

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Богатовский государственный сельскохозяйственный техникум
имени Героя Советского Союза Смолякова Ивана Ильича»

Основная образовательная программа
среднего профессионального образования
по профессии

35.01.11 МАСТЕР СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

СОГЛАСОВАНО

Председатель СПК «Арзамасцевский»



Д.А. Григоревский

2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГБПОУ «БГСХТ

им. Героя Советского Союза Смолякова И.И.»



О.Б. Токарева

Приказ № 147-08 от 29.08. 2022г.

РАССМОТРЕНО

На заседании методической комиссии
общеобразовательных дисциплин

Руководитель Лунафа

Протокол № 1 от 29.08. 2022 г.

На заседании методической комиссии
профессиональных дисциплин

Руководитель _____

Протокол № 1 от 29.08. 2022 г.

Содержание

1. Целевой раздел.....	.....
1.1. Пояснительная записка.....	.....
1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения образовательной программы.....	.....
1.2.1. Планируемые результаты.....	.....
1.2.2. Формы аттестации.....	.....
1.3 Система оценки результатов.....	.....
2. Организационный раздел.....	.....
2.1. Учебный план.....	.....
2.2. Календарный учебный график.....	.....
2.3. План внеурочной деятельности.....	.....
3. Содержательная часть.....	.....
3.1. Программа развития универсальных учебных действий.....	.....
3.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и курсов внеурочной деятельности.....	.....
3.3. Программа профессионального воспитания и социализации.....	.....
3.4. Программа коррекционной работы, включающая организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.....	.....
3.5. Оценочные материалы.....	.....
3.6 Методические материалы.....	.....
4. Организационно-педагогические условия.	
Система условий реализации образовательной программы.....	.....
Приложения.....	.....

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочей программы воспитания и календарным планом воспитательной работы, а также оценочных и методических материалов.

Основная образовательная программа среднего профессионального образования ГБПОУ «БГСХТ им. Героя Советского Союза Смолякова И.И.» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства.

Нормативную правовую основу разработки основной образовательной программы (далее – образовательная программа) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
- Федеральный государственный образовательный стандарт по профессии среднего профессионального образования 35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 г. № 855, зарегистрировано в Минюсте РФ 20 августа 2013 №29637г.;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04 июня 2014 года №362н (с изменениями на 12 декабря 2016 года) об утверждении профессионального стандарта «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 03 июля 2014 года, регистрационный № 32956);
- Приказ Минпросвещения России №441 от 28 августа 2020г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной

деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №464»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ №885/390 от 5 августа 2020г. «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ №882/391 от 5 августа 2020г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №311 от 5 мая 2022г. «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2022г. регистрационный номер 68606);
- Примерные основные образовательные программы СОО;
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»
- Методических рекомендаций по формированию вариативной составляющей (части) основных профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО в Самарской области;
- Методические рекомендации по реализации учебного модуля «Нравственные основы семейной жизни» (утверждены распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 14.07.2021г. № 667-р);
- Методические рекомендации по реализации дисциплины «Социально значимая деятельность» (утверждены распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 14.07.2021г. № 667-р);
- Методические рекомендации по реализации учебного модуля «Нравственные основы семейной жизни» (утверждены распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 14.07.2021г. № 667-р);
- Методические рекомендации по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России;

- Методические рекомендации по внедрению функциональной грамотности в образовательные программы среднего профессионального образования (утверждены распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 22.07.2022г. № 733-р);
- Технические требования Национального чемпионата рабочих профессий «WorldSkills Russia» по компетенциям «Эксплуатация сельскохозяйственных машин», конкурсного движения «Молодые профессионалы»;
- Устава государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Богатовский государственный сельскохозяйственный техникум имени Героя Советского Союза Смолякова Ивана Ильича»;
- Локальных актов, регламентирующих образовательный процесс в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Богатовский государственный сельскохозяйственный техникум имени Героя Советского Союза Смолякова Ивана Ильича»

1.1.2. Цели и задачи реализации основной образовательной программы.

Основная образовательная программа по профессии 35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства направлена на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих, служащих по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Цели основной образовательной программы:

- получение обучающимися квалификации оператор животноводческих комплексов и механизированных ферм, слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, водитель автомобиля с одновременным получением среднего общего образования;
- становление и развитие личности обучающегося в её самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: освоение видов деятельности, общих и профессиональных компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Задачи основной образовательной программы:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего профессионального образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства (далее – ФГОС СПО);
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ среднего общего и профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы.

Основная образовательная программа состоит из двух взаимосвязанных частей: общеобразовательного цикла, обеспечивающего получение обучающимися среднего общего образования, и профессионального цикла, обеспечивающего получение квалификации оператор животноводческих комплексов и механизированных ферм, слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, водитель автомобиля по профессии 35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС СПО и с учётом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования и среднего профессионального образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

1.1.4. Общая характеристика основной образовательной программы.

Квалификации, присваиваемые выпускникам образовательной программы:

Оператор животноводческих комплексов и механизированных ферм, слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, водитель автомобиля.

Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования, предусматривающей получение квалификации по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих *«оператор животноводческих комплексов и механизированных ферм, слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, водитель автомобиля»*: 3852 обязательных академических часов обучения по учебным циклам ППКРС и разделу "Физическая культура".

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования: 3 года 10 месяцев.

Программа содержит три раздела: целевой, организационный, содержательный и организационно-педагогические условия.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативная). Выделение обязательной и вариативной части проводилось в общеобразовательном цикле в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а в профессиональном цикле в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Обязательная часть общеобразовательного цикла в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 1232 часа (60% от общего объема общеобразовательного цикла), а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 820 часов (40 % от общего объема общеобразовательного цикла).

Обязательная часть профессионального цикла в полном объеме выполняет требования ФГОС СПО и составляет 1440 часов (80% от общего объема профессионального цикла), а вариативная часть - 360 часов (20% от общего объема профессионального цикла). Вариативная часть образовательной программы направлена на расширение основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

В соответствии с выбранной профессией установлен технологический профиль образовательной программы. В соответствии с профилем на углубленном уровне изучаются предметы:

- Математика,
- Информатика,
- Физика.

Организация образовательной деятельности по основной образовательной программе среднего профессионального образования основана на дифференциации содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение), освоение всех основных видов деятельности ФГОС СПО и освоение вариативной части ООП с целью подготовки обучающихся в будущей профессиональной деятельности с учётом потребностей и запросов рынка труда в регионе.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие индивидуализацию обучения; внеурочная деятельность.

В зависимости от потребностей обучающиеся выбран для изучения предмет Человек и общество

1.1.5. Реализация требований ФГОС СОО.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО общеобразовательный цикл содержит 12 учебных предметов и разбит на три подцикла: общеобразовательные учебные предметы, учебные предметы по выбору и дополнительные учебные предметы.

Подцикл «Общеобразовательные учебные предметы» составили учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика»,

«История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

Вариативную часть образовательной программы составили циклы «Учебные предметы по выбору» и «Дополнительные учебные предметы».

Подцикл «Учебные предметы по выбору» составили учебные предметы: «Родная литература», «Информатика», «Физика». Дополнительно к этому подциклу отнесена внеурочная деятельность по курсу «Индивидуальный проект» как обязательная часть общеобразовательной программы.

Подцикл «Дополнительные учебные предметы» составили учебные предметы: «Человек и общество».

В образовательную программу включены программа развития универсальных учебных действий, программа воспитания и социализации, программа коррекционной работы.

1.1.6. Реализация требований ФГОС СПО.

При реализации образовательной программы возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии программой предусматривается возможность приёма-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация образовательной программы осуществляется государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Самарской области «Богатовский государственный сельскохозяйственный техникум имени Героя Советского Союза Смолякова Ивана Ильича» самостоятельно.

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Образовательная программа имеет следующую структуру:

- Общеобразовательный цикл;
 - общепрофессиональный учебный цикл;
 - профессиональный учебный цикл
- и разделов:
- физическая культура;
 - учебная практика;
 - производственная практика;
 - промежуточная аттестация;
 - государственная итоговая аттестация.

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы в академических часах		
	Обязательная часть	Вариативная часть	Общий объем
Общеобразовательный цикл	1232	820	2052
Общепрофессиональный цикл	392	203	595
Профессиональный цикл	948	157	1105
Физическая культура	100		100
Всего часов обучения по учебным циклам ППКРС и разделу "Физическая культура"	2672	1180	3852
Учебная и производственная практика	48 недель		1728
Промежуточная аттестация	7 недель		252 час
Государственная итоговая аттестация	2 недели		72 час
Общий объем образовательной программы			5904

Общий объем дисциплины «Физическая культура» составляет 171 академический час. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья локальным актом Техникума установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учётом состояния их здоровья.

Обязательная часть профессионального учебного цикла ППКРС предусматривает изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". Объем часов на дисциплину "Безопасность жизнедеятельности" составляет 2 часа в неделю в период теоретического обучения (обязательной части учебных циклов), и составляет 60 час., что не противоречит п. 6.2 ФГОС СПО.

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, а именно:

Основной вид деятельности	Профессиональный модуль
Выполнение механизированных работ по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур	ПМ.01.Выполнение механизированных работ по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур
Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования	ПМ.02. Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования
Выполнение механизированных работ на животноводческих комплексах и механизированных фермах	ПМ.03. Выполнение механизированных работ на животноводческих комплексах и механизированных фермах

Транспортировка грузов и перевозка пассажиров	и ПМ.04. Транспортировка грузов и перевозка пассажиров
---	--

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практической подготовки: учебная практика и производственная практика.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Для овладения обучающимися общей компетенцией «Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере» в общепрофессиональный цикл ППКРС включена дополнительная учебная дисциплина «Основы предпринимательства».

Для овладения обучающимися общей компетенцией «Осуществлять эффективное трудоустройство и планировать профессиональную карьеру» в общепрофессиональный цикл ППКРС включена дополнительная учебная дисциплина «Рынок труда и профессиональная карьера».

С целью преемственного развития общих компетенций студентов техникума в ПОО осваивается дополнительная учебная дисциплина общепрофессионального цикла «Общие компетенции профессионала». Кроме того, с целью развития функциональной грамотности обучающихся, как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию в содержание дисциплины «Общие компетенции профессионала» интегрирован тематический модуль «Функциональная грамотность» в объеме 18 часов (реализуется в 1 семестре) (Распоряжение министерства образования и науки Самарской области № 733-Р от 22.07.2022г.).

В целях углубления содержания рабочей программы воспитания как составной части основной образовательной программы среднего профессионального образования и формирования общих компетенций реализована дисциплина «Социально значимая деятельность» в объёме 36 часов и учебный модуль «Нравственные основы семейной жизни», интегрированный в содержание учебного предмета «Человек и общество» в объеме 24 часов в рамках освоения ОП СПО (Распоряжение Министерства образования и науки Самарской области № 667-р от 14.07.2021г.).

Увеличение времени, необходимого на реализацию профессиональных модулей на 157 часов, направленно на углубление подготовки обучающегося.

Распределение вариативной части УП ППКРС по циклам представлен в таблице:

Индексы	Циклы	Обязательная нагрузка, час.
---------	-------	-----------------------------

		УП	Вариатив	ФГОС
ОП.00	Общепрофессиональный учебный цикл	595	203	392
ОП.01.	Основы инженерной графики	34	3	
ОП.02.	Основы материаловедения и технология общеслесарных работ	70	19	
ОП.03.	Техническая механика с основами технических измерений	34	3	
ОП.04.	Основы электротехники	41	7	
ОП.05.	Основы агрономии	48	14	
ОП.06.	Основы зоотехнии	44	10	
ОП.07.	Экономические и правовые основы производственной деятельности	54	14	
ОП.08.	Экологические основы природопользования	36	3	
ОП.09.	Основы микробиологии, санитарии и гигиены	60	16	
ОП.10.	Безопасность жизнедеятельности	60		
ОП.11.В	Общие компетенции профессионала	36	114	
ОП.12.В	Рынок труда и профессиональная карьера.	18		
ОП.13.В	Основы предпринимательства	24		
ОП.14.В	Социально значимая деятельность	36		
	Профессиональный учебный цикл	1105	157	948
	Профессиональные модули	1105	157	948
ПМ.01	<i>Выполнение механизированных работ по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур</i>	504		
МДК.01.01	Технология механизированных работ в растениеводстве	140	23	
МДК.01.02	Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования	364	42	
УП 01	Выполнение механизированных работ по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур	4 нед		
ПП 01	Выполнение механизированных работ по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур	9 нед		
ПМ.02	<i>Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования</i>	134		
МДК.02.01	Технология слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования	134	12	

УП 02	Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования	6 нед		
ПП 02	Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования	7 нед		
ПМ.03	<i>Выполнение механизированных работ на животноводческих комплексах и механизированных фермах</i>	331		
МДК.03.01	Технология механизированных работ в животноводстве	171	34	
МДК.03.02	Техническое обслуживание и ремонт оборудования животноводческих ферм и комплексов	160	12	
УП 03	Выполнение механизированных работ на животноводческих комплексах и механизированных фермах	7 нед		
ПП 03	Выполнение механизированных работ на животноводческих комплексах и механизированных фермах	11 нед		
ПМ.04	<i>Транспортировка грузов и перевозка пассажиров</i>	136		
МДК.04.01	Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории «В» и «С»	136	34	
УП 04	Транспортировка грузов и перевозка пассажиров	2 нед		
ПП 04	Транспортировка грузов и перевозка пассажиров	2 нед		
ФК.00	Физическая культура	100		
	Итого вариатива		360	

1.1.7. Общие подходы к организации внеурочной деятельности.

Система внеурочной деятельности включает в себя: программу курса внеурочной деятельности, жизнь студенческих сообществ; систему воспитательных мероприятий.

Для реализации требований ФГОС СОО в ООП реализована внеурочная деятельность в составе курса внеурочной деятельности «Индивидуальный проект». В соответствии с требованиями ФГОС СОО индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно в течение освоения профильного учебного предмета «Физика», и часы по индивидуальному проекту суммируются

с общим количеством часов по этой дисциплине для записи в диплом об образовании.

