

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**«БОГАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ ГЕРОЯ**  
**СОВЕТСКОГО СОЮЗА СМОЛЯКОВА ИВАНА ИЛЬИЧА»**

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ и.о. директора  
ГБПОУ «БГСХТ  
им. Героя Советского  
Союза Смолякова И.И.»  
от 01.04.2024 г. № 51-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**общеобразовательного цикла**  
**основной образовательной программы**

**35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**

*профиль обучения:* технологический

**Богатое, 2024**

**РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ**

Методической комиссии  
общеобразовательных  
дисциплин  
Руководитель

\_\_\_\_\_ Т.В. Остроухова  
29 марта 2024г.

**СОГЛАСОВАНО**

Методической комиссией  
профессиональных  
дисциплин  
Руководитель

\_\_\_\_\_ Т.Н. Чешко  
30 марта 2024г.

Составитель: Пупаева С.А, преподаватель ГБПОУ «БГСХТ им. Героя Советского  
Союза Смолякова И.И.»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной на основе требований ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, ФГОС СОО и положений ФООП СОО, а также с учетом федеральной рабочей программы среднего общего образования Русский язык (базовый уровень). Для учета специфики получаемой специальности в рабочую программу общеобразовательного предмета включается профессионально-ориентированное содержание.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	18
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	19
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	38
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	39
Приложение 1.....	44
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету .....	44
Приложение 2.....	44
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО.....	45
Приложение 3.....	53
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО.....	53

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 в ред. в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712, от 12.08.2022 № 732) (далее – ФГОС СОО);

федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации 18.05.2023г. № 371;

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержден приказом Минпросвещения России от 14.04.2022 г. N 235, зарегистрирован в Минюсте России 24.05.2022г. № 68567;

федеральной рабочей программы среднего общего образования Русский язык (базовый уровень), разработанной ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» по технологическому профилю (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;

рабочей программы воспитания по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной

распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Русский язык» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Русский язык» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Русский язык» по 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования отводится 78 часов в соответствии с учебным планом по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Русский язык».

Контроль качества освоения предмета «Русский язык» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета за счет объема времени, отведенного на изучение предмета.

## **1.2. Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета «Русский язык» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРБ),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

В соответствии с ФООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной

самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общепотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

В процессе освоения предмета «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД),

включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### **1.3. Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Русский язык» изучается на базовом уровне.

Предмет «Русский язык» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла «Литература», «История», «Инженерная графика», «Экологические основы природопользования», «Правовые основы профессиональной деятельности и охрана труда», а также профессиональными модулями (далее – ПМ) ПМ. 01. Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования» и ПМ.02. Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Предмет «Русский язык» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» социально - гуманитарного цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

В программе по предмету «Русский язык», реализуемой при подготовке обучающихся по профессии, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

Раздел 3. Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.

Тема 3.2. Орфоэпические нормы

Раздел 4. Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.

Тема 4.1. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики.

Раздел 5. Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.

Тема 5.2. Словообразовательные нормы.

Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Тема 9.1. Текст, его основные признаки.

#### 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Русский язык» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
<b>Личностные результаты (ЛР), в том числе в части</b>	
<b>гражданского воспитания</b>	
ЛР 01	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР 02	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР 03	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР 04	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР 05	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР 06	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их

	функциями и назначением;
ЛР 07	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
<b>патриотического воспитания</b>	
ЛР 08	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 09	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР 10	идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;
<b>духовно-нравственного воспитания</b>	
ЛР 11	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР 12	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР 13	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР 14	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР 15	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
<b>эстетического воспитания</b>	
ЛР 16	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
ЛР 17	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР 18	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества
ЛР 19	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
<b>физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>	
ЛР 20	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью
ЛР 21	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР 22	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
<b>трудового воспитания</b>	
ЛР 23	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие
ЛР 24	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
ЛР 25	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
ЛР 26	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
<b>экологического воспитания</b>	

ЛР 27	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР 28	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества
ЛР 29	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР 30	Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
ЛР 31	расширение опыта деятельности экологической направленности;
<b>ценности научного познания</b>	
ЛР 32	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире
ЛР 33	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира
ЛР 34	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе
<b>Личностные результаты программы воспитания (ЛРВР)</b>	
ЛРВР 4.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда
ЛРВР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛРВР 8.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
ЛРВР 8.2	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛРВР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
ЛРВР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛРВР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛРВР 15	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Самарской областью</b>	
ЛРВР 17	Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).
ЛРВР 18	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе

	выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.
<b>Личностные результаты</b>	
<b>реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
ЛРВР 21	Демонстрирующий навыки креативного мышления, применения нестандартных методов в решении возникающих проблем
<b>Метапредметные результаты (МР)</b>	
<b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями</b>	
<b>базовые логические действия</b>	
МР 01	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
МР 02	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
МР 03	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
МР 04	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
МР 05	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
МР 06	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; базовые исследовательские действия:
<b>базовые исследовательские действия</b>	
МР 07	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
МР 08	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 09	овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
МР 10	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
МР 11	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
МР 12	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
МР 13	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
МР 14	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
МР 15	разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
МР 16	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
МР 17	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
МР 18	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
МР 19	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
МР 20	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
<b>работа с информацией</b>	
МР 21	владеть навыками получения информации из источников разных типов,

	самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
MP 22	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
MP 23	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
MP 24	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP 25	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
<b>Овладение универсальными коммуникативными действиями</b>	
<b>Общение</b>	
MP 26	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
MP 27	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
MP 28	владеть различными способами общения и взаимодействия;
MP 29	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
MP 30	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
<b>совместная деятельность</b>	
MP 31	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
MP 32	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
MP 33	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
MP 34	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
MP 35	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
MP 36	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
MP 37	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;
<b>Овладение универсальными регулятивными действиями</b>	
<b>Самоорганизация</b>	
MP 38	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
MP 39	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
MP 40	давать оценку новым ситуациям;
MP 41	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
MP 42	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
MP 43	оценивать приобретенный опыт;
MP 44	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных

	областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
<b>Самоконтроль</b>	
MP 45	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
MP 46	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
MP 47	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
MP 48	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
<b>эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность</b>	
MP 49	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
MP 50	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
MP 51	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
MP 52	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
MP 53	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
<b>принятие себя и других людей</b>	
MP 54	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
MP 55	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
MP 56	признавать свое право и право других людей на ошибки;
MP 57	развивать способность понимать мир с позиции другого человека;
<b>Предметные результаты базовый уровень (ПРб)</b>	
ПРб 01	сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;
ПРб 02	совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
ПРб 03	сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных

	функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);
ПР6 04	совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
ПР6 05	обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
ПР6 06	сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;
ПР6 07	обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);
ПР6 08	обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
ПР6 09	совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

В процессе освоения предмета «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и

проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

<b>Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО</b>	<b>Коды ОК</b>	<b>Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 35. 01. 27 Мастер сельскохозяйственного производства)</b>
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 04 ОК 06	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 01 ОК 03 ОК 07	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

<b>Коды ПК</b>	<b>Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования)</b>
<b>Наименование ВД</b> Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования	
ПК 1.1.	Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной

	техники, оформлять соответствующие документы.
ПК 1.8.	Осуществлять выдачу заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин.
ПК 1.10.	Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации
<b>Наименование ВД</b>	
Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	
ПК 2.10.	Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования. составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>78</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>60</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
лабораторные/практические занятия	32
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>10</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
лабораторные/практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>0</b>
<b>Консультации</b>	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>4</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания
<b>Раздел 1.</b>	<b>Общие сведения о языке</b>	<b>1</b>			
Тема 1.1. Общие сведения о языке	<p><b>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский литературный язык и языковая норма</b></p> <p>Язык как система знаков особого рода. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка и культуры. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры русского и других народов России и мир. Понятие о русском литературном языке.</p>	1	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 06 ЛР 03, ЛР 09, ЛР 32, МР 08, МР 10, МР 18		<i>ГН, ДНН, ПН            ЛРВР 1, ЛРВР 2.1., ЛРВР 8.2</i>
<b>Раздел 2.</b>	<b>Язык и речь. Культура речи. Система языков. Культура речи.</b>	<b>1</b>			
Тема 2.1. Система языка. Языковая норма	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 <b>Русский литературный язык и языковые нормы</b></p> <p>Единицы и уровни языка, их связи и отношения. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность. Языковая норма, виды языковых норм. Основные виды словарей.</p>	1	<i>ПРб 05, ПРб 06, ПРб 09            ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 32,            МР 08, МР 10, МР 18</i>		<i>ЭстН, ДНН            ЛРВР 11, ЛРВР 5</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания
<b>Раздел 3.</b>	<b>Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.</b>	<b>4</b>			
Тема 3.1. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики	Содержание учебного материала	2			
	1 <b>Фонетика как раздел языкознания. Основные понятия фонетики.</b> Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Изобразительновыразительные средства фонетики: ассонанс, аллитерация	1	ПР6 04, ПР6 06, ПР6 08, ЛР 11, ЛР 25, ЛР 34, ЛР 24 МР 07, МР 10, МР 44, МР 46		<i>ПозН, ЭстН ЛРВР 15, ЛРВР 11</i>
	Практическое занятие № 1. Фонетический анализ слова.	1	ПР6 04, ПР6 06, ЛР 11, ЛР 25, ЛР 34, ЛР 24 МР 07, МР 10, МР 44, МР 46		<i>ПозН ЛРВР 5, ЛРВР 13</i>
Тема 3.2. Орфоэпические нормы	Содержание учебного материала	2			
	Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном русском языке				
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>					
	Практическое занятие № 2. Работа с орфоэпическим словарем. Изучение орфоэпических норм	2	ПР6 04, ПР6 09, ЛР 11, ЛР 25, ЛР	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.8	<i>ПозН ЛРВР 13</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания
			34, ЛР 24 МР 07, МР 10, МР 44, МР 46		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.</b>	<b>6</b>			
Тема 4.1. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики.	Содержание учебного материала	6			
	1 <b>Слово в лексической системе языка.</b> Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные понятия лексикологии и фразеологии. Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм). Стилистическая окраска слов. Фразеология русского языка. Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов	2	<i>ПРб 05, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 11, ЛР 25, ЛР 34, ЛР 24 МР 07, МР 10, МР 30, МР 44, МР 46</i>		<i>ПозН, ЭстН ЛРВР 13, ЛРВР 11</i>
	Практическое занятие № 3. Изучение лексики современного русского языка	2	<i>ПРб 06, ПРб 02, ПРб 08, ЛР 11, ЛР 25, ЛР 34, ЛР 24 МР 07, МР 10, МР</i>		<i>ПозН ЛРВР 5, ЛРВР 13</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания
			44, МР 46		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>					
	Практическое занятие № 4. Работа с текстами профессиональной направленности	2	ПРб 04, ПРб 06, ПРб 08, ЛР 11, ЛР 26, ЛР 34 МР 07, МР 10, МР 17, МР 46	ОК 02, ОК 01, ПК 1.10, ПК 2.10	ТН ЛРВР 4.1
<b>Раздел 5.</b>	<b>Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.</b>	<b>5</b>			
Тема 5.1. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	Содержание учебного материала	1			
	Основные понятия морфемики и словообразования. Морфемный и словообразовательный анализ слова		ПРб 02, ПРб 06, ПРб 08, ЛР 26, ЛР 32 МР 01, МР 08, МР 09		ПозН ЛРВР 5, ЛРВР 13
	Практическое занятие № 5. Морфемный анализ слов	1	ПРб 02, ПРб 06, ПРб 08, ЛР 26, ЛР 32 МР 01, МР 08, МР 09		
Тема 5.2. Словообразовательные нормы	Содержание учебного материала	4			
	Словообразовательные трудности (обзор). Аббревиатуры инициальные, слоговые, состоящие из сочетания начальной части слова с целым словом и другие. Род и склонение аббревиатур				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания
	Практическое занятие № 6. Изучение способов словообразования	2	<i>ПРб 04, ПРб 05, ЛР 26, ЛР 34, МР 08, МР 09, МР 24</i>		<i>ПозН ЛРВР 13</i>
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>					
	Практическое занятие № 7. Словообразовательный анализ слов профессиональной лексики. Практическое занятие № 8. Этимологический анализ слов профессиональной лексики	2	<i>ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 33, ЛР 34, МР 07, МР 08, МР 09</i>	<i>ОК 02, ПК 2.10</i>	<i>ТН, ПозН ЛРВР 4.1, ЛРВР 5</i>
<b>Раздел 6.</b>	<b>Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы.</b>	<b>6</b>			
Тема 6.1. Морфология как раздел лингвистики	Содержание учебного материала	3			
	1 <b>Основные понятия морфологии как раздела лингвистики.</b> Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи	2	<i>ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 33, ЛР 34, МР 07, МР 08, МР 09</i>		<i>ПозН ЛРВР 5, ЛРВР 13</i>
