ к тесту: 1-д 2-б,г 3-а,б,в,г 4-б,г,д,е 5-б,в,г,д 6-а,в,д 7-б

Критерии оценок к тестам из 10 вопросов:

За каждый верный ответ ставится 1 балл.

«5» - 10-11 баллов «4» - 9 баллов «3» - 6-8 баллов «2» - 0-5 баллов

3.3.3. ЗАДАНИЕ В ВИДЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.

Распределение практических работ по темам учебной дисциплины

Тема	Название практической работы
Тема 1. Экология как научная дисциплина	Практическая работа №1 «Описание антропогенных изменений ландшафта»
Тема 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность	Практическая работа № 2 «Описание жилища человека как искусственной экосистемы»
Тема 3. Концепция устойчивого развития	Практическая работа №3 «Решение экологических задач на устойчивость и развитие»
Тема 4. Охрана природы	Практическое занятие №4 «Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы»

Критерии оценивания практической работы.

В практическом задании учитываются умения: сформулировать цель, отобрать оборудование, выполнить практические действия в определенной последовательности, сделать вывод, соблюдать правила техники безопасности.

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта.
2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.
3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование.
4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. **Отметка «4»** ставится, если ученик:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.
2. Или было допущено два-три недочета.
3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
4. Или эксперимент проведен не полностью.
5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.
2. Или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.
3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование
2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

3.3.4. ЗАДАНИЕ В ВИДЕ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Тема 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Слой атмосферы наиболее подверженный антропогенному загрязнению:

- А) стратосфера Б) тропосфера В) мезосфера Г) экзосфера
2. Установить соответствие:
- | Загрязнитель | Источник загрязнения |
|---------------------|--|
| 1) Хлорфторуглероды | А) Авария на нефтедобывающей платформе |
| 2) Тяжелые металлы | Б) Транспорт |
| 3) Пестициды | В) Холодильные установки |
| 4) Нефтепродукты | Г) Сельское хозяйство |
3. Синэнергетический эффект часто возникает при выбросах:
- а) черной металлургии; в) химической промышленности;
 б) пищевой промышленности; г) целлюлозно-бумажной промышленности
4. Воздействие кислотных дождей приводит к:
- А) закислению водоемов Б) разрушению озонового слоя
 В) повышению средней температуры на Земле
 Г) увеличению количества CO₂ на планете
5. Продолжите предложение:
 Перевыпас скота на склонах гор может привести к образованию... (селевых потоков, селей)
6. Установите последовательность действий возникновения глобального потепления климата:
- А) таяние ледников Б) вырубка леса
 В) повышение средней температуры на Земле Г) повышение содержания CO₂ в атмосфере
7. Установить соответствие:
- | Закон экологии | Пример |
|----------------------------------|---|
| 1) «Всё должно куда-то деваться» | А) Разложение растительных остатков |
| 2) «Природа знает лучше» | Б) Уменьшение численности хищников, из-за сокращения численности травоядных |
| 3) «Ничто не дается даром» | В) Загрязнение гидросферы пластмассами |
| 4) «Всё связано со всем» | Г) Высадка саженцев на месте вырубленного леса |
8. Какой природный ресурс сейчас используется гораздо больше, чем другие?
- а). Лесные ресурсы б). Полезные ископаемые в). Почвенные ресурсы
 г). Водные ресурсы.
9. Установите соответствие:
- | Природный ресурс | Положение в классификации |
|------------------------|---------------------------|
| 1) Почва | А) Исчерпаемые |
| 2) Полезные ископаемые | Б) Неисчерпаемые |
| 3) Солнечная энергия | |
| 4) Лесные ресурсы | |
10. Что является причиной истощения лесных ресурсов:
- А) кислотные дожди Б) образование железняков
 В) лесные пожары Г) нерациональная рубка леса
11. Способ борьбы с инфразвуковым загрязнением:
- А) озеленение Б) бетонные стены
 В) ослабление его в источнике образования Г) шумоизоляция
12. Что не будет относиться к профилактике лесных пожаров:
- а). Просеки; б). Пожарные вышки; в). Встречные пожары;
 г). Противопожарная пропаганда среди населения
13. Установите соответствие:
- | Природный ресурс | Положение в классификации |
|------------------------|---------------------------|
| 1) Лесные ресурсы | А) Возобновимые |
| 2) Полезные ископаемые | Б) Невозобновимые |
| 3) Животный мир | |

