

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «БОГАТОВСКОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ»

Утверждаю:  
Директор ГБПОУ «Богатовское  
профессиональное училище»  
/А.В. Чугунов/  
« 30 » / 09 / 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.13 ЭКОЛОГИЯ**

общеобразовательного цикла

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии

08.01.08 Мастер отделочных строительных работ

С. Богатое, 2016 г.



Рабочая программа учебной дисциплины **Экология** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессии 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ,

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

примерной программы учебной дисциплины **Экология** для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 387 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
1.1. Область применения программы учебной дисциплины .....	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	5
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины .....	6
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .	8
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	8
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	10
2.3. Содержание профильной составляющей .....	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	15

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ЭКОЛОГИЯ

### 1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины **Экология**

является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) по профессии среднего профессионального образования: 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ технического профиля профессионального образования.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования естественные науки по выбору из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса **Экология** на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина **Экология** для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины **Экология** имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами химия, география, биология, и профессиональными дисциплинами основы агрономии, ботаника.

Изучение учебной дисциплины **Экология** завершается итоговой аттестацией в форме *дифференцированного зачёта* в рамках освоения **ППКРС** на базе основного общего образования.

### **1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

#### **личностные результаты:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

#### **метапредметные результаты:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

#### **предметные результаты:**

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество —

природа»;

- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Освоение содержания учебной дисциплины **Экология** обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преимущества формирования общих компетенций.

<b>Виды универсальных учебных действий (в соответствии с ФГОС СОО)</b>	<b>Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО)</b>
<b>Личностные</b> (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

<b>Познавательные</b> (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)	ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
<b>Коммуникативные</b> (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)	ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 54 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 36 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 18 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов **ППКРС**: не предусмотрено.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	4
контрольные работы	-
Индивидуальный проект	1
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18
в том числе:	
заполнение таблиц	2
составление схем	2
подготовка презентаций	4
подготовка рефератов	10
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Экология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся.	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Содержание учебного материала	2	1
	История развития экологии как науки. Роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.		
<b>Тема 1. Экология как научная дисциплина</b>	Содержание учебного материала	6	2
	Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера. Социальная экология. Среда, окружающая человека, её специфика и состояние. Понятие «загрязнения среды».	5	
	Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем.		
	Лабораторные работы	-	
	<b>Практические работы:</b> №1 «Описание антропогенных изменений ландшафта в естественных природных ландшафтах местности».	1	
	Контрольные работы	-	
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</b> <u>заполнение таблиц:</u> самостоятельная работа №3 «Загрязнения среды», самостоятельная работа №4 «Региональные экологические проблемы» <u>Рефераты:</u> самостоятельная работа №1 «Основные экологические приоритеты современного мира», самостоятельная работа №2 «Популяция как экологическая единица»	3	
<b>Тема 2</b>	Содержание учебного материала	12	2

<b>Среда обитания человека и экологическая безопасность</b>	Окружающая среда человека и её компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Городская среда. Городская квартира и требования к её экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Сельская среда, её особенности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы.	11	
	Лабораторные работы	-	
	<b>Практические работы:</b> №2 «Описание жилища человека как искусственной экосистемы»	1	
	Контрольные работы	-	
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</b> <u>заполнение таблиц:</u> самостоятельная работа №7 «Виды строительных материалов» <u>составление схем:</u> самостоятельная работа №6 «Требования к экологической безопасности квартиры», самостоятельная работа №8 «Классификация бытовых отходов», самостоятельная работа №10 «Виды экосистем» <u>Рефераты:</u> самостоятельная работа №5 «Причины возникновения экологических проблем в городе», самостоятельная работа №9 «Причины возникновения экологических проблем в сельской местности»	4	
<b>Тема 3.</b>	Содержание учебного материала	8	2
<b>Концепция устойчивого развития</b>	Возникновение концепции устойчивого развития. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экологический след, экологический индекс человеческого развития.	6	
	Лабораторные работы	-	
	<b>Практическая работа №3</b> «Решение экологических задач на устойчивость и развитие.	2	
	Контрольные работы	-	
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</b>	5	