	Практическое занятие № 9. Морфологический анализ слова	1	<i>ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 33, ЛР 34, МР 07, МР 08, МР 09</i>		<i>ПозН ЛРВР 5, ЛРВР 13</i>
Тема 6.2.	Содержание учебного материала	3			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания
Морфологические нормы современного русского литературного языка	<p>Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Основные нормы образования и употребления форм имён существительных (формы именительного падежа множественного числа; родительного падежа единственного и множественного числа; род иноязычных слов). Основные нормы образования и употребления форм качественных имён прилагательных (формы простой и составной сравнительной и превосходной степеней сравнения; краткая форма) Основные нормы образования и употребления падежных форм количественных, порядковых и собирательных числительных</p> <p>Нормы склонения и употребления личных местоимений и возвратного местоимения себя.</p> <p>Основные нормы образования и употребления некоторых личных форм глагола. (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени глаголов с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения</p>				
	Практическое занятие № 10. Изучение норм образования и употребления форм слов.	3	<i>ПРб 05, ПРб 06, ЛР 07, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 33, ЛР 34,</i>		<i>ПозН ЛРВР 5, ЛРВР 13</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания
			<i>MP 07, MP 08, MP 09</i>		
<b>Раздел 7.</b>	<b>Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии</b>	<b>15</b>			
Тема 7.1. Орфография как раздел лингвистики	Содержание учебного материала	1			
	1 <b>Принципы и разделы русской орфографии.</b> Орфографический анализ слова. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов	1	<i>ПР6 06, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 33, ЛР 34, МР 07, МР 08, МР 09</i>		<i>ПозН, ЭстН ЛРВР 11, ЛРВР 13</i>
Тема 7.2. Правописание гласных и согласных в корне	Содержание учебного материала	2			
	Правила правописания слов с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными в корне. Правила правописания слов с проверяемыми и непроверяемыми звонкими и глухими, произносимыми, удвоенными согласными в корне				
	Практическое занятие № 11. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах текстов.	2	<i>ПР6 06, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, МР 02, МР 03, МР 09, МР 42</i>		<i>ПозН ЛРВР 5, ЛРВР 13</i>
Тема 7.3. Употребление разделительных ъ и ь.	Содержание учебного материала	1			
	Правила правописания слов с разделительными ъ и ь. Правила правописания слов с				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания
Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок		неизменяемыми приставками, приставками на -з (-с), приставками пре-и при-. Правила правописания слов с буквами ы – и после приставок				
	Практическое занятие № 12. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах текстов.		1	ПР6 06, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, МР 02, МР 03, МР 09, МР 42		ПозН ЛРВР 5, ЛРВР 13
Тема 7.4. Правописание суффиксов	Содержание учебного материала		2			
		Правила правописания суффиксов имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий				
Практическое занятие № 13. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах текстов.		2	ПР6 06, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, МР 02, МР 03, МР 09, МР 42		ПозН ЛРВР 5, ЛРВР 13	
Тема 7.5. Правописание н и нн в словах различных частей речи	Содержание учебного материала		2			
		Правила правописания н и нн в именах существительных, именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях				
Практическое занятие № 14. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах текстов.		2	ПР6 06, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, МР 02, МР 03, МР 09, МР 42		ПозН ЛРВР 5, ЛРВР 13	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания
Тема 7.6. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	Содержание учебного материала	2			
	Правила правописания безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов				
	Практическое занятие № 15. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах текстов.	2	<i>ПР6 06, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, МР 02, МР 03, МР 09, МР 42</i>		<i>ПозН ЛРВР 5, ЛРВР 13</i>
Тема 7.7. Правописание не и ни	Содержание учебного материала	2			
	Правила правописания слов с не и ни (не и ни в отрицательных и неопределённых местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных и вопросительных предложениях, устойчивых оборотах, сложноподчинённых предложениях с придаточными уступительными)				
	Практическое занятие № 16. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах текстов.	2	<i>ПР6 06, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, МР 02, МР 03, МР 09, МР 42</i>		<i>ПозН ЛРВР 5, ЛРВР 13</i>
Тема 7.8. Слитное, дефисное и раздельное написание слов	Содержание учебного материала	3			
	Правила слитного, дефисного и раздельного написания сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания
	Практическое занятие № 17. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах текстов.	2	ПРб 06, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, МР 02, МР 03, МР 09, МР 42		ПозН ЛРВР 5, ЛРВР 13
	Контрольная работа № 1.	1	ПРб 05, ПРб 06 ЛР 24, ЛР 32, МР 01, МР 08, МР 45		ПозН ЛРВР 5
<b>Раздел 8.</b>	<b>Речь. Речевое общение.</b>	<b>4</b>			
Тема 8.1. Речевая деятельность. Речевое общение. Речевая ситуация. Речевой этикет.	Содержание учебного материала 1 <b>Речевая деятельность. Речевое общение. Речевая ситуация. Речевой этикет.</b> Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Основные особенности каждого вида речевой деятельности. Культура чтения, аудирования, говорения и письма. Общение как одна из главных потребностей человека. Роль общения в жизни человека. Виды речевого общения: официальное и неофициальное. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения)	1	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 08, ЛР 12, ЛР 32, МР 02, МР 08, МР 26, МР 29, МР 40		ПозН, ЭстН ЛРВР 13, ЛРВР 18
Тема 8.2. Публичное выступление	Содержание учебного материала 1 <b>Публичное выступление и его особенности.</b> Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления.	3			ПозН, ЛРВР 18