- 4) Водные ресурсы
14. Продолжите предложение:
Почва под вырубленными тропическими лесами покрывается красной твердой коркой, которая называется... (железняк)
15. Гамма кванты можно задержать:
А) бумагой; В) доской.
Б) бетоном; Г) тканью

Вариант 2

1. Слой атмосферы в котором находится озоновый слой:
А) стратосфера Б) тропосфера В) мезосфера Г) экзосфера
2. Установить соответствие:
- | | |
|---------------------------|---|
| Загрязнитель | Источник загрязнения |
| 1) СМС | А) Производство строительных материалов |
| 2) Радиоактивные вещества | Б) Аварии на АЭС |
| 3) Гербициды | В) Сточные воды |
| 4) Пыль | Г) Сельское хозяйство |
3. Отходы, способные вызвать отравление или иное поражение живых существ:
А) Питательные Б) Ущербные В) Необходимые Г) Токсичные
4. Увеличение количества парниковых газов приводит к:
А) закислению водоемов Б) разрушению озонового слоя
В) повышению средней температуры на Земле
Г) увеличению количества CO₂ на планете
5. Продолжите предложение:
«Низкие частоты звукового давления называются ...» (инфразвук)
6. Установите последовательность действий мониторинга окружающей среды:
А) передача сведений в органы гос. управления
Б) наблюдение за природными экосистемами
В) изменение антропогенной нагрузки
Г) создание законов
7. Установить соответствие:
- | | |
|-------------------------------------|--|
| Закон экологии | Пример |
| 1) «Всё связано со всем» | А) Разложение животных остатков |
| 2) «Природа знает лучше»
комаров | Б) Исчезновение лягушек из-за гибели комаров |
| 3) «Ничто не дается даром» | В) Внесение удобрений в почву |
| 4) «Всё должно куда-то деваться» | Г) Кислотные дожди |
8. В РФ действуют законодательные акты, регулирующие использование и охрану отдельных природных ресурсов:
А) Социальный кодекс Б) Земельный кодекс В) Уголовный кодекс Г) Пищевой кодекс
9. Установите соответствие:
- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| Природный ресурс | Положение в классификации |
| 1) Гелиоэнергетика | А) Исчерпаемые |
| 2) Геотермальная энергия | Б) Неисчерпаемые |
| 3) Солнечная энергия | |
| 4) Почвенные ресурсы | |
10. Что не является причиной истощения почвенных ресурсов:
А) кислотные дожди Б) карьерная добыча полезных ископаемых
В) разрушение озонового слоя Г) нерациональное использование пищевых ресурсов
11. Способ борьбы с вибрационным загрязнением:
А) озеленение Б) бетонные стены
В) ослабление его в источнике образования Г) шумоизоляция
12. Влияние урбанизации на природу:
А) Повышение продуктивности растительных сообществ

- Б) Разнообразие состава биогеоценоза
 - В) Обогащение атмосферы молекулярным кислородом
 - Г) Возникновение особого климата, связанного с выделением во внешнюю среду тепла и изменением характера движения воздушных масс
13. Установите соответствие:
- | | |
|----------------------|---------------------------|
| Природный ресурс | Положение в классификации |
| 1) Почвенные ресурсы | А) Возобновимые |
| 2) Нефть | Б) Невозобновимые |
| 3) Животный мир | |
| 4) Железная руда | |
14. Продолжите предложение: «Утончение озонового экрана - озоновая ...» (дыра)
15. Вещества, приводящие к появлению кислотных дождей:
- А) Оксиды бериллия Б) Оксиды фосфора В) Оксиды азота Г) Оксиды кремния

