

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«БОГАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ  
ТЕХНИКУМ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
СМОЛЯКОВА ИВАНА ИЛЬИЧА»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ и.о. директора  
ГБПОУ «БГСХТ  
им. Героя Советского  
Союза Смолякова И.И.»  
от 03.06.2024г. №116-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

социально-гуманитарного цикла

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
по профессии

08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Богатовский государственный сельскохозяйственный техникум имени Героя Советского Союза Смолякова Ивана Ильича»

Разработчик: Остроухова Татьяна Владимировна, преподаватель

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании методической комиссии профессиональных дисциплин.

Протокол № 10 от «30» мая 2024г.

Руководитель МК \_\_\_\_\_ / Т.Н. Чешко /

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	13

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ РОССИИ**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

## **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «История России» относится к социально - гуманитарному циклу основной образовательной программы профессионального образования (далее – СПО).

## **1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

У1 получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео и фото-материалов;

У2 самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания;

У3 вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

У4 применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

У5 осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;

У6 толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;

У7 самостоятельно работать с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события;

У8 читать карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени;

У9 осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников;

У10 давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей;

У11 ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;

У12 выявлять взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем с мировыми;

У13 самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию личностного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности;

У14 применять информационно-коммуникационные технологии;

У15 преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица).

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

31 комплекс сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе;

32 основное содержание и историческое назначение важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения;

33 информацию об основных достижениях научно-технического прогресса в России и ведущих странах мира;

34 сведения об историческом опыте развития профильных отраслей;

35 информацию о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли;

36 особенности социально-экономического и культурного развития России, и её регионов;

37 роль науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций;

38 сведения о причинах, событиях и итогах Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа;

39 информацию о подвигах соотечественников в сложнейшие периоды истории Отечества;

310 процессы, происходящие в послевоенный период;

311 направления восстановления и развития СССР;

312 важнейшие события региональной истории, сведения о людях, внесших вклад в защиту Родины и социально-экономическое развитие Отечества;

313 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;

314 сведения о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

315 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;

316 назначение международных организаций и их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.;

317 современные направления социально-экономического и культурного развития России;

318 содержание важнейших нормативно-правовых актов и исторического опыта решения проблем сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, действий в чрезвычайных ситуациях;

319 основные направления современной государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

320 основные информационные источники, необходимые для изучения

истории России и ведущих регионов мира.

### 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды. Ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
ПК 1.1 Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.

### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной нагрузки 32 часа, в том числе:

всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем 32 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	32
<b>Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем</b>	31
в том числе:	
теоретическое обучение	31
лабораторные/практические занятия	-
контрольные работы	-
лабораторные/практические занятия	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	1

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ РОССИИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Внутренняя и внешняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной, культурной и социально-экономической политики. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	2	2
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Противоречия социально-экономического развития в СССР в 1980-ые годы. Концепция ускорения социально-экономического развития страны. Политика перестройки и гласности. Проекты новых экономических программ (Л.И. Абалкин, «500 дней» С.С. Шаталина и Г. Явлинского и др.), денежная реформа 1991г.	4	2
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. Объединение Германии. Договор об обычных вооружениях. Парижская Хартия для новой Европы. Ликвидация Организации Варшавского договора и СЭВ. Договор об обычном вооружении. СНВ-1.	4	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Россия и мир в конце XX – начале XXI века</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1. Курс экономических реформ 90-х. годов. Первый этап либеральных реформ в России (1991–1993 гг.). Предпосылки радикальной экономической реформы и ее основные направления. Российский вариант «шоковой терапии» и начало приватизации. Формирование олигархических групп. Дефолт 1998 г. Итоги социально-экономических преобразований 1990гг.	6	2
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Государственно – политическое развитие РФ в 90 –е гг. Политический кризис 1993г. Сепаратизм и угроза распада России. Двоевластие: борьба за власть между президентом РФ и Верховным Советом. Выборы в Государственную Думу РФ в 1993 г. Принятие Конституции РФ 1993 Принципы федеративного устройства России. Проблемы и тенденции во взаимоотношениях федерального центра и субъектов РФ. Выборы в Госдуму 1995г. Президентские выборы 1996 г. Внутриполитический кризис 1999 г. Особенности и этапы развития многопартийности в России. Политические партии России. Политическая жизнь в регионах страны.	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 2.3.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 90-е годы. «Чеченский кризис». Завершение «первой чеченской кампании». Подписание соглашения о прекращении боевых действий на территории Чечни в селении Хасавюрт 1996 г.). Вторжение боевиков в Дагестан и начало антитеррористической операции федеральных войск (1999 г.). «Вторая чеченская кампания». Основные направления внешней политики РФ в конце 1990 - начале 2000 гг.	2	2
Тема 2.4.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Духовные ценности и ориентиры россиян в период социально-экономических и политических преобразований. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Наука и искусство. Роль государства и Церкви в современной Российской Федерации.	2	2
<b>Раздел 3.</b>	<b>Россия и мир в начале XXI века</b>	<b>9</b>	
Тема 3.1.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Внутренняя политика в начале XXI в. Выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности. Партийные реформы. Парламентские и президентские выборы 2003 и 2004 гг. Экономический рост и продолжение реформ.	2	2
Тема 3.2.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Парламентские выборы 2007 г. Новая конфигурация власти и выборы Президента Д.А. Медведева. Россия в условиях глобального кризиса. Парламентские и Президентские выборы 2011 – 2012 гг., 2016 г.	2	2
Тема 3.3.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.	2	
Тема 3.4.	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей. Коммерциализация искусства и «массовая культура». Глобализация культуры. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. Новая эстетика. Постмодернизм. Информационные технологии. Обращение к историко-культурному наследию. Современные общегосударственные документы в области политики, экономики, социальной сферы и культуры. Анализ документов ВТО, ЕС, НАТО и других международных организаций с позиции гражданина РФ.	3	
<b>Контрольная работа</b>		<b>1</b>	
<b>Всего:</b>		<b>32</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей);
- библиотечный фонд кабинета;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