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания
		<p>Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения. Основные функции речевого этикета. Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального /неофициального общения, статусу адресанта/ адресата и другому. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения</p>		32, МР 02, МР 08, МР 26, МР29, МР 40		
		Практическое занятие № 18. Подготовка публичного выступления	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 08, ЛР 12, ЛР 32, МР 02, МР 08, МР 26, МР29, МР 40		ПозН, ЛРВР 21
<b>Раздел 9.</b>	<b>Текст. Информационно-смысловая переработка текста</b>		<b>5</b>			
Тема 9.1. Текст, его основные признаки	Содержание учебного материала		3			
	1	<p><b>Текст, его основные признаки.</b> Цельность, членимость, относительная законченность текста. Связность текста. Способы</p>	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 11, ЛР 12, ЛР		ПозН, ЛРВР 8.2, ЛРВР 14

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания
	связи предложений и абзацев в тексте. Средства связи предложений и абзацев в тексте: лексические, морфологические, синтаксические. Причинно-следственные отношения между предложениями в тексте. Текст как информационное целое. Основная и дополнительная, фактуальная, концептуальная и подтекстовая информация текста. Тексты новой природы: гипертекст, графика, инфографика и другие			32, МР 03, МР 08, МР 26, МР30, МР 44		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>						
	Практическое занятие № 19. Составление связанного высказывания на профессиональные темы.		2	ПРб 09, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 32, МР 03, МР 08, МР 26, МР30, МР 44	ОК 02, ПК. 1.8., ПК. 1.10, ПК. 2.10	ПозН, ЛРВР 4.1, ЛРВР 14
Тема 9.2. Информационно-смысловая переработка текста	Содержание учебного материала		2			
	План простой и сложный; назывной, вопросный. Особенности тезисов, конспекта как вторичных текстов. Обязательные структурные компоненты реферата, аннотации. Реферат на основе одного или нескольких источников. Основные структурные компоненты отзыва, рецензии					
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>						
	Практическое занятие № 20. Информационная переработка текстов		2	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,	ОК 02, ПК. 1.10, ПК.	ПозН, ЛРВР 14