Тема 4. Охрана природы
Контрольная работа №2
Вариант 1

1. Основными принципами системы охраны природы являются:
 - 1) научная обоснованность, профилактика, комплексный подход;
 - 2) адекватность, регулярность;
 - 3) систематичность, суммирование, историчность;
2. Богатства недр относятся к:
 - 1) неисчерпаемым природным ресурсам;
 - 2) возобновляемым природным ресурсам;
 - 3) невозобновляемым природным ресурсам;
 - 4) вечным и неисчерпаемым природным ресурсам.
3. Природопользование, в отличие от термина «охрана природы», обозначает:
 - 1) сферу общественно-производственной деятельности, направленной на удовлетворение потребностей человечества;
 - 2) сферу научно обоснованных международных, государственных и общественных мер, направленных на рациональное использование, воспроизводство и охрану природных ресурсов;
 - 3) одно из направлений охраны природы, связанное с добывающей и перерабатывающей промышленностью;
 - 4) систему мероприятий, обеспечивающих нормальную хозяйственную деятельность человека.
4. Система мероприятий, обеспечивающих поддержание ресурсо- и средовоспроизводящих функций природы и сохранение невозобновляемых ресурсов, называется:
 - 1) природопользованием;
 - 2) охраной природы;
 - 3) природоохранной рекреацией;
 - 4) ландшафтной экологией.
5. Природопользование подразделяется на:
 - 1) ресурсосберегающее и ресурсоекономное;
 - 2) позитивное и негативное;
 - 3) рациональное и нерациональное;
 - 4) замкнутое и незамкнутое.
6. Воды Мирового океана относят к:
 - 1) неисчерпаемым природным ресурсам;
 - 2) возобновляемым природным ресурсам;
 - 3) невозобновляемым (исчерпаемым) природным ресурсам;
 - 4) частично исчерпаемым природным ресурсам.
7. Основные экологические проблемы глобального масштаба, прежде всего, вызваны:
 - 1) развитием цивилизации в целом (большими темпами прогресса);
 - 2) факторами космического порядка;

- 3) природными (геологическими) процессами самой Земли.
8. Основным природоохранным принципом является:
- 1) охрана растительных и животных богатств страны;
 - 2) непосредственная охрана природы в процессе использования природных ресурсов;
 - 3) правовая сторона охраны природы;
 - 4) организация экологического просвещения населения.
9. К неисчерпаемым ресурсам относят:
- 1) нефть, каменный уголь, различные руды;
 - 2) почву, растительность, минеральные соли;
 - 3) водные и климатические ресурсы;
 - 4) животный и растительный мир.
10. Поступление в окружающую среду различных загрязнителей строго регламентируется законодательством, устанавливающим:
- 1) ПДП, ПРК, ППП;
 - 2) ПДК, ПДС, ПДВ;
 - 3) ПРИ, ИКС, ПКК;
 - 4) ПРИ, ПДУ, ПДО.

Вариант 2

1. Проблемы озонового экрана, опустынивания, парникового эффекта являются:
 - 1) межгосударственными проблемами регионального порядка;
 - 2) глобальными проблемами;
 - 3) внутригосударственными проблемами;
 - 4) комплексными проблемами регионального порядка.
2. Более половины всех выбросов в атмосферу производят:
 - 1) промышленные предприятия;
 - 2) энергетика (тепловые станции, котельные и так далее);
 - 3) химическая и угольная промышленность вместе;
 - 4) транспортные средства.
3. Атмосфера защищает живые организмы, населяющие поверхность планеты, от воздействия:
 - 1) высоких концентраций оксидов азота;
 - 2) выбросов промышленных предприятий;
 - 3) жесткого ультрафиолетового излучения;
 - 4) несгоревших частиц топлива.
 - 5) высокотоксичных соединений;
 - 6) выбросов сернистого газа;
 - 7) мелких частиц сажи.
4. Основным компонентом атмосферы является:
 - 1) кислород;
 - 2) азот;
 - 3) аргон;
 - 4) озон.
5. Главный химический загрязнитель атмосферы:
 - 1) диоксид углерода;
 - 2) радиоактивные осадки;
 - 3) сернистый газ;
 - 4) тетраэтилсвинец.
6. Наиболее распространенным способом промышленной очистки загрязненного воздуха является:
 - 1) редукция;
 - 2) абсорбция;
 - 3) осаждение;
 - 4) выщелачивание
7. Атмосфера защищает живые организмы, населяющие поверхность планеты, от воздействия:
 - 1) резких колебаний температуры;

