

Интеграция как одна из форм нестандартного урока

Остроухова Татьяна Владимировна

преподаватель истории

Методика обучения, как и вся дидактика, переживает сложный период. Изменились цели общего среднего образования, разрабатываются новые учебные планы, новые подходы к отражению содержания посредством не отдельных обособленных дисциплин, а через интегрированные образовательные области. Создаются новые концепции образования, основанные на деятельностном подходе. Известно, что качество знаний определяется тем, что умеет с ними делать обучаемый.

Эта проблема тесно связана с разработкой и внедрением в учебный процесс новых педагогических технологий. Обновление образования требует использования нетрадиционных методов и форм организации обучения, в том числе интегративных, в результате использования которых у студентов возникает целостное восприятие мира, формируется как раз тот деятельностный подход в обучении, о котором много говорится. Интеграция способствует не только систематизации, интенсификации учебно-воспитательной деятельности, но и овладению грамотой культуры (языковой, этической, исторической). А тип культуры определяет тип сознания человека, поэтому интеграция чрезвычайно актуальна и необходима в современном образовании. Задачи интегрированных занятий – способствовать активному и осознанному усвоению студентами учебного материала, развитию логического мышления, дает возможность использовать в ходе обучения современные интерактивные методики, позволяют просто и объективно оценивать достижения обучающихся.

Трудности в образовании возникают в связи с тем, что в учебных планах сокращается время на изучение предметов общеобразовательного цикла, в том числе географии, истории, литературы, языков.

Эти обстоятельства создают базу для новых теоретических исследований в области методики преподавания, требуют новых подходов в организации учебного процесса.

Преподаватель в наше время, должен не только дать знания и научить применять их в жизни, но должен научить студентов думать, анализировать, учить отбирать необходимую информацию.

Методика интегрированного обучения имеет цели помочь обучающимся:

- научиться познавать;
- научиться делать;
- научиться работать в коллективе.

Такие цели приводят к тому, что у студентов формируется критическое мышление, находить оптимальное решение среди множества, думать нестандартно, находить свое место в цепи взаимосвязанных задач.

В настоящее время перед профессиональными организациями поставлена задача включения в инновационную деятельность по освоению нетрадиционных способов и технологий реализации ФГОС. Одним из необходимых элементов успешной реализации стандартов является введение в процесс образования интерактивных методов обучения, информационно-коммуникативных технологий, организация исследовательской и проектной работы.

Важнейшей задачей при реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов является освоение студентами внутрипредметных и междисциплинарных связей. Связь между дисциплинами учебного плана нужна для того, чтобы один предмет помогал обучающимся усвоить другой, а также для того, чтобы общие логические операции, методы и приёмы познавательной работы, приобретаемые при изучении одной дисциплины, переносились на изучение других предметов. Одной из эффективных форм объединения знаний студентами из разных областей является интегрированный урок. Научные исследования свидетельствуют: при лекционной подаче материала обучающимися усваивается не более 20 – 30% информации; при самостоятельной работе с литературой - до 50%; при проговаривании учебного материала - до 70%; а при личном участии в изучаемой деятельности – до 90%.

Так как я являюсь преподавателем истории, то считаю, что предмет «История» в наибольшей степени позволяет более тесно связать учебный материал с жизнью, вызвать интерес к познанию окружающей действительности, расширить словарный запас и кругозор обучающихся, повысить их уровень воспитанности. Интегрированные уроки можно проводить как в совместной работе двух и более преподавателей, также и одному преподавателю, владеющему материалом интегрируемого предмета. Так можно выделить несколько форм учебной интеграции материала на уроках истории:

- на основе одинаковых тем (например, «Вторая мировая война» в курсах «История России» и «Всеобщая история»);
- на основе учебных предметов гуманитарного профиля (например, история – литература, история – география). К примеру, изучая роман Л. Н. Толстого «Война и мир», обучающиеся вполне способны самостоятельно проанализировать главы романа, связанные с Отечественной войной, а чтобы знания по данной теме, как мозаика, сложились в единое целое, лучше всего провести интегрированный урок по данной теме.