Технические средства обучения:

- экранно-звуковые пособия;
- набор дисков с электронным учебным материалом;
- компьютер с выходом в Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники**

*Для преподавателей*

1. В.Р.Мединский, А.В.Торкунов, История России 1945-начало XXI века, 11 класс базовый уровень, Минпросвещения России, 2023.

2. В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян, Всеобщая история 1945-начало XXI века, 11 класс базовый уровень, Минпросвещения России, 2023.

*Для студентов*

1. В.Р.Мединский, А.В.Торкунов, История России 1945-начало XXI века, 11 класс базовый уровень, Минпросвещения России, 2023.

2. В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян, Всеобщая история 1945-начало XXI века, 11 класс базовый уровень, Минпросвещения России, 2023.

## **Дополнительные источники**

### *Для преподавателей*

1. Н.И. Шевченко Методические рекомендации к занятиям по учебнику В.В. Артёмова, Ю.Н. Лубченкова «История для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально-экономического профилей», - М., ИЦ «Академия», 2013

2. О.А. Северина История 10-11 классы: проектная деятельность учащихся, Волгоград, «Учитель», 2015

3. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. — 16-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 448 с.

### *Для студентов*

1. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. — 16-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 448 с.

## **Интернет – источники:**

1. [HTTP://WWW.ISTORYA.RU/](http://WWW.ISTORYA.RU/) - САЙТ ПО ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ И ИСТОРИИ РОССИИ.

2. [HTTP://WWW.RUBRICON.COM/QE.ASP?QTYPE=7&ID=0&SRUBR=3835](http://WWW.RUBRICON.COM/QE.ASP?QTYPE=7&ID=0&SRUBR=3835) - Информационно-энциклопедический сайт.

3. <http://www.hrono.ru/index.php> – ХРОНОС. ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ В ИНТЕРНЕТЕ

4. <http://www.kyrgyz.ru/> - ЦЕНТРАЛЬНОАЗИАТСКИЙ ИСТОРИЧЕСКИЙ СЕРВЕР

5. <http://www.worldwar1.com>. – ИНТЕРНЕТ – ИСТОРИЯ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

6. [HTTP://WWW.DIO.RU/GREAT\\_WAR/](http://WWW.DIO.RU/GREAT_WAR/) - ВЕЛИКАЯ ВОЙНА (1939 – 1945)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео и фото-материалов;</li> <li>- самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания;</li> <li>- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;</li> <li>- применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>- осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;</li> <li>- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;</li> <li>- самостоятельно работать с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события;</li> <li>- читать карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени;</li> <li>- осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников;</li> <li>- давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей;</li> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем с мировыми;</li> <li>- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию личностного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности;</li> <li>- применять информационно-коммуникационные технологии;</li> <li>- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица).</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекс сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе;</li> <li>- основное содержание и историческое назначение важнейших правовых и законодательных актов Российской</li> </ul>	<p><b>Формы контроля обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– домашние задания проблемного характера;</li> <li>– практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>– подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</li> </ul> <p><b>Формы оценки результативности обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</li> </ul> <p><b>Методы контроля</b> направлены на проверку умения учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;</li> <li>– выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</li> <li>– делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li> <li>– осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</li> <li>– работать в группе и представлять, как свою, так и позицию группы;</li> <li>- проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических</li> </ul>

<p>Федерации, мирового и регионального значения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информацию об основных достижениях научно-технического прогресса в России и ведущих странах мира;</li> <li>- сведения об историческом опыте развития профильных отраслей;</li> <li>- информацию о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли;</li> <li>- особенности социально-экономического и культурного развития России, и её регионов;</li> <li>- роль науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- сведения о причинах, событиях и итогах Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа;</li> <li>- информацию о подвигах соотечественников в сложнейшие периоды истории Отечества;</li> <li>- процессы, происходящие в послевоенный период;</li> <li>- направления восстановления и развития СССР;</li> <li>- важнейшие события региональной истории, сведения о людях, внесших вклад в защиту Родины и социально-экономическое развитие Отечества;</li> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</li> <li>- сведения о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</li> <li>- назначение международных организаций и их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.;</li> <li>- современные направления социально-экономического и культурного развития России;</li> <li>- содержание важнейших нормативно-правовых актов и исторического опыта решения проблем сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, действий в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- основные направления современной государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;</li> <li>- основные информационные источники, необходимые для изучения истории России и ведущих регионов мира.</li> </ul>	<p>событий.</p> <p><b>Методы оценки</b> результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li> <li>– формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</li> </ul>
--	--