- 2) умеренного радиоактивного загрязнения;
 - 3) хозяйственной деятельности человека;
 - 4) веществ, обладающих канцерогенными свойствами.
8. Жесткое ультрафиолетовое излучение не достигает поверхности Земли благодаря присутствию в атмосфере:
- 1) молекул воды;
 - 2) озона;
 - 3) хлорфторметана;
 - 4) азота.
9. Постепенное потепление климата, по мнению многих ученых, на планете связано с:
- 1) фотохимическим смогом;
 - 2) искусственным загрязнением;
 - 3) парниковым эффектом.
10. Основным источником поступления в атмосферу мелких частиц свинцовой пыли являются:
- 1) испытания ядерного оружия;
 - 2) сильные продолжительные лесные пожары;
 - 3) неотрегулированные двигатели автомобилей;
 - 4) предприятия по производству красок и лаков.

Дифференцированный зачёт

Вопросы дифференцированного зачёта по курсу «Экология»

1. Экология – это наука о _____
2. Имя ученого, который ввел термин «Экология» и год в котором он ввел этот термин _____
3. Популяция _____
 Организм _____
 Сообщество _____
4. Главный ограничитель к беспредельному размножению это _____
5. Экологический фактор это _____
6. Абиотический фактор это _____
7. Биотический фактор это _____
8. Закон оптимума выражается в том, что _____
9. Закон ограничивающего фактора гласит, что _____
10. Анабиоз это _____
 Имя ученого, который обнаружил впервые это явление, и время когда явление было обнаружено _____
11. Скрытая жизнь это _____
12. Перечислите 3 способа выживания _____
13. Перечислите основные среды жизни _____
14. Паразиты это _____
15. Заморы это _____
16. Конвергенция это _____
17. Жизненная форма вида это _____
18. Фотопериодизм это _____
19. Связи между разными организмами называют биотическими. Эти связи могут быть прямыми или косвенными. Прямые связи это _____, а косвенные связи это _____

20. Последствия пищевых связей наиболее ярко проявляются в отношениях _____
21. Экологическая ниша это _____
22. Экосистема это _____
23. Продуценты это _____
24. Консументы это _____
25. Редуценты это _____
26. Правилем десяти процентов называют _____
27. Агроценозы это _____
28. Агроэкосистема это _____
29. Основная причина неустойчивости экосистем это _____
30. Главное условие устойчивости всей жизни на Земле это _____
31. Биосфера это _____

Критерии оценок к вопросам дифференцированного зачёта:

За каждый верный ответ ставится 1 балл.

«5» - 35 - 40 баллов

«4» - 29 - 34 баллов

«3» - 20 – 28 баллов

«2» - 1 - 19 баллов

4. Литература:

О.Е.Саенко, Т.П. Трушина «Экологические основы

природопользования»: учебник для студентов СПО, «КноРус»,2016 г.

Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник «Экология» 10 (11) класс. Учебник, М., «Дрофа», 2013

интернет-ресурсы

- <http://geo.1september.ru>

- <http://maps.google.com>

- www.gismeteo.ru

- <http://wikimapia.org>

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на _____ учебный год по дисциплине

В комплект КОС внесены следующие изменения: _____

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании МК

« ____ » _____ 20 ____ г. (протокол № _____).

Председатель МК _____ / _____ /