Потребность в возникновении интегрированных уроков объясняется целым рядом причин.

Во-первых, мир, окружающий обучающихся, познается ими в своем многообразии и единстве, а зачастую предметы, направленные на изучение отдельных явлений этого единства, не дают представления о целом явлении, дробя его на разрозненные фрагменты.

Во-вторых, интегрированные уроки развивают потенциал самих студентов, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей. Большое значение отводится организации самостоятельной работы обучающихся. Источниками знаний при этом являются не только учебники, но и исторические документы, карты, фотодокументы, статистические данные, справочная и научно - популярная литература, материалы периодической печати.

В-третьих, форма проведения интегрированных уроков нестандартна, интересна. Использование различных видов работы в течение урока поддерживает внимание студентов на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности уроков. Интегрированные уроки раскрывают значительные педагогические возможности. Такие уроки снимают утомляемость, перенапряжение студентов за счет переключения на разнообразные виды деятельности, резко повышают познавательный интерес, служат развитию воображения, внимания, мышления, речи и памяти. Интегрированные уроки бинарного уровня, в частности, история и литература очень эмоциональны, так как широко используется чтение стихотворений, фрагментов литературной прозы, публицистических материалов. В обстановке приподнятых чувств обостряется внимание к теоретическому материалу, происходит приобщение обучающихся к проблемам жизни общества, придается новая окраска изучаемому содержанию. Использование игровых приемов – инсценировок, игр, викторин – способствует более прочному усвоению знаний, вызывает интерес к изучаемому материалу, одновременно развивая сообразительность, находчивость.

В-четвертых, интеграция в современном обществе объясняет необходимость интеграции в образовании. Современному обществу необходимы высококлассные, хорошо подготовленные специалисты. Для удовлетворения этой потребности: подготовку образованных, хорошо подготовленных специалистов, необходимо начинать как можно раньше.

В-пятых, за счет усиления межпредметных связей высвобождаются учебные часы, которые можно использовать для изучения иностранного языка, для углубленного

изучения других предметов, для развивающей деятельности студентов, а также дополнительных уроков профессиональной направленности.

В-шестых, интеграция дает возможность для самореализации, самовыражения, творчества как преподавателя, так и студентов, способствует раскрытию их способностей.

Интегрированный урок – это урок, цель которого может быть достигнута только при объединении разных предметов. Урок такого типа имеет практическую направленность и нацелен на рассмотрение или решение какой-либо пограничной проблемы, позволяющей добиться целостного восприятия исследуемого вопроса. Для этих уроков характерно вовлечение каждого обучающегося в активный познавательный процесс, использование различных видов работы, высокий уровень мотивации студентов в связи с неординарностью ситуации на занятии.

Результат интегрированного обучения

Опыт работы по данной теме позволяет сделать выводы о результатах и значении интегрированного обучения, которые сводятся к следующему.

Интегрированное обучение:

- способствует развитию научного стиля мышления студентов;
- формирует комплексный подход к учебным предметам, единый с точки зрения естественных наук взгляд на ту или иную проблему, отражающую объективные связи в окружающем мире;
- повышает качество знаний студентов, развивает интерес к предметам;
- приобщает к научно-исследовательской деятельности.

Список литературы

1. *Панфилова А.П.* Инновационные педагогические технологии. – М.: Издательский центр «Академия», 2014 – 192с.
2. *Сальникова Т.П.* Педагогические технологии. – М.: Творческий Центр, 2012 – 128с.
3. *Селевко Г.К.* Альтернативные педагогические технологии. - М.: НИИ школьных технологий, 2015 – 288с.
4. *Фастова Е.И., Иванова О.Л.* Инновационные педагогические технологии. – Издательство «Учитель», 2016 – 79с.
5. *Дорожкина Н., Нехорошева Т.* Как готовить интегрированные уроки. – М.: Чистые пруды, 2006, - 32с.