

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное
учреждение Самарской области
«Богатовский государственный
сельскохозяйственный техникум
Имени Героя Советского Союза
Смолякова Ивана Ильича»
с. Богатое

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ГБПОУ
«БГСХТ им. Героя
Советского Союза
Смолякова И.И.»

О.Б. Токар



Должностная инструкция социального педагога

1. Общие положения

1.1. Социальный педагог относится к категории специалистов.

1.2. Для работы социальным педагогом принимается лицо:

1) имеющее высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства;

2) имеющее дополнительное профессиональное образование - программы повышения квалификации по направлению профессиональной деятельности (не реже чем один раз в три года);

3) не имеющее ограничений на занятие педагогической деятельностью.

1.3. К работе, указанной в п. 1.2 настоящей инструкции, допускается лицо, прошедшее обязательный предварительный (при поступлении на работу) и периодические медицинские осмотры (обследования), а также внеочередные медицинские осмотры (обследования).

1.4. Социальный педагог должен знать:

1) нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью;

2) нормативные правовые акты в области трудоустройства, патроната, обеспечения жильем, пособиями, пенсиями, оформления сберегательных вкладов, использования ценных бумаг обучающихся из числа сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

3) нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся;

4) Конвенцию о правах ребенка;

5) права и свободы обучающихся в области образования;

6) методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей;

7) подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования;

8) способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования;

9) особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста;

10) основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей;

11) подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся;

12) способы планирования социально и лично значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта;

13) формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации;

14) основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся;

- 15) формы и методы профилактической работы с детьми, подростками и семьями группы социального риска;
- 16) способы обеспечения досуговой занятости обучающихся;
- 17) теорию и методику организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в каникулярное время;
- 18) теорию и методику социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства;
- 19) формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся;
- 20) механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ;
- 21) особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста;
- 22) основные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта;
- 23) формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста;
- 24) методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся;
- 25) технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения;
- 26) технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении;
- 27) формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми, подростками и семьями группы социального риска;
- 28) особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей;
- 29) средства профилактики социальных рисков, девиантного поведения;
- 30) педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, проявивших девиантное поведение;
- 31) формы работы с детьми и молодежью по месту жительства;
- 32) механизмы обеспечения досуговой занятости обучающихся, проведения культурно-просветительных мероприятий;
- 33) социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, методы его изучения и условия эффективной реализации;
- 34) формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся;
- 35) источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации;
- 36) подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации;
- 37) особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования;
- 38) социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации;
- 39) механизмы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся;
- 40) подходы к программно-методическому обеспечению социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства;
- 41) основы образовательного менеджмента, управления воспитательным процессом, организационной культуры;
- 42) формы и методы контроля реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся;
- 43) методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся;
- 44) современные информационные технологии;

45) требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с обучающимися;

1.5. Социальный педагог должен уметь:

1) осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения жизненных ситуаций обучающихся;

2) применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей;

3) определять необходимый перечень мер социально-педагогической поддержки обучающихся;

4) определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав обучающихся;

5) разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности;

6) разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации;

7) проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта;

8) планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем;

9) разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательной организации и по месту жительства;

10) согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся;

11) проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования;

12) реализовывать меры социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ;

13) проводить занятия и культурно-просветительные мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности;

14) организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта;

15) оказывать консультационную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения;

16) применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся;

17) проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем;

18) применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся;

19) организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска;

20) применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, проявлявших девиантное поведение;

21) организовывать досуговую деятельность обучающихся;

22) согласовывать содержание совместной деятельности с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся;

23) координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся;

24) осуществлять поиск и анализ информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта;

25) осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся;

26) разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся;

27) формировать информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся;

28) оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям;

29) реализовывать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей;

30) осуществлять организационно-методическое сопровождение мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся;

31) осуществлять организационно-методическое сопровождение программ и мероприятий по социальной реабилитации обучающихся;

32) проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды;

33) реализовывать организационные меры и методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся;

34) осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся;

35) работать в цифровой образовательной среде;

36) оказывать обучающимся первую помощь.