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания
	профессиональной направленности		<i>ЛР 11, ЛР 12, ЛР 32, МР 03, МР 08, МР 26, МР30, МР 44</i>	<i>2.10</i>	
<b>Раздел 10.</b>	<b>Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы.</b>	<b>9</b>			
Тема 10.1. Синтаксис как раздел лингвистики	Содержание учебного материала	1			
	1 <b>Синтаксис как раздел лингвистики.</b> Основные понятия синтаксиса. Синтаксический анализ словосочетания и предложения. Изобразительно- выразительные средства синтаксиса	<i>1</i>	<i>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, МР 02, МР 03, МР 09, МР 42</i>		<i>ПозН, ЭстН ЛРВР 11, ЛРВР 15</i>
Тема 10.2. Синтаксические нормы	Содержание учебного материала	2			
	1 <b>Синтаксические нормы</b> Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-	<i>1</i>	<i>ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, МР 02, МР 03, МР 09, МР 42</i>		<i>ПозН, ЛРВР 14</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания
		кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным				
		Практическое занятие № 21. Анализ текстов на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц	1	ПРб 03, ПРб 04, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, МР 02, МР 03, МР 09, МР 42		ПозН, ЛРВР 14
Тема 10.3. Основные нормы употребления однородных членов предложения		Содержание учебного материала	2			
	1	<b>Нормы употребления однородных членов предложения</b> Основные нормы употребления однородных членов предложения (употребление в качестве однородных членов слов, обозначающих или родовые, или видовые понятия, близкие или сопоставимые понятия; учёт лексической сочетаемости слов, входящих в ряд однородных членов). Предложения с однородными членами, соединёнными двойными союзами	1	ПРб 03, ПРб 04, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, МР 02, МР 03, МР 09, МР 42		ПозН, ЛРВР 14
		Практическое занятие № 22. Анализ предложений с однородными членами	1			
Тема 10.4. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов		Содержание учебного материала	2			
	1	<b>Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов</b> Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов (недопустимость	1	ПРб 03, ПРб 04, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, МР 02, МР 03, МР		ПозН, ЛРВР 14

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания
		разрушения целостности причастного оборота; единство субъекта действия для деепричастия и глагола и другие)		09, МР 42		
	Практическое занятие № 23. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений		1			
Тема 10.5. Основные нормы построения сложных предложений	Содержание учебного материала		2			
	1	<b>Нормы построения сложных предложений</b> Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчинённого предложения с придаточным определительным (недопустимость отрыва имени существительного в главной части от придаточного определительного), с придаточным изъяснительным (с указательным словом и без указательного слова в главной части; неверное употребление местоимений при передаче косвенной речи и другое); сложного предложения с разными видами связи (использование союзов и союзных слов в соответствии с их значениями, недопустимость постановки рядом однозначных союзов (типа но и однако), недопустимость использования одинаковых союзов и союзных слов между частями одного сложного предложения и другое)	1	ПРб 03, ПРб 04, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, МР 02, МР 03, МР 09, МР 42		ПозН, ЛРВР 14
	Практическое занятие № 24. Исследование текстов на выявление существенных признаков синтаксических		1	ПРб 03, ПРб 04, ЛР 23, ЛР 26, ЛР		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания
	понятий и синтаксических единиц		32, ЛР 33, ЛР 34, МР 02, МР 03, МР 09, МР 42		
<b>Раздел 11.</b>	<b>Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации.</b>	<b>10</b>			
Тема 11.1. Пунктуация как раздел лингвистики	Содержание учебного материала	1			
	1 <b>Пунктуация как раздел лингвистики. Принципы и разделы русской пунктуации</b> Пунктуация как раздел лингвистики. Принципы и разделы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Пунктуационный анализ предложения	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 08, ЛР 12, ЛР 32, МР 02, МР 08, МР 26, МР29, МР 40		ПозН ЛРВР 5
Тема 11.2. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым	Содержание учебного материала	1			
	1 <b>Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи</b>	1	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 08, ЛР 12, ЛР 32, МР 02, МР 08, МР 26, МР29, МР 40		ПозН ЛРВР 5
Тема 11.3. Знаки препинания в предложениях с	Содержание учебного материала	1			
	1 <b>Знаки препинания в предложениях с однородными членами</b>	1	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,		ПозН ЛРВР 5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания
однородными членами		Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными одиночными, двойными, повторяющимися и неповторяющимися союзами Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах		<i>ЛР 08, ЛР 12, ЛР 32, МР 02, МР 08, МР 26, МР29, МР 40</i>		
Тема 11.4. Знаки препинания при обособлении	Содержание учебного материала		2			
	1	<b>Знаки препинания при обособлении</b> Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членам	2	<i>ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 08, ЛР 12, ЛР 32, МР 02, МР 08, МР 26, МР30, МР 41</i>		<i>ПозН ЛРВР 5</i>
Тема 11.5. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	Содержание учебного материала		1			
	1	<b>Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями</b>	1	<i>ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09</i>		<i>ПозН ЛРВР 5</i>
Тема 11.6. Знаки препинания в сложном предложении	Содержание учебного материала		1			
	1	<b>Знаки препинания в сложном предложении</b> Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном сложном предложениях	1	<i>ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 08, ЛР 12, ЛР 32, МР 02, МР 09, МР 26, МР29, МР 33</i>		<i>ПозН ЛРВР 5</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания
Тема 11.7. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Содержание учебного материала	2			
	1 <b>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи</b> Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи	2	<i>ПРб 03, ПРб 04, ЛР 08, ЛР 12, ЛР 32, МР 02, МР 08, МР 26, МР29, МР 40</i>		<i>ПозН ЛРВР 5</i>
Тема 11.8. Знаки препинания при передаче чужой речи	Содержание учебного материала	1			
	1 <b>Знаки препинания при передаче чужой речи</b> Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой	1	<i>ПРб 03, ЛР 08, МР 02, МР 08, МР 09</i>		<i>ПозН ЛРВР 5</i>
<b>Раздел 12.</b>	<b>Функциональная стилистика. Культура речи.</b>	<b>4</b>			
Тема 12.1. Функциональная стилистика как раздел лингвистики	Содержание учебного материала	1			
	1 <b>Функциональная стилистика как раздел лингвистики</b> Стилистическая норма. Понятие о функциональной стилистике. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический, язык художественной литературы)	1	<i>ПРб 02, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 13, ЛР 19, МР 10, МР 78, МР 24</i>		<i>ПозН, ЭстН, ДНН ЛРВР 5, ЛРВР 8.2, ЛРВР 11</i>
Тема 12.2. Функциональные стили языка	Содержание учебного материала	3			
	1 <b>Функциональные стили языка</b> Стили языка. Основные признаки, сфера употребления. Лексические, морфологические, синтаксические особенности. Основные жанры.	1	<i>ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ЛР 13, ЛР 19, МР 10, МР 78, МР 24</i>		<i>ПозН, ЭстН, ДНН ЛРВР 5, ЛРВР 8.2, ЛРВР 11</i>
	Практическое занятие № 25. Создание текстов разной	2	<i>ПРб 06, ПРб 07,</i>		<i>ПозН</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания
	стилистической принадлежности		<i>ПР6 08, ПР6 09, ЛР 08, ЛР 12, ЛР 32, МР 02, МР 08, МР 26, МР29, МР 40</i>		<i>ЛРВР 14</i>
	<b>Консультации</b>	<b>4</b>			
	<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>4</b>			
	<b>Итого</b>	<b>78</b>			