На развитие ценностного отношения учащихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре направлен проект «Разговоры о важном». Данные занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности студента, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат данного внеурочного занятия – разговор или беседа с обучающимися. Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно первым уроком по понедельникам в рамках внеурочной деятельности в объеме 34 часа в год.

1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения образовательной программы.

В результате освоения основной образовательной программы обучающиеся должны освоить программу среднего общего образования и получить квалификации оператор животноводческих комплексов и механизированных ферм, слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, водитель автомобиля.

Освоение программы среднего общего образования выражается в получении личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с техническим профилем программы, определёнными на основе требований ФГОС СОО.

Получение квалификации проводится в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства и дополнительными компетенциями, знаниями, умениями, заложенными в ООП в соответствии с требованиями профстандарта «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» и предложениями работодателей.

Область профессиональной деятельности выпускников: выполнение механизированных работ в растениеводстве и животноводстве; техническое обслуживание и ремонт тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин, механизмов, установок, приспособлений и другого инженерно-технологического оборудования сельскохозяйственного назначения.

1.2.1. Планируемые результаты.

1.2.1.1. Планируемые результаты общеобразовательного цикла.

ООП устанавливает требования к результатам освоения обучающимися общеобразовательного цикла:

- *личностным*, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- *метапредметным*, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- *предметным*, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы.

Планируемые *личностные результаты* освоения ООП:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

	ЛР 1	ЛР 2	ЛР 3	ЛР 4	ЛР 5	ЛР 6	ЛР 7	ЛР 8	ЛР 9	ЛР 10	ЛР 11	ЛР 12	ЛР 13	ЛР 14	ЛР 15
Русский язык					+		+	+	+	+		+			
Литература	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
Иностранный язык	+	+		+	+	+	+	+	+	+					+
Математика							+	+	+						
История	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+
Физическая культура							+	+			+	+			
Основы безопасности жизнедеятельности	+	+	+				+	+			+	+	+	+	
Астрономия							+	+							
Родная литература	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
Информатика				+	+	+	+		+	+		+	+	+	
Физика				+	+	+	+		+	+		+	+	+	
Человек и общество	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы.

Планируемые *метапредметные результаты* освоения ООП:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

	MP1	MP2	MP3	MP4	MP5	MP6	MP7	MP8	MP9
Русский язык	+			+					+
Литература	+	+		+	+	+	+	+	+
Иностранный язык	+	+		+					+
Математика	+		+						+
История	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Физическая культура	+	+							+
Основы безопасности жизнедеятельности	+					+			+
Астрономия	+			+					+
Родная литература	+	+		+	+	+	+	+	+
Информатика	+	+	+	+	+		+		+
Физика	+	+	+	+		+	+	+	+
Человек и общество	+	+	+	+		+	+	+	+

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

УУД Р1 – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

УУД Р2 – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

УУД Р3 – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УУД Р4 – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

УУД Р5 – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

УУД Р6 – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

УУД Р7 – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

	УУД Р1	УУД Р2	УУД Р3	УУД Р4	УУД Р5	УУД Р6	УУД Р7
Русский язык	+	+	+		+		+
Литература	+	+	+	+	+	+	+
Иностранный язык	+	+	+		+		+
Математика	+	+	+	+	+	+	+
История	+	+	+	+	+	+	+
Физическая культура	+	+	+		+		+
Основы безопасности жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+
Астрономия	+	+	+	+	+	+	+
Родная литература	+	+	+	+	+	+	+
Информатика	+	+	+	+	+	+	+
Физика	+	+	+	+	+	+	+
Человек и общество	+	+	+	+	+	+	+

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

УУД П1 – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

УУД П2 – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

УУД П3 – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

УУД П4 – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

УУД П5 – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

УУД П6 – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

УУД П7 – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

	УУД П1	УУД П2	УУД П3	УУД П4	УУД П5	УУД П6	УУД П7
Русский язык				+	+		+
Литература		+		+	+		+
Иностранный язык					+		+
Математика	+		+		+		+
История		+	+	+	+		+
Физическая культура					+	+	+
Основы безопасности жизнедеятельности		+			+		+
Астрономия	+				+		+
Родная литература	+	+			+		+
Информатика	+				+		+
Физика		+	+	+	+		+
Человек и общество	+				+		+

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

УУД К1 – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

УУД К2 – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

УУД К3 – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

УУД К4 – развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

УУД К5 – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

	УУД К1	УУД К2	УУД К3	УУД К4	УУД К5
Русский язык			+	+	+
Литература	+	+	+	+	+
Иностранный язык	+	+	+	+	
Математика		+	+	+	
История	+	+	+	+	+
Физическая культура	+	+	+		
Основы безопасности жизнедеятельности	+	+	+		+
Астрономия	+	+	+		
Родная литература	+	+	+	+	
Информатика	+	+	+		
Физика	+	+	+	+	+
Человек и общество	+	+	+		

Предметные результаты освоения основной образовательной программы.

Предметные результаты освоения *базового курса русского языка*:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

4) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

5) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

6) для слепых, слабовидящих обучающихся:

– сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

7) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

– сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся – слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

8) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

– овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

Предметные результаты освоения *базового курса литературы*:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Предметные результаты освоения *базового курса иностранного языка*:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Предметные результаты освоения *базового курса математики*:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры;

применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

9) для слепых и слабовидящих обучающихся:

- овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;
- овладение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое;
- наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения («Драфтсмен», «Школьник»);
- овладение основным функционалом программы невидимого доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

10) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;
- наличие умения использовать персональные средства доступа.

"Математика" (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
- 2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

- 3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
- 4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- 5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

Предметные результаты освоения **базового курса истории:**

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Предметные результаты освоения **базового курса физической культуры:**

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

б) для слепых и слабовидящих обучающихся:

- сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;
- сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;
- овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- овладение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметные результаты освоения *базового курса основ безопасности жизнедеятельности*:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Предметные результаты освоения *базового курса астрономии*:

1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Предметные результаты освоения *базового курса родной литературы*:

1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) обогащение активного и потенциального словарного запаса на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

6) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

7) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

8) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

9) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Предметные результаты освоения *базового курса физики*:

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

7) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

"Физика" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса физики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

2) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

Предметные результаты освоения **базового курса информатики**:

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Информатика" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса информатики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

2) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

3) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

4) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

5) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

6) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

7) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

8) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

9) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

10) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

Результаты изучения предмета «Человек и общество» по выбору обучающихся должны отражать:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Результаты выполнения *индивидуального проекта*:

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

1.2.1.2. Планируемые результаты профессионального цикла.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее – ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее – ПК), соответствующими основным видам деятельности:

ВД. Выполнение механизированных работ по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур.

ПК 1.1. Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов на предприятиях сельского хозяйства.

ПК 1.2. Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве.

ПК 1.3. Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания.

ВД. Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования.

ПК 2.1. Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта.

ПК 2.2. Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин,

прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей.

ПК 2.3. Проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов.

ПК 2.4. Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их.

ПК 2.5. Проверять на точность и испытывать под нагрузкой отремонтированные сельскохозяйственные машины и оборудование.

ПК 2.6. Выполнять работы по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования.

ВД. Выполнение механизированных работ на животноводческих комплексах и механизированных фермах.

ПК 3.1. Выполнять механизированные работы по кормлению, содержанию и уходу за различными половозрастными группами животных разных направлений продуктивности.

ПК 3.2. Проводить техническое обслуживание технологического оборудования на животноводческих комплексах и механизированных фермах.

ПК 3.3. Оказывать помощь ветеринарным специалистам в лечении и обработке сельскохозяйственных животных.

ПК 3.4. Участвовать в проведении дезинфекции помещений на животноводческих комплексах и механизированных фермах.

ВД. Транспортировка грузов и перевозка пассажиров.

ПК 4.1. Управлять автомобилями категорий "В" и "С".

ПК 4.2. Выполнять работы по транспортировке грузов и перевозке пассажиров.

ПК 4.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.

ПК 4.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.

ПК 4.5. Работать с документацией установленной формы.

ПК 4.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.

Уровень образованности, достигнутый в процессе овладения общими и профессиональными компетенциями, зафиксированными ФГОС СПО, совокупность личностных качеств, которые проявляются в знаниях, умениях, способностях и помогают молодому человеку адаптироваться на рынке труда,

принимать осознанные решения в вопросах трудоустройства, в неоднозначных, нестандартных производственных и жизненных ситуациях демонстрирует функциональная грамотность студента среднего профессионального образования.

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы в формате закрепления способностей, отражающих *функциональную грамотность*:

– способности обучающегося формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает студенту понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

– способностям обучающегося понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

– способности обучающегося осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

– способности обучающегося принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен

		Уметь:	Знать:	Иметь практический опыт:
ОП.01.	Основы инженерной графики	<ul style="list-style-type: none"> • читать рабочие и сборочные чертежи и схемы; • выполнять эскизы, технические рисунки и простые чертежи деталей, их элементов, узлов 	<ul style="list-style-type: none"> • виды нормативно-технической и производственной документации; правила чтения технической документации; • способы графического представления объектов, пространственных образов и схем; • требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации и Единой системы технологической документации; • правила выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов; • технику и принципы нанесения размеров; • классы точности и их обозначение на чертежах. 	
ОП.02.	Основы материаловедения и технология общеслесарных работ	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять производственные работы с учетом характеристик металлов и сплавов; • выполнять общеслесарные работы: разметку, рубку, правку, гибку, резку, опилование, шабрение металла, сверление, зенкование и развертывание отверстий, 	<ul style="list-style-type: none"> • основные виды конструкционных сырьевых, металлических и неметаллических материалов; • особенности строения металлов и сплавов; • основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства; • виды обработки металлов и сплавов; • виды слесарных работ; 	

		<p>клепку, пайку, лужение и склеивание, нарезание резьбы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать материалы и выполнять смазку деталей и узлов; 	<ul style="list-style-type: none"> • правила выбора и применения инструментов; • последовательность слесарных операций; • приемы выполнения общеслесарных работ; • требования к качеству обработки деталей; • виды износа деталей и узлов; • свойства смазочных материалов. 	
ОП.03.	Техническая механика с основами технических измерений	<ul style="list-style-type: none"> • читать кинематические схемы; • проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц; • производить расчет прочности несложных деталей и узлов; • подсчитывать передаточное число; • пользоваться контрольно-измерительными приборами и инструментом; 	<ul style="list-style-type: none"> • виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики; • типы кинематических пар; • характер соединения деталей и сборочных единиц; • принцип взаимозаменяемости; • основные сборочные единицы и детали; типы соединений деталей и машин; • виды движений и преобразующие движения механизмы; • виды передач; их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах; • передаточное отношение и число; • требования к допускам и посадкам; • принципы технических измерений; • общие сведения о средствах измерения и их классификацию. 	

ОП.04.	Основы электротехники	<ul style="list-style-type: none"> • читать принципиальные, электрические и монтажные схемы; • рассчитывать параметры электрических схем; • собирать электрические схемы; • пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями; • проводить сращивание, спайку и изоляцию проводов и контролировать качество выполняемых работ; 	<ul style="list-style-type: none"> • электротехническую терминологию; • основные законы электротехники; • типы электрических схем; • правила графического изображения элементов электрических схем; • методы расчета электрических цепей; • основные элементы электрических сетей; • принципы действия, устройство, основные характеристики электроизмерительных приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты; • схемы электроснабжения; • основные правила эксплуатации электрооборудования; • способы экономии электроэнергии; • основные электротехнические материалы; • правила сращивания, спайки и изоляции проводов. 	
ОП.05.	Основы агрономии	<ul style="list-style-type: none"> • определять виды и сорта сельскохозяйственных культур; • определять чистоту, всхожесть, класс и посевную годность семян; • рассчитывать нормы высева семян; 	<ul style="list-style-type: none"> • производственно-хозяйственные характеристики основных сельскохозяйственных культур • производственно-хозяйственные характеристики основных сельскохозяйственных культур; • технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур; 	

		<ul style="list-style-type: none"> • применять различные способы воспроизводства плодородия почвы; • соблюдать технологию обработки почвы под озимые и яровые культуры; проводить агротехнические приемы защиты почв от эрозии; 	<ul style="list-style-type: none"> • происхождение, состав и основные свойства почвы, приемы и способы ее обработки; • пути и средства повышения плодородия почв; • основные виды сорняков, вредителей и болезней сельскохозяйственных культур, меры борьбы с ними; • классификацию и принцип построения севооборотов; • основные виды удобрений и способы их применения; • основные виды сорняков, вредителей и болезней сельскохозяйственных культур, методы защиты от них. 	
ОП.06.	Основы зоотехнии	<ul style="list-style-type: none"> • определять основные породы, учитывать продуктивность сельскохозяйственных животных; • оценивать сельскохозяйственных животных по происхождению, конституции, экстерьеру и интерьеру, продуктивности и качеству потомства; подбирать различные виды кормов и оценивать их качество; • проводить комплекс защитных • мероприятий животных от заболеваний и падежа; 	<ul style="list-style-type: none"> • основные виды и породы сельскохозяйственных животных; направления их продуктивности; • основы разведения и кормления сельскохозяйственных животных; технологии производства продукции животноводства; • основы зоогигиены и ветеринарии. 	

