

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«БОГАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ  
ТЕХНИКУМ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СМОЛЯКОВА ИВАНА  
ИЛЬИЧА»**

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ и.о. директора  
ГБПОУ «БГСХТ  
им. Героя Советского  
Союза Смолякова И.И.»  
от 30.08\_2022 г. №127-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

35.02.06 Технология производства и переработки

сельскохозяйственной продукции

**Богатое, 2022**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Богатовский государственный сельскохозяйственный техникум имени Героя Советского Союза Смолякова Ивана Ильича»

Разработчик: Остроухова Татьяна Владимировна, преподаватель

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании методической комиссии профессиональных дисциплин.

Протокол № 1 от 29.08. 2022г.

Руководитель МК \_\_\_\_\_ / Чешко Т.Н. /

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

### 1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

### **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу основной образовательной программы профессионального образования (далее – СПО).

Модуль «Нравственные основы семейной жизни» является частью вариативной составляющей основной образовательной программы СПО.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;

- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате изучения учебного модуля «Нравственные основы семейной жизни» обучающийся должен **уметь**:

- объяснить собственную позицию (отношение) к конкретным нравственным ситуациям в семье;
- осознанно выбирать способы поведения в конкретных жизненных ситуациях в соответствии с освоенными базовыми семейными ценностями;

**Знать (понимать):**

- смысл ключевых понятий (базовых семейных ценностей): семья, брак, любовь, дружба, личность, половые различия, нравственные законы, стадии развития семьи, адаптация к семейной жизни, нормы брака;
- основы морали и нравственности, их значения в выстраивании конструктивных межличностных отношений в семье и обществе;
- взаимосвязи внутренней и внешней жизни человека.

### 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 1.7. Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности.

В результате изучения учебного модуля «Нравственные основы семейной жизни» осваиваются общие компетенции:

<b>ФГОС 3 (ППССЗ)</b>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:  
всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем 72 часа;  
самостоятельная работа 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	96
<b>Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем</b>	72
в том числе:	
теоретическое обучение	54
лабораторные/ практические занятия	15
контрольные работы	-
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2
теоретическое обучение	2
лабораторные/ практические занятия	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	24
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Философия, её смысл, функции и роль в обществе.	2	1
<b>Раздел I.</b>	<b>Основные идеи мировой философии.</b>	<b>25</b>	
<b>1.1. Философия античного мира и средних веков</b>	Содержание учебного материала	14	
	1   Античная философия, циники, стоики, скептики. Философия средних веков. Философия и религия, патристика и схоластика.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся № 1. Реферат «Античная философия». Самостоятельная работа обучающихся № 2. Реферат «Средневековая философия».	4 4	
<b>Тема 1.2. Философия Нового и новейшего времени</b>	Содержание учебного материала	11	
	1   Философия Нового времени. Субъективный идеализм (Беркли) и агностицизм (Юм) Нового времени. Немецкая классическая философия. Русская философия 19-20 веков. Современная философия.	5	2
	Практическая работа № 1. Семинар «Философия Нового и Новейшего времени».	3	
	Самостоятельная работа обучающихся № 3. Подготовка к семинару «Философия Нового и новейшего времени».	3	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Человек – сознание – познание.</b>	<b>21</b>	
<b>Тема 2.1. Человек как главная философская проблема</b>	Содержание учебного материала	9	
	1   Философия о происхождении и сущности человека. Фундаментальные характеристики человека. Основопологающие категории человеческого бытия.	3	2
	Практическая работа № 2. Семинар «Человек как главная философская проблема».	3	

	Самостоятельная работа обучающихся № 4. Подготовка к семинару «Человек как главная философская проблема».	3	
<b>Тема 2.2 Проблема сознания</b>	Содержание учебного материала	4	
	1   Философия о происхождении и сущности сознания. Сознание, мышление, язык. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Современная цивилизация и психическое здоровье личности.	4	2
<b>Тема 2.3. Учение о познании</b>	Содержание учебного материала	8	
	1   Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов, агностиков о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании.	1	2
	Практическая работа № 3. Семинар «Развитие, сознание, познание».	3	
	Самостоятельная работа обучающихся № 5. Подготовка к семинару «Развитие, сознание, познание».	4	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Духовная жизнь человека</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 3.1. Философия и научная картина мира.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1   Объективный мир и его картина. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.	2	2
<b>Тема 3.2. Философия и религия</b>	Содержание учебного материала	5	
	1   Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Значение веры в жизни современного человека.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся № 6. Подготовка к семинару «Ценность как способ освоения мира человеком».	3	
<b>Тема 3.3. Философия искусства</b>	Содержание учебного материала	5	
	1   Искусство как феномен, организующий жизнь. Гений – совершенный человек. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства.	2	2

	Практическая работа № 4. Семинар «Ценность как способ освоения мира человеком»	3	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Социальная жизнь</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 4.1. Философия истории</b>	Содержание учебного материала	5	
	1   Философские концепции исторического развития: концепции прогрессивного однолинейного развития, концепции многолинейного развития, циклического развития. Русская философия об исторической самобытности России. Западники и славянофилы о русской истории	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся № 7. Реферат «Глобальные проблемы человечества и пути их решения».	3	
<b>Тема 4.2. Философия и культура</b>	Содержание учебного материала	1	2
	1   Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире. культуры. Культура и цивилизация, кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа.	1	
<b>Тема 4.3. Философия и глобальные проблемы современности</b>	Содержание учебного материала	6	
	1   Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Борьба за права человека. Наука и ее влияние на будущее человечества.	1	2
	Практическая работа № 5. Семинар «Проблемы и перспективы современной цивилизации»	3	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Взаимодействие человека и природы.	1	2
	Глобальные проблемы экологии.	1	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Личность и межличностные отношения.</b>	<b>5</b>	