1.6. Социальный педагог руководствуется:

1) настоящей должностной инструкцией;

1.7. Социальный педагог подчиняется непосредственно наименованию должностного лица.

2. Трудовые функции

2.1. Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации.

2.1.1. Планирование мер социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.

2.1.2. Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.

2.1.3. Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся.

3. Должностные обязанности

3.1. Социальный педагог исполняет следующие обязанности:

3.1.1. В рамках трудовой функции, указанной в пп. 2.1.1 п. 2.1 настоящей должностной инструкции:

1) проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся;

2) осуществляет разработку мер социально-педагогической поддержки обучающихся;

3) осуществляет проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта;

4) разрабатывает меры социально-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации;

5) разрабатывает меры профилактики социальных девиаций среди обучающихся;

6) планирует совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся.

3.1.2. В рамках трудовой функции, указанной в пп. 2.1.2 п. 2.1 настоящей должностной инструкции:

1) организует социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе образования;

2) реализует культурно-просветительные программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта;

3) организует социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации;

4) проводит профилактическую работу с обучающимися группы социального риска;

5) организует социальную реабилитацию обучающихся, проявивших девиантное поведение;

6) обеспечивает досуговую занятость обучающихся;

7) организует совместную деятельность с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся.

3.1.3. В рамках трудовой функции, указанной в пп. 2.1.3 п. 2.1 настоящей должностной инструкции:

1) разрабатывает методические материалы для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся;

2) разрабатывает методические материалы для консультирования обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям;

3) осуществляет методическое сопровождение деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности;

4) осуществляет организационно-методическое сопровождение совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической поддержке обучающихся;

5) организует и методическое обеспечение мониторинга деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся.

3.1.4. В рамках выполнения своих трудовых функций социальный педагог исполняет поручения своего непосредственного руководителя.

4. Права

Социальный педагог имеет право:

4.1. Участвовать в обсуждении проектов решений руководства организации, в совещаниях по их подготовке и выполнению.

4.2. Подписывать и визировать документы в пределах своей компетенции.

4.3. Запрашивать у непосредственного руководителя разъяснения и уточнения по данным поручениям, выданным заданиям.

4.4. Запрашивать по поручению непосредственного руководителя и получать от других работников организации необходимую информацию, документы, необходимые для исполнения поручения.

4.5. Знакомиться с проектами решений руководства, касающихся выполняемой им функции, с документами, определяющими его права и обязанности по занимаемой должности, критерии оценки качества исполнения своих трудовых функций.

4.6. Требовать прекращения (приостановления) работ (в случае нарушений, несоблюдения установленных требований и т.д.), соблюдения установленных норм, правил, инструкций; давать указания по исправлению недостатков и устранению нарушений.

4.7. Вносить на рассмотрение своего непосредственного руководителя предложения по организации труда в рамках своих трудовых функций.

4.8. Участвовать в обсуждении вопросов, касающихся исполняемых должностных обязанностей.

5. Ответственность

5.1. Социальный педагог привлекается к ответственности:

- за ненадлежащее исполнение или неисполнение своих должностных обязанностей, предусмотренных настоящей должностной инструкцией, - в порядке, установленном действующим трудовым законодательством Российской Федерации;

- правонарушения и преступления, совершенные в процессе своей деятельности, - в порядке, установленном действующим административным, уголовным и гражданским законодательством Российской Федерации;

- причинение ущерба организации - в порядке, установленном действующим трудовым законодательством Российской Федерации.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящая инструкция разработана на основе профессионального стандарта "Специалист в области воспитания", утвержденного Приказом Минтруда России от 30.01.2023 N 53н.

6.2. Ознакомление работника с настоящей инструкцией осуществляется при приеме на работу (до подписания трудового договора).

С инструкцией ознакомлен (а):

Иванов / Иванова Е.Е. « 10 » 12 20 24 г.
(инициалы, фамилия) (подпись)

Второй экземпляр Должностной инструкции получен на руки:

Иванов
10.12.2024г.