ОП.07.	Экономические и правовые основы производственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в общих вопросах экономики производства • сельскохозяйственной продукции; • применять экономические и правовые знания в конкретных производственных ситуациях; • защищать свои трудовые права в рамках действующего законодательства; 	<ul style="list-style-type: none"> • основные принципы рыночной экономики; понятия спроса и предложения на рынке товаров и услуг; • особенности формирования, характеристику современного состояния и перспективы развития отрасли; организационно-правовые формы • предприятий; • основные положения законодательства, регулирующего трудовые отношения; • механизмы ценообразования; формы оплаты труда. 	
ОП.08.	Экологические основы природопользования	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивать соблюдение экологических норм и правил в производственной деятельности; • использовать представления о взаимосвязи живых организмов и среды обитания в профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • принципы рационального природопользования; • источники загрязнения окружающей среды; • государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды; • экологические аспекты сельскохозяйственной деятельности. 	
ОП.09.	Основы микробиологии, санитарии и гигиены	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила личной гигиены и промышленной санитарии; • применять необходимые методы и средства защиты; • готовить растворы дезинфицирующих и 	<ul style="list-style-type: none"> • санитарно-технологические требования к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде, транспорту и др.; • правила личной гигиены работников; нормы гигиены труда; классификацию моющих и • дезинфицирующих средств, 	

		<p>моющих средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • дезинфицировать оборудование, инвентарь, помещения, транспорт и др.; <p>проводить простые микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам</p>	<p>правила их применения, условия и сроки хранения; правила проведения дезинфекции инвентаря и транспорта, дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные типы пищевых отравлений и инфекций, источники возможного заражения; • санитарные требования к условиям хранения сырья, полуфабрикатов и продукции. 	
ОП.10.	Безопасность жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; • предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; • использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; • применять первичные средства пожаротушения; • ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять 	<ul style="list-style-type: none"> • принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; • основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; • основы военной службы и обороны государства; • задачи и основные мероприятия гражданской обороны; • способы защиты населения от оружия массового поражения; • меры пожарной безопасности и правила 	

		<p>среди них родственные полученной профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; • владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; • оказывать первую помощь пострадавшим; 	<p>безопасного поведения при пожарах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; • основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО; • область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; • порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. 	
ОП.11.В.	Общие компетенции профессионала	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать ситуацию, • планировать деятельность, • планировать ресурсы, • осуществлять текущий контроль деятельности, • оценивать результаты деятельности, искать информацию, • извлекать и первично обрабатывать информацию, 	<ul style="list-style-type: none"> • сущность и социальную значимость своей будущей профессии, • оценки социальной значимости своей будущей профессии, • типичные и особенные требования работодателя к работнику 	

		<ul style="list-style-type: none"> • обрабатывать информацию, - работать в команде (группе), • воспринимать содержание информации в процессе устной коммуникации, • письменная коммуникация. 		
ОП.12.В	Рынок труда и профессиональная карьера.	<ul style="list-style-type: none"> • давать аргументированную оценку степени востребованности специальности на рынке труда; • аргументировать целесообразность использования элементы инфраструктуры для поиска работы; • составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальными работодателями; • составлять резюме с учетом специфики работодателя; • применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях; • оперировать понятием «горизонтальная карьера», «вертикальная карьера»; 	<ul style="list-style-type: none"> • критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу; • причины, побуждающие работника к построению карьеры; • внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном/определенном направлении 	

		<ul style="list-style-type: none"> • корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя; 	
ОП.13.В.	Основы предпринимательства	<ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать и реализовывать предпринимательские бизнес-идеи; • начислять уплачиваемые налоги; • заполнять налоговые декларации; • формировать пакет документов для получения кредита; • проводить отбор, подбор и оценку персонала, оформлять трудовые отношения; • анализировать рыночные потребности и спрос на новые товары и услуги; • обосновывать ценовую политику; • выбирать способ продвижения товаров и услуг на рынок; • составлять бизнес-план на основе современных программных технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> • понятие, функции и виды предпринимательства; • особенности предпринимательской деятельности; • порядок постановки целей бизнеса и организационные вопросы его создания; • правовой статус предпринимателя, организационно-правовые формы юридического лица и этапы процесса его образования; • порядок лицензирования отдельных видов деятельности; • юридическую ответственность предпринимателя; • нормативно-правовую базу, этапы государственной регистрации субъектов малого предпринимательства; • формы государственной поддержки малого бизнеса; • системы налогообложения, применяемые субъектами малого и среднего бизнеса, порядок исчисления уплачиваемых налогов; • виды и формы кредитования малого предпринимательства; • ценовую политику в предпринимательстве;

			<ul style="list-style-type: none"> • сущность и назначение бизнес-плана, требования к его структуре и содержанию; • методики составления бизнес-плана и оценки его эффективности 	
ОП.14.В	Социально значимая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • подбирать, апробировать и применять адекватные методы и способы для организации различных видов социально значимой деятельности; • учитывать особенности социально культурной ситуации развития социально значимой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • основные законы и закономерности осуществления социально значимой деятельности; • технологии построения и применения социально значимой деятельности • организации различных видов социально значимой деятельности 	
ПМ.01	Выполнение механизированных работ в растениеводстве	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно выполнять агротехнические и агрохимические работы машинно-тракторными агрегатами на базе тракторов основных марок, зерновыми и специальными комбайнами в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства; • комплектовать машинно-тракторные агрегаты для проведения агротехнических работ в сельском хозяйстве; • выполнять технологические операции по 	<ul style="list-style-type: none"> • правила выполнения агротехнических и агрохимических работ машинно-тракторными агрегатами в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства; • методы и приемы выполнения этих работ; • устройство, принцип действия и регулировки тракторов основных марок; • принцип действия, устройство, технические и технологические принципы регулировки сельскохозяйственных машин; • правила комплектования машинно-тракторных агрегатов в 	<ul style="list-style-type: none"> • управления тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех марок; • технического обслуживания тракторов и самоходных машин всех марок; • выполнения механизированных работ по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур
МДК.01.01	Технологии механизированных работ в растениеводстве			
МДК.01.02.	Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования			

		<p>регулировке машин и механизмов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • перевозить грузы на тракторных прицепах, контролировать погрузку, размещение и закрепление на них перевозимого груза; • самостоятельно выполнять работы средней сложности по периодическому техническому обслуживанию тракторов и агрегируемых с ними сельскохозяйственных машин, зерновых и специализированных комбайнов с применением современных средств технического обслуживания; • выявлять несложные неисправности тракторов и сельскохозяйственных машин, зерновых и специальных комбайнов и самостоятельно выполнять работы по их устранению; • выполнять под руководством работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения машин, в соответствии с 	<p>растениеводстве и животноводстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> • средства и виды технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин; • содержание и правила оформления первичной документации; • правовые и организационные основы охраны труда; • правила гигиены и производственной санитарии; • требования техники безопасности и правила пожарной безопасности при работе на тракторах и сельскохозяйственных машинах. 	
--	--	---	--	--

		<p>требованиями нормативно-технической документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> оформлять первичную документацию; 		
ПМ.02	<p>Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования</p>	<ul style="list-style-type: none"> пользоваться нормативно-технической и технологической документацией; проводить техническое обслуживание и текущий ремонт сельскохозяйственной техники с применением современных контрольно-измерительных приборов, инструментов и средств технического оснащения; выявлять и устранять причины несложных неисправностей сельскохозяйственной техники в производственных условиях; осуществлять самоконтроль по выполнению техобслуживания и ремонта машин; проводить консервацию и сезонное хранение сельскохозяйственной техники; выполнять работы с соблюдением требований безопасности; соблюдать экологическую безопасность 	<ul style="list-style-type: none"> виды нормативно-технической и технологической документации, необходимой для выполнения производственных работ; правила применения современных контрольно-измерительных приборов, инструментов и средств технического оснащения; технологии технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и оборудования; общие положения контроля качества технического обслуживания и ремонта машин; свойства, правила хранения и использования топлива, смазочных материалов и технических жидкостей; правила и нормы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности. 	<ul style="list-style-type: none"> выполнения слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники
МДК.02.01.	<p>Технология слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования</p>			

		<p>производства сельскохозяйственной техники в производственных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять самоконтроль по выполнению техобслуживания и ремонта машин; • проводить консервацию и сезонное хранение сельскохозяйственной техники; • выполнять работы с соблюдением требований безопасности; • соблюдать экологическую безопасность производства; 		
ПМ.03	Выполнение механизированных работ на животноводческих комплексах и механизированных фермах	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять механизированные работы по доставке кормов, их приготовлению к скармливанию, раздаче, кормлению, поению, доению животных, уходу за ними, чистке помещений, регулировке микроклимата в них; • проводить дезинфекцию помещений; проводить техническое обслуживание эксплуатируемого оборудования; • выявлять и 	<ul style="list-style-type: none"> • основные отрасли животноводства; • устройство, правила эксплуатации и технического обслуживания машин и оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм; • устройство, правила эксплуатации и технического обслуживания оборудования для создания и поддержания оптимального микроклимата в животноводческих помещениях; • правила обращения с топливом, смазочными и другими эксплуатационными материалами; 	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнения механизированных работ на животноводческих комплексах и механизированных фермах по кормлению, содержанию и уходу за животными
	МДК 03.01. Технология механизированных работ в животноводстве			
	МДК 03.02. Техническое обслуживание и ремонт оборудования животноводческих ферм и комплексов			

		устранять причины мелких неисправностей;	<ul style="list-style-type: none"> • классификацию кормов; • технологии их заготовки, приготовления, хранения и раздачи; • основы нормированного кормления; • технологию содержания, кормления и ухода за различными половозрастными группами животных; • технологию удаления навоза, смены подстилки, уборки помещений, стойл, проходов; • технологию машинного доения и первичной обработки молока; • основы ветеринарного обслуживания ферм; • основные виды нормативно-технической документации животноводства. 	
ПМ.03	Транспортировка грузов и перевозка пассажиров	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать Правила дорожного движения; • безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях; • уверенно действовать в нештатных ситуациях; • управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникшие между 	<ul style="list-style-type: none"> • основы законодательства в сфере дорожного движения, Правила дорожного движения; • правила эксплуатации транспортных средств; • правила перевозки грузов и пассажиров; • виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации; 	<ul style="list-style-type: none"> • управления автомобилями категории «В» и "С"
МДК.03.01.	Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории «В» и "С"			

	<p>участниками дорожного движения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки; • заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований; • устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности; • соблюдать режим труда и отдыха; • обеспечивать прием, размещение, крепление и перевозку грузов, а также безопасную посадку, перевозку и высадку пассажиров; • получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию; • принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; 	<ul style="list-style-type: none"> • назначение, расположение, принцип действия основных механизмов и приборов транспортных средств; • правила техники безопасности при проверке технического состояния транспортных средств, проведении погрузочно-разгрузочных работ; • порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств перед поездкой и работ по его техническому обслуживанию; • перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение; • приемы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию; • правила обращения с эксплуатационными материалами; • требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности; • основы безопасного управления транспортными средствами; • порядок оформления путевой и товарно-транспортной документации; • порядок действий водителя в нештатных ситуациях; • комплектацию аптечки, назначение и правила применения входящих в ее состав средств; 	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать требования по транспортировке пострадавших; • использовать средства пожаротушения; 	<ul style="list-style-type: none"> • приемы и последовательность действий по оказанию первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; • правила применения средств пожаротушения. 	
ФК.00	Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> • использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; 	<ul style="list-style-type: none"> • о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни. 	

1.2.2. Формы аттестации.

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Изучение программы завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация оператор животноводческих комплексов и механизированных ферм, слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, водитель автомобиля.

1.3. Система оценки результатов.

1.3.1. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля.

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

- опрос (групповой, фронтальный, индивидуальный, письменный и др.);
- тестирование;
- оценка выполнения задания практического занятия;
- оценка выполнения задания лабораторного занятия;
- оценка работы на семинаре;
- оценка контрольной работы;
- оценка самостоятельной работы в различных формах;
- другие формы текущей аттестации в соответствии с УМК предмета, дисциплины, МДК.

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики.

1.3.2. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

- зачет;
- дифференцированный зачет;
- экзамен;
- квалификационный экзамен по модулю.

Конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность определяются учебным планом.

Квалификационный экзамен по отдельному профессиональному модулю (междисциплинарному курсу, дисциплине) определяет уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебным планом, и охватывает минимальное содержание данного профессионального модуля

(междисциплинарного курса, дисциплины), установленное соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определяется фондами оценочных средств.

1.3.3. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся в рамках ООП представлена в виде выполнения мини-проектов в соответствии с программами предметов общеобразовательного цикла, выполнения индивидуального проекта в рамках курса внеурочной деятельности при освоении профессионального цикла.

Организация проектной деятельности в составе предметов проводится в соответствии с разработанной рабочей программой предмета и УМК, а также оценочными материалами текущей аттестации.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение первого и второго курсов самостоятельно в рамках времени, специально отведенного учебным планом. Выполнение индивидуального проекта начинается в сентябре с выдачи задания, сопровождается в двух лет консультациями руководителя индивидуального проекта и заканчивается в конце учебного года второго курса промежуточной аттестацией а форме общественной защиты созданного проекта.

1.3.4. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена. Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного ООП, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником заданий в условиях реальных и смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для

проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Комплекты оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня разрабатываются оператором с участием организаций-партнеров, отраслевых и профессиональных сообществ на основе профессионального стандарта «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства», утвержденного приказом Министерства труда Российской Федерации от 04 июня 2014 года №362н (с изменениями на 12 декабря 2016 года)

Организация и проведение государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с программой ГИА, утверждённой после её обсуждения на заседании Педагогического совета Техникума с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Статус победителя, призера чемпионатов профессионального мастерства, проведенных Агентством (Союзом "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)") либо международной организацией "WorldSkills International", в том числе "WorldSkills Europe" и "WorldSkills Asia", и участника национальной сборной России по профессиональному мастерству по стандартам "Ворлдскиллс" выпускника по профилю осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования засчитывается в качестве, оценки "отлично" по демонстрационному экзамену в рамках проведения ГИА по данной образовательной программе среднего профессионального образования.

2. Организационный раздел

Организационный раздел ООП представлен учебным планом, планом внеурочной деятельности и календарным учебным графиком.

2.1. Учебный план.

2.2. Календарный учебный график.