<b>Тема 5.1. Кто я?</b>	Содержание учебного материала		2	2
	1	Понятие личности. Направленность личности. Тайна возраста и тайна пола.		
<b>Тема 5.2. Я и другие.</b>	Содержание учебного материала		3	2
	1	Быть или казаться. Стыд и совесть. Дружба и любовь в жизни человека. Мужественность и женственность.		
<b>Раздел 6. Возрасты семьи.</b>			<b>9</b>	
<b>Тема 6.1. Добрачные отношения</b>	Содержание учебного материала		1	3
	1	Любовь и влюблённость. Испытание чувств. Добрачный период. Предбрачный период. Союз двух родов.		
<b>Тема 6.2. Свадьба. Начало совместной жизни.</b>	Содержание учебного материала		2	3
	1	Самый важный день. Первый год совместной жизни.		
<b>Тема 6.3. Молодые родители</b>	Содержание учебного материала		3	3
	1	Семья в ожидании ребёнка. Отцовство и материнство. Чудо жизни. «Не убий». Молодая семья с новорождённым.		
<b>Тема 6.4. Особенности зрелой семьи</b>	1	Родители и дети. Значение детей в жизни семьи. Уроки семейного взросления. Семейные конфликты. Супружеское многолетие.	3	
<b>Раздел 7. Я – Семья - Общество</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 7.1. Семья – основа всякого общества</b>	Содержание учебного материала		3	2
	1	Типы и функции семьи. Значение семьи для общества. Семья и государство. Вопросы демографии. История семейной политики в России.		
<b>Тема 7.2. Ускорение жизни семьи. Личность и семья.</b>	Содержание учебного материала		2	2
	1	Иерархичность семейных отношений. Положение детей в семье. Старшие члены семьи.		

<b>Тема 7.3. Семейное воспитание</b>	Содержание учебного материала		3	2
	1	Традиции семьи, рода, народа. Воспитание чести и долга в семье. Патриотическое воспитание в семье. Трудовое воспитание в семье. Половое воспитание в семье.		
<b>Тема 7.4. Семья в жизни человека, семейная культура, традиционные семейные ценности в истории России XX – XXI веков. Семья в моей жизни.</b>	Содержание учебного материала		1	2
	1	Трансляция традиционных семейных ценностей в истории России. Радость семейной жизни. Значение семьи в жизни человека и смысл жизни.		
<b>Дифференцированный зачёт</b>			<b>1</b>	
<b>Всего:</b>			<b>96</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета философии.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся личностей, философов);
- библиотечный фонд кабинета;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

Технические средства обучения:

- экранно-звуковые пособия;
- набор дисков с электронным учебным материалом;
- компьютер с выходом в Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022
2. Моисеев, Д.А. Нравственные основы семейной жизни [Текст]: Учебное пособие. – Издательство «АБРИС», 2021. – 280 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 337 с.

2. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2010. – 315 с.
3. Алтунина, И.Р. Социальная психология [Текст]: учебник для вузов / Алтунина И.Р.; под ред. Р.С. Немова. - 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2021. - 409 с.
4. Большая психологическая энциклопедия [Текст] /Альмуханова А.Д. и др.– М.: Эксмо, 2007. – 542с.
5. Колесникова, Г.И. Социология и психология семьи [Текст]: учебник для вузов /Колесникова Г.И. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. - 263с.
6. Кривцун, О. А. Эстетика [Текст]: учебник для среднего профессионального образования /Кривцун О.А. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2021. - 549 с.
7. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология [Текст]: учебник для среднего профессионального образования /Обухова Л.Ф. – М.: Издательство Юрайт, 2021. - 460 с.
8. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология [Текст]: учебник для вузов / Шнейдер Л.Б. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2021. - 503 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

[www.alleg.ru/edu/philos1.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos1.htm).ru.wikipedia.org/wiki/ - Философия

<http://philosophy.ru> - портал "Философия в России"

<http://intencia.ru> - сайт "Все о философии"

<http://www.nauki-online.ru/filosofija> - NAUKI-ONLINE.RU - Философия.

[http://platonet.org.ua/load/knigi\\_po\\_filosofii/aksiologija/70](http://platonet.org.ua/load/knigi_po_filosofii/aksiologija/70) - Электронная библиотека по философии.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических заданий, тестирования, дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>уметь:</b> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p><b>знать:</b> -основные категории и понятия философии; -роль философии в жизни человека и общества; -основы философского учения о бытии; -сущность процесса познания; -основы научной, философской и религиозной картин мира; -об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p><b>Формы контроля обучения:</b> – домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с информацией, документами, литературой; - дифференцированный зачет.</p> <p><b>Формы оценки результативности обучения:</b> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</p> <p><b>Методы контроля</b> направлены на проверку умения учащихся: – отбирать и оценивать факты, процессы, явления; – выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; –осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; - проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.</p>