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор.

### **Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные источники**

Для преподавателей

Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. Русский язык. 10-11 классы.— М.: Изд. центр «Академия», 2022.

Для студентов

Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. Русский язык. 10-11 классы.— М.: Изд. центр «Академия», 2022.

#### **Дополнительные источники**

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: Издательский центр «Академия», 2016.
3. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учебное пособие для сред. проф. образования. — М.: Издательский центр «Академия», 2014.

4. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: Изд. центр «Академия», 2020.

#### Для студентов

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: Изд. центр «Академия», 2020.
2. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: Издательский центр «Академия», 2016.
3. Воителева Т. М. Русский язык: сборник упражнений: учебное пособие для сред. проф. образования. — М.: Издательский центр «Академия», 2014.

#### Словари:

1. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. Около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений. — 27-е изд., испр. /под ред. Л. И. Скворцова. — М.: Издательство Аст: Мир и Образование, 2016.
2. Розенталь Д. Э. Говорите и пишите по-русски правильно— М.: Айрис - пресс, 2016.
3. Словарь синонимов и антонимов современного русского языка. 50000 слов. — М.: «Аделант», 2014
4. Федорова Т. Л. Фразеологический словарь русского языка. — М.: ООО «Стандарт», 2015
5. Федорова Т. Л., О. А. Щеглова. Орфоэпический словарь русского языка 60 тысяч слов. — М.: ООО «Стандарт», 2015

#### Интернет – источники:

1. [www.ruscorgora.ru](http://www.ruscorgora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
2. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»).

3. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
4. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)) [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
5. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
6. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).
7. [www.grammar.ru/EXM](http://www.grammar.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы).
8. <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
9. <https://cposo.ru/komplekty-kos-po-top-50>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР б)	Методы оценки
<p>ПРб 01. сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена</p>
<p>ПРб 02. совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена</p>
<p>ПРб 03. сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения -</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена</p>

не менее 150 слов);	
<p>ПРб 04. совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена</p>
<p>ПРб 05.Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена</p>
<p>ПРб 06. Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена</p>

<p>ПРб 07. Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена</p>
<p>ПРб 08. Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена</p>
<p>ПРб 09. Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена</p>

## **Приложение 1**

### **Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету**

Индивидуальный проект не предусмотрен учебным планом по специальности  
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

## Приложение 2

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>ЛР 01. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p>	<p>МР 01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  МР 03 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  МР 04 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  МР 05 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  МР 11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  МР 12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  МР 13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  МР 14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;  МР 15 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		<p>МР 16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>МР 17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>МР 18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>МР 19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>МР 20 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>МР 45 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>МР 46 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>МР 47 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>МР 48 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ЛР 06. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным,</p>	<p>МР 07 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>МР 08 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР 09 овладение видами деятельности по получению</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	<p>расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p> <p>ЛР 07. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	<p>нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>МР 10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>МР 21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>МР 22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>МР 23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>МР 24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>ЛР 09. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>МР 38 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  МР 39 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  МР 40 давать оценку новым ситуациям;  МР 41 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  МР 42 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  МР 43 оценивать приобретенный опыт;  МР 44 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>ЛР 04. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире  ЛР 13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности</p>	<p>МР 26 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  МР 28 владеть различными способами общения и взаимодействия;  МР 29 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  МР 30 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;  МР 31 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  МР 32 выбирать тематику и</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	<p>методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>МР 33 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p> <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>МР 34 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>МР 35 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>МР 36 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>МР 37 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</p> <p>МР 52 сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>МР 53 сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		<p>конфликты;  МР 54 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;  МР 55 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  МР 56 признавать свое право и право других людей на ошибки;  МР 57 развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>ЛР 8. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  ЛР 33. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p>	<p>МР 22. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  МР 26. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  МР 27. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  МР 28. владеть различными способами общения и взаимодействия;  МР 29. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  МР 30. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять</p>	<p>ЛР 1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;  ЛР 3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих</p>	<p>МР 5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  МР 23. оценивать достоверность, легитимность</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
стандарты антикоррупционного поведения	гуманистических и демократических ценностей; ЛР 8. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР 9. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР 11. осознание духовных ценностей российского народа;	информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 1.1. Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы. ПК 1.8. Осуществлять выдачу заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин. ПК 1.10. Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования,	ЛР 6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР 9. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР 32. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	МР 21. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР 22. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МР 24. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм,

<b>Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО</b>	<b>Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО</b>	<b>Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО</b>
<p>готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации ПК 2.10. Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования. составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации.</p>		<p>норм информационной безопасности;</p>

### Приложение 3

## Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета со специальностью)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
<p><b>ОП.02 Экологические основы природопользования</b> Уметь: грамотно реализовывать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией</p> <p><b>ОП.04 Инженерная графика</b> Уметь: читать чертежи, оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой</p> <p><b>ОП.13 Правовые основы профессиональной деятельности и охрана труда</b> Уметь: оформлять документы по охране труда на предприятии АПК</p>	<p><b>ПМ. 01. Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования</b></p> <p>ПК 1.1. Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы Уметь: управлять вводимой в эксплуатацию сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации.</p> <p>ПК.1.8. Осуществлять выдачу заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин Уметь: формулировать задания для работников с указанием</p>	<p>ПРБ 04. совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>ПРБ 06.</p>	<p>Раздел 3. Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Тема 3.2. Орфоэпические нормы</p> <p>Раздел 4. Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы. Тема 4.1. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики</p> <p>Раздел 5. Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы. Тема 5.2. Словообразовательные нормы</p> <p>Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая</p>

	<p>характеристик машинно-тракторного агрегата, объемов, сроков и требований к качеству выполнения механизированных работ.</p> <p>ПК. 1.10. Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации</p> <p>Знать: порядок оформления документов по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники.</p> <p>Правила ведения первичной документации по учету объема выполненных механизированных работ.</p> <p>Порядок подготовки и формы отчетных документов о выполнении механизированных операций в сельском хозяйстве.</p> <p><b>ПМ 02. Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования</b></p> <p>ПК.2.10. Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной</p>	<p>Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p>	<p>переработка текста Тема 9.1. Текст, его основные признаки</p>
--	---	---	--

	<p>техники и оборудования. составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации Знать: правила ведения первичной документации по учету объема выполненных работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования.</p>	<p>ПРБ 09. Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>	
--	--	--	--