	сентябрь					октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				июнь								
	01-07	08-14	15-21	22-28	29-05	06-12	13-19	20-26	27-02	03-09	10-16	17-23	24-30	01-07	08-14	15-21	22-28	29-04	05-11	12-18	19-25	26-01	02-08	09-15	16-22	23-01	02-08	09-15	16-22	23-29	30-05	06-12	13-19	20-26	27-03	04-10	11-17	18-24	25-31	01-07	08-14	15-21	22-28			
Номера календарных недель																																														
	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			
Порядковые номера недель учебного года																																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43			
1 курс	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	К	К	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	УП	УП	УП	Т	Т	ПА	
2 курс	Т	Т	Т	Т	УП	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	К	К	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	П	П	ПА	ПА
3 курс	Т	УП	УП	УП	П	П	П	П	П	П	П	Т	Т	Т	Т	Т	ПА	К	К	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	П	П	П	П	ПА		
4 курс	Т	Т	Т	Т	УП	УП	УП	УП	П	П	П	П	П	Т	Т	Т	ПА	К	К	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	ПА	УП	УП	УП	УП	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	ГИА	ГИА

Т – теоретические занятия

К- каникулы

ПА - промежуточная аттестация

П - производственная практика

УП – учебная практика

ГИА – итоговая аттестация

2.3. План внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы и представляет собой описание целостной системы функционирования Техникума в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности студенческих сообществ, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций;
- план реализации курсов внеурочной деятельности (курс «Индивидуальный проект», цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»);
- план воспитательных мероприятий.

2.3.1. План организации деятельности студенческого совета.

Органы студенческого самоуправления в Техникуме представлены Студенческим советом. Работа Студенческого совета регулируется планом:

Сектор	Месяцы
	Сентябрь
Учебно-производственное направление	-Формирование студенческих активов в учебных группах нового набора. -Корректировка состава студенческих активов в группах старших курсов (2-3 курсы). -Знакомство студентов нового набора с положением о Студенческом совете. -Обновление списка нового состава Студенческого совета, включающего старост и студенческого актива техникума
Культурно-массовое направление	-День знаний (подготовка торжественной линейки) -Формирование студенческих активов в учебных группах нового набора. -Корректировка состава студенческих активов в группах старших курсов (2-3 курсы). -Знакомство студентов нового набора с положением о Студенческом совете. -Обновление списка нового состава Студенческого совета, включающего старост и студенческого актива техникума
Спортивно-оздоровительное направление	-Формирование студенческих активов в учебных группах нового набора. -Корректировка состава студенческих активов в группах старших курсов (2-3 курсы). -Знакомство студентов нового набора с положением о Студенческом совете. -Обновление списка нового состава Студенческого совета, включающего старост и студенческого актива техникума -Запись в спортивные секции
Октябрь	

<p>Учебно-производственное направление</p>	<p>-Студент года в номинации «Интеллект года» (подготовка портфолио и участие в заочном туре) -Региональном чемпионате Самарской области «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)». -Собрание студ. актива с целью решения текущих вопросов: 1. обсуждение результатов заочного тура и выход в очный тур «Студент года». 2.обсуждение адаптации 1 курса и анализ посещаемости в группах.</p>
<p>Культурно-массовое направление</p>	<p>-Конкурс стенгазет «День учителя и День СПО» -Студент года в номинации «Творческая личность» (подготовка портфолио и участие в заочном туре) -Собрание студ. актива с целью решения текущих вопросов: 1. обсуждение результатов заочного тура и выход в очный тур «Студент года». 2. Подготовка и разработка мероприятий: -День народного единства -День студента (встреча – онлайн с Губернатором Самарской области) -День Матери (поздравительные открытки, видео поздравление) -Участие в создании буклетов «Мы против вандализма»</p>
<p>Спортивно-оздоровительное направление</p>	<p>-Студент года номинации «Спортсмен года» (подготовка портфолио и участие в заочном туре) - Собрание студ. актива с целью решения текущих вопросов: 1. обсуждение результатов заочного тура и выход в очный тур «Студент года» 2. Помощь в проведении анкетирования обучающихся «Мой выбор - спорт»</p>
Ноябрь	
<p>Учебно-производственное направление</p>	<p>Собрание студ. актива с целью решения текущих вопросов: 1. Контроль и анализ работы старост групп. Оказание необходимой помощи.</p>
<p>Культурно-массовое направление</p>	<p>- Проведение мероприятий: День народного единства, День студента, День Матери, раздача буклетов «Мы против вандализма»</p>
<p>Спортивно-оздоровительное направление</p>	<p>-Собрание студ. актива с целью решения текущих вопросов: 1. Привлечение спортсменов в спортивные секции</p>
Декабрь	
<p>Учебно-производственное направление</p>	<p>-Собрание студ. актива с целью решения текущих вопросов: 1.Итоги очного тура и принятие участие в награждении областного конкурса Студент года в номинации Интеллект года 2. Помощь в организации встреча с представителями СГАУ по вопросам профориентации 3. Собрание со старостами групп на тему: «Готовимся к сессии»</p>

Культурно-массовое направление	-Подготовка и проведение мероприятий: Акция «Мы живем в России!», посвященная дню Конституции Р.Ф., Предновогодняя акция «Порадуй одиноких бабушек и дедушек» Концертная программа «Этот Новый Год» День борьбы с СПИДом (квест и буклеты) -Собрание студ. актива с целью решения текущих вопросов - Итоги очного тура и принятие участие в награждении областного конкурса Студент года в номинации Творческая личность
Спортивно-оздоровительное направление	-Собрание студ. актива с целью решения текущих вопросов 1. Организация и проведение мероприятий: Соревнование по настольному теннису Итоги очного тура и принятие участие в награждении областного конкурса Студент года номинации Спортсмен года Зимний чемпионат по футболу в м.р. Богатовкий
Январь	
Учебно-производственное направление	-Собрание студ. актива с целью решения текущих вопросов 1.Собрание со старостами групп на тему: Анализ итогов сессии, посещаемость и успеваемость студентов. Оказание помощи в работе старост.
Культурно-массовое направление	-подготовка и проведение мероприятий: День российского студенчества (видеоролик с поздравлением, поздравительные газеты), Международный день Памяти жертв Холокоста (помощь в проведении классных часов), акция «Мы против курения» (поменяй сигаретку на конфетку, флешмоб), подготовка к областному фестивалю «Веснушка»
Спортивно-оздоровительное направление	-Собрание студ. актива с целью решения текущих вопросов: 1. привлечение студентов в секции
Февраль	
Учебно-производственное направление	-Собрание студ. актива с целью решения текущих вопросов: 1.Рассмотрение претендентов на участие в конкурсе «Абилимпикс» 2. Контроль за успеваемостью и посещаемостью среди студентов. Организация работы с неуспевающими.
Культурно-массовое направление	-Собрание студ. актива с целью решения текущих вопросов 1. День российских студенческих отрядов (онлайн встреча с Губернатором Самарской области) 2. Подготовка и раздача поздравительных открыток ко Дню Защитника отечества 3. Подготовка поздравительных открыток ко дню Международный женский день
Спортивно-оздоровительное направление	-Собрание студ. актива с целью решения текущих вопросов: 1. Участие в Межрегиональном турнире по футболу «Зимний мяч Богатое»
Март	

Учебно-производственное направление	-Собрание студ. актива с целью решения текущих вопросов: 1. Подготовка к конкурсу «Абилимпикс» 2. Отбор кандидатов и принятие участия в соревнованиях «Автопрофи и автомногоборье»
Культурно-массовое направление	- Собрание студ. актива с целью решения текущих вопросов: Подготовка и проведение мероприятий: 1.Раздача поздравительных открыток ко дню Международный женский день
Спортивно-оздоровительное направление	-Собрание студ. актива с целью решения текущих вопросов: 1. Подготовка и участие в районных соревнованиях по «Мини - футболу»
Апрель	
Учебно-производственное направление	-Собрание студ. актива с целью решения текущих вопросов: 1. Отбор кандидатов и принятие участия в конкурсе профмастерства «Профи 21 век» по специальностям Агрономия и Бухгалтерский учет в п.г.т. Безенчук 2. Собрание со старостами групп на тему посещаемость и успеваемость студентов. Оказание помощи в работе старост.
Культурно-массовое направление	- Проведение конкурса «Мистер и Мисс техникума» Собрание студ. актива с целью решения текущих вопросов -Подготовка Урока Мужества, посвященному Дню Победы -Всероссийскому Эко-марафону «ПЕРЕРАБОТКА «Сдай макулатуру – спаси дерево».
Спортивно-оздоровительное направление	- Участие в подведении итогов и получении наград за соревнования зимнего периода - Помощь в регистрации студенческого спортивного клуба «Восход» на единой информационной площадке по направлению «Физическая культура и спорт в образовании» - Собрание студ. актива с целью решения текущих вопросов: 1. разработка агитационных мероприятий для привлечения большего количества студентов в секции техникума
Май	
Учебно-производственное направление	-Собрание студ. актива с целью решения текущих вопросов 1. Собрание со старостами групп на тему: «Готовимся к сессии».
Культурно-массовое направление	-Подготовка и участие в мероприятиях: 1. посвященные Дню Победы: (плакаты, посещение мероприятий района, урок мужества, просмотр фильмов на военную тематику, уборка памятников, участие в шествии «Бессмертный полк»
Спортивно-оздоровительное направление	-Собрание студ. актива с целью решения текущих вопросов: 1. Подготовка и проведение первенства техникума по «Легкой атлетике»
Июнь	

Учебно-производственное направление	-Собрание студ. актива с целью решения текущих вопросов: 1. Итоги работы Студенческого совета и планирование на новый учебный год
Культурно-массовое направление	-Собрание студ. актива с целью решения текущих вопросов: 1. Итоги работы Студенческого совета и планирование на новый учебный год
Спортивно-оздоровительное направление	-Собрание студ. актива с целью решения текущих вопросов: 1. Итоги работы Студенческого совета и планирование на новый учебный год

2.3.2. План реализации курсов внеурочной деятельности.

№	Наименование курса	Объем	Период реализации
1	Индивидуальный проект	18 час.	2 года, в течение 1 и 2 курсов
2	Разговоры о важном	34	ежегодно

2.3.3. План воспитательных мероприятий.

Дата	Содержание деятельности <i>Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы.</i>	Формы организации деятельности	Участники <i>(курс.)</i>	Место проведения	Ответственные <i>Указываются конкретные ФИО, должность</i>	Коды ЛР / Направления воспитательной деятельности
СЕНТЯБРЬ						
Всероссийские значимые мероприятия						
01.09.	День знаний Торжественная линейка «Посвящение в студенты»	Торжественная линейка	1-4	Актный зал	Заместитель директора по ВР, Классные руководители	ПозН, ПатН, ДНН ЛР 1, 4.1, 8.2, 14
03.09.	День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Капля жизни»	Классные часы Всероссийская акция	1-4	Классные аудитории рекреация техникума	Классные руководители Преподаватели Жильцова А.Н., Маркова М.И.	ГН, ДНН ЛР 1, 3, 8.1, 9.2
03.09.	День окончания Второй мировой война Акция Диктант Победы	Классные часы Международная акция	1-4	Богатовская межпоселенческая библиотека	Заместитель директора по ВР, Классные руководители	ГН, ПатН, ДНН ЛР 1, 3, 8.1
8.09.	Международный день распространения грамотности	Тематический урок Информационный стенд	1-4	Библиотека, фойе техникума	Преподаватель Пупаева С.А., библиотекарь	ПозН, ДНН, ЭстН ЛР 2.1, 5, 8.2, 15
11.09.	День памяти жертв фашизма	Классные часы	1-4	Классные аудитории	Классные руководители преподаватель Остроухова Т.В	ГН, ПозН, ПатН ЛР 1, 3, 8.1
21.09.	Международный день мира.	Классные часы	1-4	Классные аудитории	Классные руководители	ГН, ПозН, ПатН ЛР 1, 6, 10.1, 17

Дата	Содержание деятельности <i>Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы.</i>	Формы организации деятельности	Участники <i>(курс.)</i>	Место проведения	Ответственные <i>Указываются конкретные ФИО, должность</i>	Коды ЛР / Направления воспитательной деятельности
					Зам.директора по ВР	
Региональные значимые мероприятия						
22.09.	Открытие музея истории профтехобразования Куйбышевской области – первого в РСФСР.	Классные часы	1-4	Актальный зал	Классные руководители	ГН, ПозН, ПатН, ТН ЛР 1, 13, 14
26.09.	«Молодая Россия говорит наркотикам нет!» Межрегиональный фестиваль спорта и здоровья	Межрегиональный фестиваль	1-4	Г.Самара	Преподаватель Захаров А.С	ФН, ПозН ЛР 3, 6.1
Традиционные мероприятия ПОО						
01.09.	Знакомство с Уставом учреждения (правила внутреннего распорядка)	Классный час	1	Актальный зал	Классные руководители	ГН, ПозН ЛР 3, 5, 14
02.09.	Психологическое просвещение родителей (выступление на род.собрании). Адаптация первокурсников. Лекция на тему: «Внимание опасность: алкоголь, табак, наркотики, суицид, противоправные действия, экстремизм и терроризм» .	Собрание родительского комитета	Родительский комитет техникума	Актальный зал	Педагог-психолог	ПозН, ДНН, ФН ЛР 2.1, 9.1, 10.2
01.09.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	Акция	1-4	территория м.р.Богатовский	Преподаватель Владимирова Е.Е.	ПозН, ГН ЛР 3, 7
Сентябрь	Выборы в студенческий совет	Студенческая конференция	1-4	актовый зал	Классные руководители Жильцова А.Н.	Позн, ГН ЛР 2.1, 2.3