	<u>заполнение таблиц:</u> самостоятельная работа №12 «Пути решения экологических проблем» <u>презентации:</u> самостоятельная работа №11 «Глобальные экологические проблемы» <u>Рефераты:</u> самостоятельная работа №13 «Проблемы водных ресурсов и способы их решения», самостоятельная работа №14 «Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России», самостоятельная работа №15 «Проблемы устойчивости лесных экосистем в России»		
<b>Тема 4. Охрана природы</b>	Содержание учебного материала	8	2
	Типы организаций, способствующих охране природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов) Экскурсия «Естественные и искусственные экосистемы района, окружающего обучающегося»	6	
	Лабораторные работы	-	
	<b>Практические работы:</b> №4 «Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы»	1	
	Контрольные работы	-	
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</b> <u>составление схем:</u> самостоятельная работа №19 «Экологические ситуации» <u>презентации:</u> самостоятельная работа №18 «Экологические кризисы» <u>Рефераты:</u> самостоятельная работа №16 «Среда обитания и среды жизни: сходство и различия», самостоятельная работа №17 «Особо охраняемые природные территории», самостоятельная работа №20 «Структура экологической системы»	6	
	<b>Дифференцированный зачёт</b>	1	
<b>ИТОГО</b>	<b>54</b>		

### 2.3. Содержание профильной составляющей

Для профессии 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ

профильной составляющей являются следующие дидактические единицы:

<b>Тема 1.</b> <b>Экология как научная дисциплина</b>	Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере.
	Знакомство с предметом изучения социальной экологии. Умение выделять основные черты среды, окружающей человека.
	Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду.
<b>Тема 2</b> <b>Среда обитания человека и экологическая безопасность</b>	Овладение знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу
	Знание основных экологических требований к компонентам окружающей
	Знакомство с характеристиками городской квартиры как основного экотипа современного человека.
	Умение определять экологические параметры современного человеческого жилища.
	Знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в
Знание основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности	
<b>Тема 3.</b> <b>Концепция устойчивого развития</b>	Знание основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения.
	Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»
	Знание основных способов решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».
	Умение различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Умение вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде
<b>Тема 4.</b> <b>Охрана природы</b>	Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы.
	Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу
	Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете химии и биологии.

Оборудование учебного кабинета:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, модели, муляжи объектов, составляющих экологическую систему и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- телевизор;
- DVD- плеер;
- обучающие видеофильмы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Основные источники**

1. *О.Е.Саенко, Т.П. Трушина «Экологические основы природопользования»: учебник для студентов СПО, «КноРус», 2016 г.*

##### **Дополнительные источники**

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013

№ 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-

ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

*Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник «Экология» 10 (11) класс. Учебник, М., «Дрофа», 2013*

### Перечень Интернет-ресурсов

1. [www.ecologysite.ru](http://www.ecologysite.ru) (Каталог экологических сайтов).
2. [www.ecoculture.ru](http://www.ecoculture.ru) (Сайт экологического просвещения).
3. [www.ecocommunity.ru](http://www.ecocommunity.ru) (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Умения:</b>	
Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм.	Устный опрос, тестирование, практическая работа

Умение выделять основные черты среды, окружающей человека	Устный опрос, тестирование, практическая работа
Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду	Устный опрос, практическая работа
Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу	Устный опрос, тестирование
Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране	Устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет
<b>Знания:</b>	
Знание основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды	Устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет
Знание основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности	Устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет
Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы.	Устный опрос

## ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
1.	Природные ресурсы и способы их охраны.	1	Урок- презентация	Использование ИКТ
2.	Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений.	1	Корзина идей	Анализ своей работы, корректировка своих ЗУН
3.	Сельская среда, её особенности.	1	Лекция- дискуссия	Умение отвечать на поставленные вопросы

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица внесшего изменения	
№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица внесшего изменения	
№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица внесшего изменения	
№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица внесшего изменения	