Дата	Содержание деятельности <i>Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы.</i>	Формы организации деятельности	Участники <i>(курс.)</i>	Место проведения	Ответственные <i>Указываются конкретные ФИО, должность</i>	Коды ЛР / Направления воспитательной деятельности
Сентябрь	Заседание студенческого совета	собрание	1-4	штаб (кабинет 19)	Преподаватель Жильцова А.Н	ГН, ПозН ЛР 2.1, 2.3
Сентябрь	Профилактические встречи	Лекции и беседы; квесты; просмотр видеоматериала	1-4	актовый зал	Педагог-психолог Социальный педагог зам.директора по ВР	ГН, ПозН ЛР 2.1, 9.1, 10.2
Мероприятия профессиональной направленности, проводимые преподавателями						
21.09.	Введение в профессию (специальность)	Проект-презентация	1	учебные мастерские и лаборатории	Преподаватель по профилю подготовки, мастера производственного обучения	ГН, ПозН, ТН ЛР 4.1, 13, 15

ОКТАБРЬ

Всероссийские значимые мероприятия

01.10.	День пожилых людей	Акция	1-4	территория м.р.Богатовский	Классные руководители, преподаватель Жильцова А.Н.	ДНН, ПатН ЛР 2.1, 2.3, 6, 7, 8.2
2.10.	День СПО	Классный час	1-4	Актовый зал	Классные руководители	ПозН, ТН ЛР 4.1, 13, 15
5.10.	День учителя	Конкурс стенгазет, поздравительный ролик, праздничная программа	1-4	актовый зал	Классные руководители Социальный педагог	ГН, Позн, ДНН ЛР 2.1, 2.3, 6, 7, 8.2
октябрь	Всероссийский конкурс «Большая перемена	конкурс	1-2	ГБПОУ «БГСХТ»	Классные руководители	ПозН

					Преподаватель Степанова Н.Г	ЛР 2.1, 9.2, 11, 15
30.10.	День памяти жертв политических репрессий	Классный час	1-4	Классные аудитории	Классные руководители	ДНН, ГН, ПозН ЛР 1, 2.1, 7, 8.1
Региональные значимые мероприятия						
октябрь	Заочный тур «Студент года»	конкурс	1-4	г. Самара	Классные руководители	ПозН ЛР 2.1, 9.2, 11, 15
октябрь	Региональный этап Всероссийского конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос»	конкурс	1-4	ГБПОУ «БГСХТ»	Классные руководители Преподаватель Пупаева С.А, Библиотекарь	ПозН, ГН, ЭстН, ДНН ЛР 2.1, 5, 8.2, 9.2, 11, 14, 15
октябрь	Проведение Всероссийского экологического диктанта в Самарской области	конкурс	1-4	ГБПОУ «БГСХТ»	Классные руководители Преподаватель Железникова В.М	ГН, ПозН, ПатН ЛР 2.1, 10.1, 17
октябрь	Областной марафон по профилактике асоциальных проявлений и пропаганде ЗОЖ в молодежной среде «Поколение Z»	Конкурс	1-4	ГБПОУ «БГСХТ» Г.Самара	Классные руководители Преподаватель Захаров А.С	ПозН, ГН, ФН, ДНН ЛР 2.1, 3, 9.1, 9.2
октябрь	Областная научно-практическая конференция «Наумовские чтения»	Конкурс	1-4	ГБПОУ «БГСХТ» Г.Самара	Классные руководители Преподаватель Степанова Н.Г Библиотекарь	ПозН ЛР 2.1, 9.2, 11, 15
Традиционные мероприятия ПОО						
12.10.	Психологическое просвещение студентов по вопросам: «Социальные опасности: алкоголь, табак, наркотики, суицид, ВИЧ, буллинг, противоправные действия,	Лекция	1-4	актовый зал	Педагог-психолог	ПозН, ДНН ЛР 2.1, 3, 9.1, 9.2

	экстремизм и терроризм», "Семейные и общественные ценности"					
Мероприятия профессиональной направленности, проводимые преподавателями						
09.10.	День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности	Конкурс профмастерства	1-4	актовый зал	Классные руководители Зам.директора по ВР	ПозН, ГН, ТН ЛР 4.1, 8.2, 13, 15
20.10.	Круглый стол с работодателями	беседа, дискуссия	2-4	актовый зал	Классные руководители Зам.директора по ВР, зам.директора по УПР	ПозН, ТН ЛР 2.2, 4.1, 13, 15

НОЯБРЬ						
Всероссийские значимые мероприятия						
04.11.	День народного единства	классный час	1-4	актовый зал	Классные руководители, социальный педагог, зам.директора по ВР	ГН, ПозН, ПатН ЛР 1, 2.1, 8.1, 8.2, 13
ноябрь	Всероссийский конкурс «Большая перемена	конкурс	1-2	ГБПОУ «БГСХТ»	Классные руководители, зам.директора по ВР	ПозН ЛР 2.1, 9.2, 11, 15
27.11.	День Матери	Акция	1-4	территория м.р.Богатовский	Классные руководители, социальный педагог	ДНН ЛР 2.1, 2.3, 6, 7, 8.2
30.11.	День Государственного Герба Российской Федерации	Беседа-диспут	1-4	актовый зал	зам.директора по ВР	ГН, ПозН, ПатН ЛР 1, 2.1, 8.1, 8.2, 13
Региональные значимые мероприятия						

17.11.	Онлайн – встреча с Губернатором Самарской области посвященная Дню студента	встреча	1-4	актовый зал	зам.директора по ВР	ГН, ПозН ЛР 1, 2.1, 8.1, 8.2, 13
19.11.	Региональный конкурс творческих проектов обучающихся, студентов и молодежи «Моя семейная реликвия»	Конкурс	1-4	ГБПОУ «БГСХТ»	Классные руководители, Преподаватель Степанова Н.Г	ДНН, ПатН ЛР 2.1, 9.2, 11, 15
26.11.	Герб Самары	классный час	1-4	актовый зал	Классные руководители	ГН, ПозН, ПатН ЛР 1, 2.1, 8.1, 8.2, 13

Традиционные мероприятия ПОО

17.11.	Мы против вандализма	Беседа, раздача буклетов, дискуссии, презентации	1-4	актовый зал	Классные руководители, Преподаватель Степанова Н.Г	ГН, ДНН ЛР 2.1, 3, 9.1, 9.2
Ноябрь	Лекции и беседы профилактического характера с приглашением представителей системы профилактики (согласно плана межведомственного взаимодействия)	Встреча	1-4	актовый зал	Классные руководители, зам.директора по ВР	ДНН, ФН ЛР 2.1, 3, 9.1, 9.2

Мероприятия профессиональной направленности, проводимые преподавателями

Ноябрь	Экскурсия на предприятия района (ООО «Радна», СПК)	Экскурсия	1-3	м.р.Богатовский	Зам.директора по УПР	ТН, ПозН ЛР 4.1, 13, 15
--------	--	-----------	-----	-----------------	----------------------	----------------------------

ДЕКАБРЬ

Всероссийские значимые мероприятия

01.12.	Всемирный день борьбы со СПИДом	Классный час, выпуск буклетов	1-4	Классные аудитории	Классные руководители	ДНН, ФН ЛР 2.1, 3, 9.1, 9.2
03.12.	День неизвестного солдата	Классный час	1-4	актовый зал	Преподаватель Остроухова Т.В.	ДНН, ПатН, ПозН ЛР 1, 2.1, 8.1,

						8.2, 13
03.12.	День инвалидов	Акция	1-4	м.р.Богатовский	Классные руководители, преподаватель Жильцова А.Н.	ДНН ЛР 2.1, 2.3, 6, 7, 8.2
09.12.	День Героев Отечества	Классный час	1-4	актовый зал	Классные руководители, социальный педагог, зам.директора по ВР	ГН, ПозН, ПатН, ДНН ЛР 1, 2.1, 8.1, 8.2, 13
12.12.	День конституции Российской Федерации	Классный час	1-4	Актовый зал	зам.директора по ВР	ГН, ПатН, ПозН ЛР 1, 2.1, 8.1, 8.2, 13
Региональные значимые мероприятия						
Декабрь	Очный тур «Студент года»	конкурс	2-4	г. Самара	Классные руководители, социальный педагог, зам.директора по ВР	ПозН, ЭстН ЛР 2.1, 9.2, 11, 15
15.12.	«Спорт против наркотиков!»	Областной конкурс рисунков и плакатов	1-4	ГБПОУ «БГСХТ»	Классные руководители Преподаватель Захаров А.С.	ПозН, ФН ЛР 2.1, 3, 9.1, 9.2
Традиционные мероприятия ПОО						
Декабрь	Лекции и беседы профилактического характера с приглашением представителей системы профилактики (согласно плана межведомственного взаимодействия)	Встреча	1-4	актовый зал	Классные руководители, социальный педагог, зам.директора по ВР	ПозН, ФН, ДНН ЛР 2.1, 3, 9.1, 9.2
Декабрь	Этот новый год.	праздничный концерт	1-4	актовый зал	Социальный педагог	ДНН, ЭстН ЛР 2.3, 8.2, 11

Мероприятия профессиональной направленности, проводимые преподавателями

23.12.	Встреча с представителями СГАУ	Встреча	1-4	актовый зал	Зам.директора по ВР	ТН, ПозН ЛР 4.1, 13, 15
--------	--------------------------------	---------	-----	-------------	---------------------	----------------------------

ЯНВАРЬ

Всероссийские значимые мероприятия

25.01.	День российского студенчества	Концертная программа	1-4	актовый зал	Классные руководители	ПозН, ДНН, ЭстН ЛР 2.3, 8.2, 11
27.01.	День снятия блокады Ленинграда	Классный час, просмотр видеоматериалов	1-4	актовый зал	Преподаватели Остроухова Т.В, Степанова Н.Г, библиотекарь	ПозН, ПатН, ДНН ЛР 1, 2.1, 8.1, 8.2, 13
27.01.	День памяти жертв Холокоста	Классный час	1-4	Классные аудитории	Классные руководители	ПозН, ПатН, ДНН ЛР 1, 2.1, 8.1, 8.2, 13

Региональные значимые мероприятия

12.01.	День рождения С.П. Королева	Классный час	1-4	Актовый зал	Классные руководители	ПозН ЛР 1, 2.1, 8.1, 8.2, 13
13.01.	День Самарской губернии	Игра-викторина	1-4	актовый зал	Преподаватели Остроухова Т.В, Степанова Н.Г, библиотекарь	ПозН, ПатН, ДНН ЛР 1, 2.1, 8.1, 8.2, 13

Традиционные мероприятия ПОО

16.01.	Акция «Мы против курения»	акция	1-4	актовый зал	Классные руководители, Преподаватели Захаров А.С, Степанова Н.Г, библиотекарь	ПозН, ДНН, ФН ЛР 2.1, 3, 9.1, 9.2
18.01.	Фотоконкурс «Спорт в моей жизни»	фото конкурс	1-4	спортзал	Классные руководители,	ДНН, ФН ЛР 2.1, 9.2, 11, 15

					Преподаватели Захаров А.С.	
25.01.	Январская лыжня	Лыжный забег	1-4	Лыжная площадка, стадион	Классные руководители, Преподаватели Захаров А.С.	ДНН, ФН ЛР 2.1, 3, 9.1, 9.2
Мероприятия профессиональной направленности, проводимые преподавателями						
26.01.	Конференция «Моя профессиональная траектория»	конференция	1-4	актовый зал	Классные руководители, Преподаватели Владимирова Е.Е., Маркова М.И., мастер п/о	ТН, ПозН ЛР 4.1, 13, 15

ФЕВРАЛЬ

Всероссийские значимые мероприятия

02.02.	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	Классный час	1-4	актовый зал	Классные руководители, Преподаватели Остроухова Т.В, Степанова Н.Г	ГН, ПозН, ПатН ЛР 1, 2.1, 8.1, 8.2, 13
8.02.	День русской науки	Классный час	1-4	Классные аудитории	Классные руководители	ПозН, ПатН ЛР 1, 2.1, 8.1, 8.2, 13
21.02.	Международный день родного языка	Классный час	1-4	Библиотека	Библиотекарь	ПозН, ПатН, ДНН ЛР 1, 2.1, 8.1, 8.2, 13

Региональные значимые мероприятия

09.02.	Онлайн – встреча с Губернатором Самарской области посвященная Дню российских студенческих отрядов	Онлайн конференция	1-4	актовый зал	Классные руководители, социальный педагог	ПозН ЛР 2.3, 13, 15
--------	---	--------------------	-----	-------------	--	------------------------

15.02.	Областной профилактический батл «ВНЕ ЗАВИСИМОСТИ»	батл	1-4	актовый зал	Классные руководители, Преподаватель Степанова Н.Г, социальный педагог	ПозН, ДНН, ФН ЛР 2.1, 3, 9.1, 9.2
Традиционные мероприятия ПОО						
23.02.	День защитников Отечества	поздравительные открытки, видеопоздравление	1-4	актовый зал	Классные руководители, социальный педагог	ГН, ПатН, ЭстН ЛР 1, 2.1, 8.1, 8.2, 13
25.02.	Спартакиада «Зимний мяч Богатое»	Спортивные соревнования	1-4	спортивные площадки озера Сызганское	Преподаватель Захаров А.С	ФН, ЭстН ЛР 2.1, 3, 9.1, 9.2
Мероприятия профессиональной направленности, проводимые преподавателями						
февраль	Встречи с представителями ГБУ ДПО «Самара-АРИС»	беседа, дискуссия, обучение	3-4 преподаватели	актовый зал	Зам.директора по ВР	ПозН, ТН ЛР 4.1, 13, 15

МАРТ

Всероссийские значимые мероприятия

02.03.	Всероссийский конкурс «Большая перемена	конкурс	1-2	Г.Самара	Преподаватель Степанова Н.Г	ПозН ЛР 2.1, 9.2, 11, 15
18.03.	День воссоединения Крыма с Россией	классный час	1-4	актовый зал	Классные руководители, преподаватель Остроухова Т.В	ПозН, ГН, ПатН ЛР 1, 2.1, 8.1, 8.2, 13

Региональные значимые мероприятия

18.03	Первый в истории выход человека в открытый космос	классный час	1-4	библиотека	Библиотекарь	ПозН, ГН, ПатН ЛР 1, 2.1, 8.1, 8.2, 13
-------	---	--------------	-----	------------	--------------	--

Март	Фестиваль «Веснушка-2023»	фестиваль-конкурс	1-4	г. Самара, м.р. Богатовский	Классные руководители, социальный педагог	ДНН, ЭстН ЛР 2.1, 9.2, 11, 15
Март	Областной конкурс фоторабот «Здоровым быть круто!»	конкурс	1-4	ГБПОУ «БГСХТ»	Классные руководители Преподаватель Степанова Н.Г	ДНН, ФН ЛР 2.1, 3, 9.1, 9.2
Традиционные мероприятия ПОО						
08.03.	«Идет Весна, весне дорогу!» праздничное мероприятие	Праздничное мероприятие	1-4	актовый зал	Классные руководители, социальный педагог	ПатН, ДНН, ЭН ЛР 2.3, 8.2, 11
30.03.	Спортивные соревнования по Мини-футболу	соревнования	1-4	спортзал м.р Богатовский	Преподаватель Захаров А.С	ФН, ГН ЛР 2.1, 3, 9.1, 9.2
Мероприятия профессиональной направленности, проводимые преподавателями						
Март	Встречи с представителями ГБУ ДПО «Самара-АРИС»	беседа, дискуссия, обучение	3-4	актовый зал	Зам.директора по ВР	ГН, ПозН ЛР 4.1, 13, 15
АПРЕЛЬ						
Всероссийские значимые мероприятия						
апрель	Всероссийский конкурс «Большая перемена	конкурс	1-2	Г.Самара	Классные руководители, преподаватель Степанова Н.Г	ГН, ПозН ЛР 2.1, 9.2, 11, 15
Апрель-май	Международная акция «Георгиевская ленточка»	акция	1-4	Территория м.р Богатовский	Классные руководители, Библиотекарь	ГН, ПатН ЛР 1, 2.1, 8.1, 8.2, 13
22.04.	Всемирный день Земли	Классный час	1-4	Актовый зал	Классные руководители, Библиотекарь	ПозН, ДНН ЛР 2.1, 5, 6, 10.1
Региональные значимые мероприятия						
12.04.23	Самара Космическая	классный час	1-4	библиотека	Классные	ГН, ПатН,

					руководители, Библиотекарь	ПозН ЛР 1, 2.1, 8.1, 8.2, 13
Традиционные мероприятия ПОО						
19.04.23	Мистер и Мисс техникума	конкурс	1-4	актовый зал	Классные руководители, социальный педагог преподаватель Степанова Н.Г	ДНН, ЭстН ЛР 2.3, 8.2, 11
Апрель	Всероссийский субботник	Субботник	1-4	Территория техникума	Мастер производственного обучения Педаш А.В, зам.директора по ВР	ПатН, ГН, ТН ЛР 2.1, 2.3, 6, 7, 8.2
Мероприятия профессиональной направленности, проводимые преподавателями						
24-28.04.	Конкурсы «Профессиональное мастерство» по профессии «Мастер сельскохозяйственного производства»	конкурсы	2-4	учебные мастерские и лаборатории	Классные руководители, мастера производственного обучения	ПозН, ДНН, ТН ЛР 4.1, 13, 15
МАЙ						
Всероссийские значимые мероприятия						
09.05.	Всероссийская акция «Бессмертный полк»	акция	1-4	Центральная площадь с.Богатое	Классные руководители, зам.директора по ВР	ПатН, ГН, ДНН ЛР 1, 2.1, 8.1, 8.2, 13
12.05.	Областная акция «Весенняя Неделя Добра»	Акция	1-3	ГБПОУ «БГСХТ»	Преподаватели Жильцова А.Н, социальный педагог	ПатН, ГН, ДНН ЛР 2.1, 2.3, 6, 7, 8.2
24.05.	День славянской письменности и культуры	Классный час	1-4	Актовый зал	Преподаватели русского языка и литературы	ПозН, ДНН ЛР 1, 2.1, 8.1, 8.2, 13

Региональные значимые мероприятия						
май	Региональный этап Всероссийского конкурса участников служб примирения «Мастерство юных медиаторов»	Конкурс	1-3	ГБПОУ «БГСХТ»	зам.директора по ВР, педагог-психолог	ПозН, ДНН ЛР 2.1, 9.2, 11, 15
Традиционные мероприятия ПОО						
01.05.	Праздник весны и труда	праздничное шествие	1-4	территория м.р.Богатовский	Классные руководители, зам.директора по ВР	ПатН, ГН, ДНН ЛР 1, 2.1, 8.1, 8.2, 13
09.05.	День Победы	праздничное шествие	1-4	территория м.р.Богатовский	Классные руководители, зам.директора по ВР	ПатН, ГН, ДНН ЛР 1, 2.1, 8.1, 8.2, 13
Мероприятия профессиональной направленности, проводимые преподавателями						
май	Районная «Ярмарка вакансий»	ярмарка	выпускники	кабинет ЦСТВ (№ 20)	Классные руководители, Преподаватель Чешко Т.Н, зам.директора по УПР	ПозН, ТН, ГН ЛР 2.2, 4.1, 8.1, 13, 15
ИЮНЬ						
Всероссийские значимые мероприятия						
июнь	Всероссийский конкурс «Большая перемена	конкурс	1-2	Г.Самара	Классные руководители, преподаватель Степанова Н.Г	ПозН ЛР 2.1, 9.2, 11, 15
06.06.	Пушкинский день России	Классный час	1-4	Актный зал	Преподаватели русского языка и литературы	ПозН, ДНН ЛР 1, 2.1, 8.1, 8.2, 13
12.06.	День России	Беседа	1-4	Актный зал	Классные руководители, преподаватели Степанова Н.Г,	ГН, ПатН, ПозН ЛР 1, 2.1, 8.1, 8.2, 13

					Остроухова Т.В	
22.06.	Международная акция «Свеча памяти»	акция	1-4	Мемориал «Скорбящая Мать»	Классные руководители, зам.директора по ВР	ГН, ПатН, ДНН ЛР 1, 2.1, 8.1, 8.2, 13
Региональные значимые мероприятия						
июнь	Областной турнир по мини-футболу «Лето с футбольным мячом»	Спортивный турнир	1-4	Стадион м.р Богатовский	Преподаватель Захаров А.С	ФН, ДНН ЛР 2.1, 3, 9.1, 9.2
Традиционные мероприятия ПОО						
01.06.23	Международный день защиты детей	акция	1-4	совместно с ГКУ Со центр социальной помощи семье и детям Восточного округа Богатовское отделение	Классные руководители, зам.директора по ВР	ГН, ДНН ЛР 2.1, 2.3, 6, 7, 8.2
12.06.23	День России	акция	1-4	территория м.р.Богатовский	Классные руководители, зам.директора по ВР	ГН, ПатН, ДНН ЛР 1, 2.1, 8.1, 8.2, 13
27.06.	День молодежи	квест	1-3	территория м.р.Богатовский	Классные руководители, зам.директора по ВР социальный педагог	ГН, ПатН, ДНН, ЭстН ЛР 1, 2.1, 2.2, 8.1, 8.2, 13
14.06.	Психологическая профилактика экзаменационных стрессов у студентов: - помощь студентам в организации их работы по подготовке к экзаменам и успешной их сдачи.	Беседа	3-4	ГБПОУ «БГСХТ» Кабинет психолога	Педагог –психолог	ДНН ЛР 2.1, 3, 9.1, 9.2

Мероприятия профессиональной направленности, проводимые преподавателями

июнь	Экскурсия на сельскохозяйственные угодия предприятий Богатовского района	Экскурсия	2-3	Сельскохозяйственные предприятия Богатовского района	Преподаватели спец.дисциплин	ЭстН, ПозН ЛР 5, 10.1, 14, 16, 17
------	--	-----------	-----	--	------------------------------	---

3. Содержательный раздел

3.1. Программа развития универсальных учебных действий.

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

1) Цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и её роли в реализации требований стандарта:

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретённых обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля.

Цель программы развития УУД – обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности, в том числе в профессиональной деятельности.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД определяет следующие задачи:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся.

2) Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех её аспектах. В пределах освоения ООП УУД используются обучающимися для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных), определения ближайшей зоны компетентностного развития, перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации.

1. Регулятивные универсальные учебные действия:

- УУД Р1 – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута. Постановка цели в виде конечного, определенного во времени измеримого результата;
- УУД Р2 – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали. Определение влияния действий по достижению цели на личные и общественные факторы. Прогнозирование позитивных и негативных последствий. Морально-нравственная оценка последствий собственных действий в режиме прогноза;
- УУД Р3 – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно. Перенос опыта постановки задач из учебной деятельности в повседневные и профессиональные ситуации;
- УУД Р4 – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели. Определить перечень необходимых материальных, информационных, человеческих и временных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- УУД Р5 – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты. Определение пошагового плана по достижению цели. Внесение необходимых

дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта. Подбор нескольких путей решения поставленных задач и выбор из них с целью оптимизации затраченных ресурсов;

- УУД Р6 – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. Выполнение действий по обеспечению своих действий ресурсами: подбор литературы и информационных источников, выделение времени на решение поставленных задач, получение консультаций у специалистов, подбор материальных средств для решения поставленных задач;
- УУД Р7 – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него или достижения поставленной цели.

2. Познавательные универсальные учебные действия:

- УУД П1 – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи. Выделение из сформулированной задачи данные для анализа и постановка цели. Определение схемы решения. Поиск новых схем решения и применение этих схем для других задач. Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- УУД П2 – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках. Оценка значимости полученной информации. Определение достаточности или избыточности информации в задаче, выявление противоречий в требованиях;
- УУД П3 – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках. Анализ, синтез, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, подведение под понятие, выведение следствий, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование. Моделирование, преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Использование схем для решения задач;
- УУД П4 – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития. Подбор аргументов. Умение вести беседу с

использованием аргументов, соблюдением норм ведения диалога и анализом позиции собеседника. Использование результатов беседы, спора, обсуждения для смены суждений и определения точек роста;

- УУД П5 – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия. Определение стратегии или схемы действий, применение ее на других предметах, в профессиональной деятельности и в личном взаимодействии;
- УУД П6 – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения. Определение личных потребностей в обучении, отличных от требований группы. Определение путей удовлетворения этих потребностей. Реализация поставленных индивидуальных целей и задач, включая подбор и использование ресурсов;
- УУД П7 – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. Отработка различных ролевых моделей при решении учебных задач.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия:

- УУД К1 – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий. Подбор участников диалога, исходя из целей деятельности. Соблюдение речевого этикета, правил ведения беседы, спора, обсуждения. Приведение диалога к результату, совпадающему с поставленной целью или опровергающему получение запланированных результатов в силу объективных причин;
- УУД К2 – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.). Участие в групповой работе. Выбор различных ролей и их отработка при работе в группе;
- УУД К3 – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Выполнение руководящей, координационной функции при решении учебной задачи, требующей группового взаимодействия. Решение групповой задачи в качестве исполнителя;
- УУД К4 – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. Построение выступления в устной и письменной форме в соответствии с поставленной целью. Подбор аргументов и их логичное, последовательное изложение. Выбор средств изложения, соответствующих ситуации;

- УУД К5 – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. Определение признаков конфликтной ситуации. Участие в деловых играх по моделированию конфликтных ситуаций, их предотвращению. Перенос опыта разрешения конфликтных ситуаций из учебной деятельности в межличностное общение.

3) Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий.

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т.п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий.

Задачи формирования УУД формулируются преподавателями в ходе подготовки учебных занятий таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

Формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД в рамках изучения предметов планируются события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира: учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:

- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
- выбор тематики исследований, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий.

Образовательная среда позволяет обеспечивать возможность коммуникации с:

- обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

При реализации ООП предусмотрено участие обучающихся в образовательных событиях, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации:

- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

- в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;
- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:
 - а) в заочных и дистанционных образовательных организациях;
 - б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
 - в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий.

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося. Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории:

- а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
- б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных образовательных организациях;
- г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т.п.;
- е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

4) Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Освоение учебно-исследовательской и проектной работы является типом деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. Исследование и проект являются инструментами учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

Обучающиеся самостоятельно определяют параметры и критерии успешности реализации проекта, формируют навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними социальными и культурными сообществами. Презентация результатов проектной работы проводится в форме семинара, круглого стола, специальной секции на научно-практической конференции. Если это социальный проект, то его результаты представляются местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловых людей.

5) Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются: исследовательское, конструкторское, инженерное, социальное, прикладное, инновационное, творческое.

В рамках реализации ООП приоритетными направлениями являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- социальное.

Исследовательский проект направлен на решение исследовательской задачи. В основе проекта лежит гипотеза, которую необходимо доказать или опровергнуть. Ведущей деятельностью является исследовательская, направленная на продуцирование нового знания. Продуктом таких проектов является теоретическое знание, верифицированное посредством научных методов, характерных для научных дисциплин, в рамках которых реализуется конкретный проект, с целью выработки умения выдвигать и проверять гипотезы, а также вести научно-исследовательскую деятельность.

Инженерно-конструкторский проект представляет собой конструирование нового инженерного продукта или технологии. Ведущая деятельность – инженерное проектирование, конструирование. Продукт – инженерное решение, технология, устройство или технологическая цепочка, которые можно использовать или поставить в производство, созданные в ходе изобретательской и конструкторской деятельности, в целях внедрения инноваций в существующие производственные механизмы, цепочки и схемы для повышения их эффективности.

Социальный проект направлен на решение социальной проблемы. Продуктом является модель предлагаемых изменений. Особенность социального проекта состоит в социальной значимости. Ведущая деятельность – социальное проектирование. Социальный проект направлен на решение проблем общества:

социально-экономических, экологических и других, например, связанных с загрязнением окружающей среды, безработицей, бедностью.

Во внеурочной деятельности проектное обучение организовано в рамках работы предметных кружков, факультативов. Воспитательная работа в ПОО предусматривает реализацию социально значимых проектов, в том числе проектов волонтерского движения. Внедрение проектного метода в воспитательный процесс существенно повышает инициативу и активность обучающихся в жизни группы, образовательной организации, формирует творческие способности, коммуникативные и организаторские умения, активную гражданскую позицию.

б) Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.).

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

7) Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Для реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, программа обеспечивает совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Реализация образовательной программы обеспечивается 14 педагогическими работниками Техникума.

Уровень квалификации педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н.

11 педагогических работников имеют высшее образование, что составляет 78,6 %, среднее профессиональное образование - 3 педагогических работника, что составляет 21,4 %. Высшую квалификацию имеют 3 чел. (21,4%), первую- 7 чел. (50%).

В Техникуме обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих образовательную программу: каждые три года педагоги проходят повышение квалификации, каждые 5 лет – аттестацию на соответствие занимаемой должности или на присвоение квалификационной категории.

Для реализации программы УУД имеют необходимый уровень подготовки:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали в семинаре, посвящённом особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Для формирования УУД в открытом образовательном пространстве в Техникуме обеспечено:

- взаимодействие образовательной организации с учреждениями дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

7) Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие. На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Основными критериями оценки (успешности) индивидуального проекта являются:

- уровень сформированности навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- уровень способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- уровень сформированности навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- уровень способности (умения) ставить цели и формулировать гипотезы исследования, планировать работу, отбирать и интерпретировать необходимую информацию, структурировать аргументацию результатов исследования на основе собранных данных, презентовать результаты.

Для оценивания проекта необходимо руководствоваться уровневым подходом сформированности навыков проектной деятельности. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев.

Уровни сформированности навыков проектной деятельности:

- базовый;
- повышенный;
- высокий.

Для оценки проектной деятельности ПОО разрабатывает критерии.

Проектная работа обеспечивается сопровождением. Руководителем проекта может быть преподаватель образовательной организации, мастер производственного обучения, наставник, представитель Заказчика (работодателя). Руководитель проекта отвечает за организацию и реализацию проекта. В функцию руководителя проекта входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к её защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности доводятся до сведения обучающихся заранее.

3.2. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и курсов внеурочной деятельности

- Рабочая программа учебного предмета ОУП.01. Русский язык

- Рабочая программа учебного предмета ОУП.02. Литература
- Рабочая программа учебного предмета ОУП.03. Иностранный язык
- Рабочая программа учебного предмета ОУП.04. Математика
- Рабочая программа учебного предмета ОУП.05. История
- Рабочая программа учебного предмета ОУП.06. Физическая культура
- Рабочая программа учебного предмета ОУП.07. Основы безопасности жизнедеятельности
- Рабочая программа учебного предмета ОУП.08. Астрономия
- Рабочая программа учебного предмета ОУП.09. Родная литература
- Рабочая программа учебного предмета ОУП.10. Информатика
- Рабочая программа учебного предмета ОУП.11. Физика
- Рабочая программа учебного предмета ОУП.12. Человек и общество
- Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01. Основы инженерной графики
- Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02. Основы материаловедения и технология общеслесарных работ
- Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03. Техническая механика с основами технических измерений
- Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04. Основы электротехники
- Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05. Основы агрономии
- Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06. Основы зоотехнии
- Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07. Экономические и правовые основы производственной деятельности
- Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08. Экологические основы природопользования
- Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09. Основы микробиологии, санитарии и гигиены
- Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10. Безопасность жизнедеятельности
- Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11.В. Общие компетенции профессионала
- Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12.В. Рынок труда и профессиональная карьера.
- Рабочая программа учебной дисциплины ОП.13. В. Основы предпринимательства.
- Рабочая программа учебной дисциплины ОП.14.В. Социально значимая деятельность

- Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01. Выполнение механизированных работ по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур
- Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02. Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования
- Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03. Выполнение механизированных работ на животноводческих комплексах и механизированных фермах
- Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04. Транспортировка грузов и перевозка пассажиров
- Рабочая программа учебной и производственной практик
- Программа ГИА

3.3. Программа профессионального воспитания и социализации.

3.3.1. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации.

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:

- отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования – базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в

Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС СОО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

- «Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);
- «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);
- «Российская Федерация - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);
- «В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);
- «В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- «...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования <...>;
- ...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;
- ...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;
- ...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (ст. 3).

В тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля,

личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены *приоритеты государственной политики в области воспитания*:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Образовательная программа опирается на базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальную солидарность, гражданственность, семью, здоровье, труд и творчество, науку, традиционные религии России, искусство, природу, человечество.

Образовательная программа формирует базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в рамках программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего профессионального образования по профессии 35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства.

3.3.2. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) предполагают: воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества.

Для воспитания обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) используются:

- туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, спортивная, познавательная и другие виды деятельности;
- туристические походы, познавательный туризм (сбор материалов об истории и культуре родного края; работа в библиотеках; подготовка и проведение самодеятельных концертов, театральных постановок; просмотр спортивных соревнований с участием сборной России, региональных команд; просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания; участие в патриотических акциях и другие формы занятий);
- общегосударственные, региональные ритуалы; развитие у подрастающего поколения уважения к историческим символам и памятникам Отечества;
- потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире;
- этнические культурные традиции и народное творчество; уникальное российское культурное наследие (литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое);
- приобщение обучающихся к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы.

Воспитание обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) включает:

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- взаимодействие с библиотеками, приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- обеспечение доступности музейной и театральной культуры для обучающихся, развитие музейной и театральной педагогики.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношений с окружающими людьми предполагают формирование:

- толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере семейных отношений предполагают формирование у обучающихся:

- уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношений с окружающими людьми и в семье используются:

- добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности;
- дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральных спектаклей, постановка обучающимися спектаклей в театральном кружке техникума, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора и иные разновидности занятий;
- потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература» и «Общественные науки»,

обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений с окружающими людьми;

- сотрудничество с традиционными религиозными общинами.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу предусматривают:

- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в студенческой среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Формирование антикоррупционного мировоззрения.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в данной области осуществляются:

- в рамках общественной (участие в самоуправлении), проектной, добровольческой, игровой, коммуникативной и других видов деятельности;
- в следующих формах занятий: деловые игры, имитационные модели, социальные тренажеры;
- с использованием потенциала учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования предполагают:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

- реализацию обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью - как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

Для осуществления воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, для обеспечения самоопределения, самосовершенствования используются:

- проектная (индивидуальные проекты), учебно-познавательная, рефлексивно-оценочная, коммуникативная, физкультурно-оздоровительная и другие виды деятельности;
- индивидуальные проекты самосовершенствования, читательские конференции, дискуссии, просветительские беседы, встречи с экспертами (психологами, врачами, людьми, получившими общественное признание);
- массовые общественно-спортивные мероприятия и привлечение к участию в них обучающихся;
- потенциал учебных предметов предметных областей «Естественные науки», «Физическая культура», и «Основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношения Человека к себе, к своему здоровью, к познанию себя.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре предусматривают:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Для реализации задач воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре используются:

- художественно-эстетическая (в том числе продуктивная), научно-исследовательская, проектная, природоохранная, коммуникативная и другие виды деятельности;
- экскурсии в музеи, на выставки, экологические акции, другие формы занятий;
- потенциал учебных предметов предметных областей «Общественные науки», «Физическая культура», и «Основы безопасности жизнедеятельности», «Естественные науки», «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература» и «Иностранный язык», обеспечивающий ориентацию обучающихся в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере трудовых и социально-экономических отношений предполагают:

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у обучающихся умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере трудовых и социально-экономических отношений используются:

- познавательная, игровая, предметно-практическая, коммуникативная и другие виды деятельности;
- формы занятий: профориентационное тестирование и консультирование, экскурсии на производство, встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями, формирование информационных банков – с использованием интерактивных форм, деловых игр;
- потенциал учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающей ориентацию обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений.

В этой области воспитания обеспечивается привлекательность науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества обучающихся, создаются условия для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышается заинтересованность подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

3.3.3. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.

Соответствующая деятельность Техникума представлена в виде организационной модели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и осуществляется:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;
- при формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- в процессе урочной и внеурочной деятельности;
- с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т.д.),
- с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся-инвалидов, а также одаренных обучающихся).

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является *формирование уклада жизни Техникума*:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;

- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада жизни Техникума определяющую роль призвана играть общность участников образовательных отношений: обучающихся, студенческого самоуправления, педагогического коллектива Техникума, администрации, учредителя образовательной организации, родительского сообщества, общественности. Важным элементом формирования уклада жизни Техникума являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров организации, осуществляющей образовательную деятельность, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

3.3.4. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся.

Организация социально значимой деятельности обучающихся может осуществляться в рамках их участия в:

- общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала обучающихся;
- студенческом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью;
- социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды Техникума и социальной среды населённого пункта путем разработки и реализации обучающимися социальных проектов и программ.

Разработка социальных проектов и программ включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

- определение обучающимися своей позиции в Техникуме и в населённом пункте;
- определение границ среды как объекта социально значимой деятельности обучающихся (среда Техникума, социальная среда населённого пункта и др.);
- определение значимых лиц – источников информации и общественных экспертов (педагогических работников Техникума, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);
- разработку форм и организационную подготовку непосредственных и виртуальных интервью и консультаций;
- проведение непосредственных и виртуальных интервью и консультаций с источниками информации и общественными экспертами о существующих социальных проблемах;

- обработку собранной информации, анализ и рефлексию, формулирование обучающимися дебютных идей и разработку социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам обучающихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);
- разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ;
- организацию сбора пожертвований (фандрайзинг), поиск спонсоров и меценатов для ресурсного обеспечения социальных проектов и программ;
- планирование и контроль за исполнением совместных действий обучающихся по реализации социального проекта;
- завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексию совместных действий.

Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:

- деятельность в органах студенческого самоуправления, в студенческом совете Техникума;
- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);
- участие в социальных акциях (внутри и вне Техникума), в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах в образовательной организации и за ее пределами;
- организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;
- участие в шефской деятельности над воспитанниками дошкольных образовательных организаций;
- участие в проектах образовательных и общественных организаций.

3.3.5. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов.

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в рамках двух парадигм: парадигмы традиционного содружества и парадигмы взаимовыгодного партнерства.

Парадигма традиционного содружества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов строится на представлении о единстве взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искренности. Примером традиционного содружества выступает шефство: шефство Техникума над детскими садами «Солнышко» и «Ромашка». В рамках традиционного содружества реализуется

технология разовых благотворительных акций, когда представители социального института (например, центральная районная библиотека) в качестве подарка обучающимся организуют праздник, экскурсию и пр.; в свою очередь обучающиеся под руководством педагогических работников организуют субботник на территории центральной районной библиотеки. Технологии разовых благотворительных акций и дружеского общения могут реализовываться во взаимодействии родительского сообщества и сообщества обучающихся, роль мастера производственного обучения и классного руководителя группы будет состоять в формировании положительных социальных ожиданий, стимулировании доверия и искренности.

Парадигма взаимовыгодного партнёрства предусматривает признание неполного совпадения взглядов и интересов участников отношений, более того, наличие взаимоисключающих интересов; в то же время допускается возможность нахождения отдельных ситуаций, когда цели участников близки или может быть достигнут временный компромисс. В этом случае в ходе переговоров достигаются договоренности, разрабатываются и реализуются отдельные социальные проекты. Потребность в переговорах субъектов воспитательного процесса и представителей социальных институтов возникает регулярно, поэтому технология достижения соглашения постоянно является актуальной. Технология социального проектирования в этом случае призвана обеспечить эффективность расходования ресурсов всеми партнёрами, так как каждый ориентирован на наиболее полную реализацию своих интересов. Так может складываться взаимодействие между педагогическими работниками Техникума и семьёй обучающегося в Техникуме.

3.3.6. Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Методами профессиональной ориентации обучающихся в Техникуме являются следующие.

Метод профконсультирования обучающихся – организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области.

Участие в конкурсах профессионального мастерства

Обучение по профессии, в т.ч. практика на предприятиях

Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты – работники соответствующих служб.

Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда и т.д. (реактивное познание). «Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную

презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у обучающихся представления о профессиях.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе техникума и призваны представить спектр реализуемых образовательных программ. В ходе такого рода мероприятий пропагандируются различные варианты профессионального образования, которое осуществляется в техникуме.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение сельскохозяйственных предприятий района).

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает в себя набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели. Содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя естественных наук», «Неделя физической культуры и ОБЖ», «Неделя математических наук», «Неделя общественных наук»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Метод профессиональных проб – кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте; профессиональные пробы могут реализовываться в ходе производственной практики.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высококвалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию/специальность в позитивном свете. В процессе сопереживания конкурсанту у обучающихся возникает интерес к какой-либо профессии.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

3.3.7. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни,

включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах.

Методы рациональной организации урочной и внеурочной деятельности предусматривают объединение участников образовательных отношений в практиках общественно-профессиональной экспертизы образовательной среды отдельной группы, где роль координатора призван сыграть классный руководитель (мастер производственного обучения). Сферами рационализации урочной и внеурочной деятельности являются: организация занятий; обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий.

Мероприятия формируют у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагают формирование групп обучающихся на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Методы профилактической работы предусматривают определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и др. Профилактика чаще всего связана с предупреждением употребления психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами дорожно-транспортного травматизма. В группе профилактическую работу организует классный руководитель (мастер производственного обучения).

Методы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений рассчитаны на большие, не расчлененные на устойчивые учебные группы и неоформленные (официально не

зарегистрированные) аудитории. Данные методы реализуются в следующих формах:

- *внешней* (привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений, библиотек и др.);
- *внутренней* (получение информации организуется в Техникуме, при этом один коллектив обучающихся выступает источником информации для другого коллектива);
- *программной* (системной, органически вписанной в образовательную деятельность, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
- *стихийной* (осуществляется ситуативно как ответ на возникающие в жизни Техникума, студенческого сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т.д.; может быть организована как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Мероприятия формируют у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки контроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса, обучающиеся получают представление о возможностях управления

своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление:

- о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни;
- знание о правилах питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья;
- готовность соблюдать правила рационального питания;
- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности;
- представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.

3.3.8. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учётом многообразия их позиций и социальных ролей:

- как источника родительского запроса к Техникуму на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребёнка; эксперта результатов деятельности образовательной организации;
- как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;
- как непосредственного воспитателя (в рамках внутри техникумовского и семейного воспитания).

Формами и методами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

- вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни Техникума; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;
- переговоры преподавателей с родителями с учётом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;
- консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей);
- содействие в формулировании родительского запроса Техникуму, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы

передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации

3.3.9. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации *в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:*

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации *в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):*

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью – своему и других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- компетенция сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации *в сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре*, в том числе формирование у обучающихся научного мировоззрения, эстетических представлений:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации *в сфере отношения обучающихся к семье и родителям*:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся *в сфере трудовых и социально-экономических отношений*:

- уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся *в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся*:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение обучающимися безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

3.3.10. Критерии и показатели эффективности деятельности Техникума по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

Уровень обеспечения в Техникуме сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся выражается в следующих показателях:

- степень учета в Техникуме состояния здоровья обучающихся (заболеваний, ограничений по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся; уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в Техникуме, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, по организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы; по формированию у

- обучающихся осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; формированию навыков оценки собственного функционального состояния; формированию у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);
- уровень безопасности для обучающихся среды Техникума, реалистичность количества и достаточность мероприятий;
 - согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни с участием медиков и родителей обучающихся, привлечение профильных организаций, родителей, общественности и др. к организации мероприятий;
 - степень учета в осуществлении образовательной деятельности состояния межличностных отношений в сообществах обучающихся (конкретность и измеримость задач по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в Техникуме, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся; периодичность фиксации динамики состояния межличностных отношений в группах);
 - реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров студенческих сообществ, недопущение притеснения одними обучающимися других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и педагогами;
 - согласованность с психологом мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом;
 - степень учёта индивидуальных особенностей обучающихся при освоении содержания образования в реализуемых образовательных программах (учёт индивидуальных возможностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении обучающимися содержания образования);
 - уровень поддержки позитивной динамики академических достижений обучающихся, степень дифференциации стимулирования обучения отдельных категорий обучающихся;
 - реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности; обеспечение академических достижений одарённых обучающихся; преодоление трудностей в освоении содержания образования; обеспечение образовательной среды;

- обеспечение условий защиты обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;
- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ и подготовки к промежуточной аттестации, а при желании обучающихся и к ЕГЭ, с преподавателями-предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха в подготовке к государственной итоговой аттестации.

Степень реализации задачи воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- степень конкретности задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в Техникуме, учебной группе; учет возрастных особенностей, традиций Техникума, специфики группы;
- степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченность обучающихся в общественную самоорганизацию жизни Техникума (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);
- степень обеспечения в деятельности преподавателей решения задач педагогической поддержки обучающихся, содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании;
- интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами – субъектами актуальных социальных практик;
- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Степень реализации Техникумом задач развития у обучающегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни) выражается в формировании у обучающихся компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

Степень реальности достижений Техникума в воспитании и социализации подростков выражается в доле выпускников Техникума, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности.

3.4. Программа коррекционной работы, включающая организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Программа коррекционной работы (далее – ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы (далее – Техникум). ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей Техникума.

Программа коррекционной работы на уровне среднего профессионального образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне среднего общего образования, является ее логическим продолжением.

Программа коррекционной работы на уровне среднего профессионального образования обязательна в процессе обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период обучения, имеет чёткую структуру и включает несколько разделов.

3.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования.

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики.

Общедидактические принципы включают:

- принцип научности;
- соответствия целей и содержания обучения федеральным государственным образовательным стандартам;
- соответствия дидактического процесса закономерностям учения;
- доступности и прочности овладения содержанием обучения;
- сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли преподавателя;
- принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы коррекционной работы – разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной профессиональной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости обучающихся.

Цель определяет *задачи*:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения государственной итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве аудиторной и внеаудиторной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов обучающихся с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

3.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих

использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов.

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации обучающихся выпускных групп. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Характеристика содержания.

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у обучающихся с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят преподаватели-предметники и при необходимости привлекаются специалисты (психолог, социальный педагог).

Преподаватели-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в середине и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной профессиональной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в середине и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в Техникуме к диагностической работе привлекаются при необходимости разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (далее – ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития обучающихся, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, социальным педагогом) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, триместр, год), чем весь уровень среднего

профессионального образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве аудиторной и внеаудиторной деятельности.

В аудиторной деятельности эта работа проводится частично преподавателями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится психологом Техникума. Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеаудиторной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости он присутствует и оказывают помощь на уроке.

Обучающимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости обучающихся с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения государственной итоговой аттестации выносятся на обсуждение, предметных цикловых комиссий Техникума и ПМПК

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков обучающихся выпускных групп с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами.

Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеаудиторной и внеучебной деятельности педагогом группы и группой специалистов: психологом, социальным педагогом.

Классный руководитель проводит консультативную работу с родителями обучающихся. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения обучающихся, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации их обучения. В отдельных случаях преподаватель может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

Психолог проводит консультативную работу с преподавателями, администрацией Техникума и родителями. Работа с преподавателями касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога с администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у обучающихся проблем – академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению обучающихся выпускных групп с особыми образовательными потребностями.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на заседаниях предметных цикловых комиссий, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог).

Направления коррекционной работы реализуются в аудиторной и внеаудиторной деятельности.

3.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными преподавателями целесообразно включить психолога.

ПКР разработана рабочей группой Техникума поэтапно: на подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в Техникуме (в том числе – инвалидов, также обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также с обучающимися, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются

специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на заседаниях методических комиссий групп педагогов и специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Тесное взаимодействие специалистов при участии преподавателей Техникума, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки обучающихся.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Техникуме осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для обучающихся комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов лиц с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами Техникума, с педагогами групп, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляет психолог: проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка обучающихся к прохождению итоговой аттестации.

Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ;

психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы с обучающимися психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией Техникума и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму Техникума (далее – ППк). Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приёмов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения обучающихся в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающихся дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППк входят: психолог, социальный педагог, преподаватели и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк.

Психолого-педагогический консилиум Техникума собирается не реже двух раз в месяц. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование обучающихся в следующих случаях:

- первичного обследования (осуществляется сразу после поступления обучающихся с ОВЗ в Техникум для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);
- диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у академических и поведенческих проблем с целью их устранения);
- диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования обучающихся могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и преподавателями Техникума, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Техникум при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) осуществляет деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

3.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы преподавателей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников.

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (преподавателей, социального педагога, педагогов дополнительного образования и др.) и психолога; в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества (организациями дополнительного образования).

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Эта работа проводится в учебной внеаудиторной деятельности в различных группах.

Коррекционная работа во внеаудиторной деятельности осуществляется по программам внеаудиторной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие обучающихся с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала обучающихся.

3.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у обучающихся нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит обучающимся освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях высшего профессионального образования.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей

культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательной программы. Обучающиеся, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также обучающиеся, освоившие часть образовательной программы и (или) отчисленные из Техникума, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному Техникумом.

3.5. Оценочные материалы.

В соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ППКРС осуществляется в соответствии действующим законодательством об образовании, требованиями ФГОС СПО, а также действующими локальными нормативными документами организации.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;

– оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

3.5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных домашних заданий или в иных формах, определенных программой конкретного предмета, дисциплины (профессионального модуля).

Промежуточная аттестация по предметам, дисциплинам и междисциплинарным курсам осуществляется комиссией или преподавателем, ведущим данную дисциплину, междисциплинарный курс, в форме экзамена, зачета, дифференцированного зачета или в иной форме, предусмотренной учебным планом и программой предмета, дисциплины, профессионального модуля.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приводятся в приложении.

3.5.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства и является обязательной процедурой для выпускников, завершающих освоение программы квалифицированных рабочих, служащих в ГБПОУ «БГСХТ им. Героя Советского Союза Смолякова И.И.».

В соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 1, статья 59) государственная

итоговая аттестация является формой оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

К государственной итоговой аттестации допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен проводится по двум уровням:

-демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО;

-демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов "Ворлдскиллс", устанавливаемых автономной некоммерческой организацией "Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)" (далее - Агентство), а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

В целях определения соответствия результатов освоения выпускниками образовательной программы соответствующим требованиям ФГОС СПО ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее - ГЭК), создаваемыми образовательной организацией по каждой профессии.

ГЭК формируется из числа педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации, включенных образовательными организациями в

Программу ГИА.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

По решению ГЭК результаты демонстрационного экзамена, проведенного при участии оператора, в рамках промежуточной аттестации по итогам освоения профессионального модуля по заявлению выпускника могут быть учтены при выставлении оценки по итогам ГИА в форме демонстрационного экзамена.

4. Организационно-педагогические условия. Система условий реализации образовательной программы.

4.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов

К освоению основной образовательной программы по профессии 35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства среднего профессионального образования допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего или среднего общего образования.

Прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования осуществляется на общедоступной основе, если иное не предусмотрено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». В случае если численность поступающих превышает количество бюджетных мест, организация осуществляет прием на обучение на основе результатов освоения поступающими образовательной программы основного общего образования, указанных в представленных поступающими документах об образовании.

4.2. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе

Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций, обучающихся в образовательном процессе, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий:

- деловые и ролевые игры;
- разбор конкретных ситуаций;
- психологические и иные тренинги;
- групповые дискуссии.

Наименование предмета, профессионального модуля, МДК в соответствии с учебным планом	Используемые активные и интерактивные формы проведения учебных занятий
--	--

ОУП.01 Русский язык	
ОУП.02 Литература	Урок-презентация
ОУП.03 Иностранный язык	Работа в малых группах, интерактивная лекция, семинар-диалог, ролевая игра.
ОУП.04 Математика	Разбор конкретных ситуаций, метод работы в малых группах: круглый стол, метод «Ситуация – упражнение», деловая игра, метод «Мозговой штурм», индивидуальный проект
ОУП.05 История	Урок-презентация, индивидуальный проект
ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности	Урок-презентация
ОУП.08 Астрономия	Групповая дискуссия, индивидуально-коллективный метод, лекция-дискуссия, урок-презентация, метод работы в малых группах: круглый стол.
ОУП.10 Информатика	Разбор конкретных ситуаций, , метод «Ситуация – упражнение», деловая игра, метод «Мозговой штурм», метод работы в малых группах: круглый стол.
ОУП.11 Физика	Эксперименты, деловые и дидактические игры, дискуссии, решение практикоориентированных задач
УП.12 Человек и общество	Урок-презентация, дискуссии
ОП.06 Общие компетенции профессионала	Презентации, дискуссии, диспуты, тренинги, ролевые игры, решение ситуационных и практикоориентированных задач, проведение экспериментов и опытов

Реализация соответствующих образовательных технологий обеспечена методическими материалами по предметам, дисциплинам, профессиональным модулям и междисциплинарным курсам, при преподавании которых используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

4.3. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной профессиональной образовательной программы (выражаемую в часах), выполняемую студентом вне аудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Самостоятельная работа студентов подкрепляется учебным, учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций и другие материалы.

Образовательная организация обеспечивает эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения.

Особая форма организации образовательной деятельности обучающихся – индивидуальный проект, выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках изучаемого учебного предмета с учетом специфики осваиваемой профессии. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение периода освоения общеобразовательного учебного предмета «Физика» в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

4.4. Ресурсное обеспечение реализации ППКРС

Ресурсное обеспечение данной образовательной программы формируется на основе требований к условиям реализации основной образовательной программы по профессии 35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства.

Ресурсное обеспечение образовательной программы организации определяется как в целом по образовательной программе, так и по циклам дисциплин и включает в себя:

- кадровое обеспечение;
- учебно-методическое и информационное обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

4.4.1. Кадровое обеспечение

Реализация ППКРС обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Образовательную деятельность ведут 14 преподавателей и 1 мастер производственного обучения, из них имеют высшее образование 11 чел, что составляет 73%, среднее профессиональное образование имеют 4 чел., что составляет 27%.

Мастер производственного обучения имеет на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, эти преподаватели и мастер производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Кадровый потенциал преподавателей

№ п/п	Педагогические кадры	Численность, чел.
1.	Количество преподавателей /мастеров	14/1
2.	Количество преподавателей, прошедших повышение квалификации:	14
	– в течение последнего года	10
	– в течение последних двух лет	3
	– в течение последних трех лет	1

4.4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

ППКРС обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППКРС.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ППКРС обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППКРС. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине общепрофессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Техникум имеет договор на обслуживание электронной библиотечной системой ВООК.ru от 03 ноября 2021 года.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными организациями, в том числе образовательными организациями, и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

4.4.3. Материально-техническое обеспечение

Образовательная организация, реализующая ППКРС, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

Русского языка и литературы,
иностранного языка,
математики,
истории,
информатики,
физики,
инженерной графики,
материаловедения,
технической механики,
агрономии,
зоотехнии,
экологических основ природопользования,
управления транспортным средством и безопасности движения,
безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Лаборатории:

технических измерений,
электротехники,
механизации сельскохозяйственных работ,
тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин,
оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм;
автомобилей;
микробиологии, санитарии и гигиены
технологии производства продукции растениеводства;
технологии производства продукции животноводства.

Мастерские:

слесарная мастерская;
пункт технического обслуживания.

Тренажеры, тренажерные комплексы:

тренажер для выработки навыков и совершенствования техники управления

транспортным средством.

Полигоны:

учебно-производственное хозяйство;
автодром, трактородром;
гараж с учебными автомобилями категории "С".

Спортивный комплекс:

спортивный зал;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

Реализация ППКРС обеспечивает:

- выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

- освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.