

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«БОГАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ  
ТЕХНИКУМ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СМОЛЯКОВА ИВАНА  
ИЛЬИЧА»**

УТВЕРЖДЕНО

Приказ и.о. директора  
ГБПОУ «БГСХТ  
им. Героя Советского  
Союза Смолякова И.И.»  
от 30.08.2022г. №127-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.05 ИСТОРИЯ**

**общеобразовательного цикла  
основной образовательной программы**

**35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства**

*профиль обучения:* технологический

**Богатое, 2022**

**РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ**

Методической комиссии  
общеобразовательных  
дисциплин  
Руководитель

\_\_\_\_\_ С.А. Пупаева  
29 августа 2022 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Методической комиссии  
профессиональных  
дисциплин  
Руководитель

\_\_\_\_\_ Т.Н. Чешко  
29 августа 2022 г.

Составитель: Остроухова Татьяна Владимировна, преподаватель ГБПОУ «БГСХТ им. Героя Советского Союза Смолякова И.И.»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства.

ОДОБРЕНА

Методической комиссией

общеобразовательного цикла

Протокол № 2 от « 28 » 09 2022 г.

Руководитель МК

\_\_\_\_\_ / Остроухова Т.В. /  
(подпись) (Ф.И.О.)

Автор

\_\_\_\_\_ /Остроухова Т.В. /  
(подпись) (Ф.И.О.)

« 28 » 09 2022 г.

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика
28.09.2022	<p>I. Обновление содержания рабочей программы: дополнены 16 тем элективного курса «Россия – моя история» (32 академических часа).</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Россия – великая наша держава.</li><li>2. Александр Невский как спаситель Руси.</li><li>3. Смута и её преодоление.</li><li>4. Волим под царя восточного, православного.</li><li>5. Петр Великий. Строитель великой империи.</li><li>6. Отторженная возвратих.</li><li>7. Крымская война – «Пиррова победа Европы».</li><li>8. Гибель империи.</li><li>9. От великих потрясений к великой победе.</li><li>10. Вставай, страна огромная.</li><li>11. В буднях великих строек.</li><li>12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.</li><li>13. Россия. XXI век.</li><li>14. История антироссийской пропаганды.</li><li>15. Слава русского оружия.</li><li>16. Россия в деле.</li></ol> <p>II. Дополнения перечня информационных источников: сайт ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» по ссылке: <a href="https://firpo.ru/activities/russia/about.html">https://firpo.ru/activities/russia/about.html</a></p>	

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	16
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	17
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	48
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	51
Приложение 1.....	52
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету .....	52
Приложение 2.....	52
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО.....	53
Приложение 3.....	60
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО.....	60

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «История» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 в ред. в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712) (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (протокол ФУМО по общему образованию от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 855;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» технологического профиля (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по профессии 35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства;

рабочей программы воспитания по профессии 35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства;

письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 20.09.2022 №05-1649 «О проведении курса - Россия моя история» (элективный курс).

Программа учебного предмета «История» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 №

Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «История» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии;

интеграции и преемственности содержания по предмету «История» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «История» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства; на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «История» по 35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства отводится 257 часов в соответствии с учебным планом по профессии Мастер сельскохозяйственного производства.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «История».

Контроль качества освоения предмета «История» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая

компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

## **1.2. Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета «История» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства;

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В процессе освоения предмета «История» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной

деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

Целью элективного курса «Россия – моя история» является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Элективный курс имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность элективного курса «Россия – моя история» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России.

Курс способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания школьников.

В рамках программы элективного курса обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08	<p><u>Должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских</li> </ul>	<p><u>Должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</li> <li>– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</li> <li>– ключевые события, основные</li> </ul>

<p>научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в</li> </ul>	<p>даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</li> <li>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</li> <li>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</li> <li>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности;</li> <li>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</li> <li>– СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</li> </ul>
---	--

	<p>различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</p> <p>– анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>– причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.</p>	<p>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;</p> <p>– роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.</p>
--	---	---

### 1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «История» изучается на базовом уровне.

Предмет «История» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла «Человек и общество», «Литература», «Основы агрономии», «Экономические и правовые основы производственной деятельности», а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла МДК.01.01 Технология механизированных работ в растениеводстве и профессиональными модулями (далее – ПМ) ПМ 01 Выполнение механизированных работ в растениеводстве.

Предмет «История» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития

читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «История» особое внимание уделяется формированию и развитию личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной, социальной и трудовой практике.

В программе по предмету «История», реализуемой при подготовке обучающихся по профессии, профильно - ориентированное содержание находит отражение в темах: «Россия в XVI – XVIII вв.», «Россия в XIX в.», «Россия в 1918-1941гг.», «Вторая мировая война. Великая Отечественная война», «Мир во второй половине XX - начале XXI в.»

#### **1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В рамках программы учебного предмета **История** обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
<b>Личностные результаты (ЛР)</b>	
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
	Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
<b>Личностные результаты программы воспитания (ЛРВР)</b>	
ЛРВР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛРВР 2.1	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости
ЛРВР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛРВР 4.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
ЛРВР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛРВР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛРВР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
ЛРВР 8.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
ЛРВР 8.2	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛРВР 9.2	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛРВР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛРВР 13	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентно-способности Самарской области в национальном и мировом масштабах.
ЛРВР 14	Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).
ЛРВР 15	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.
ЛРВР 16	Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе WorldSkills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.).
<b>Метапредметные результаты (МР)</b>	
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
MP 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
MP 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
MP 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
MP 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
<b>Предметные результаты базовый уровень (ПР б)</b>	
ПР б 01	Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.
ПР б 02	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.
ПР б 03	Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.
ПР б 04	Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.
ПР б 05	Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В процессе освоения предмета «История» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

<b>Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО</b>	<b>Коды ОК</b>	<b>Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства)</b>
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
	ОК 07	Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и	ОК 02	Организовывать собственную деятельность, исходя их цели и

индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 04  ОК 05  ОК 06	способов ее достижения, определенных руководителем. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 03	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «История» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по профессии Мастер сельскохозяйственного производства.

Коды ПК	<b>Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства</b>
<b>Наименование ВД Выполнение механизированных работ по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур</b>	
ПК 1.2	Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве.

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>257</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>164</b>
в т. ч.:	
элективного курса	32
теоретическое обучение	62
лабораторные/практические занятия	70
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>6</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
лабораторные/практические занятия	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>86</b>
<b>Консультации</b>	<b>0</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>1</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания
<b>Раздел 1. Основы исторического знания.</b>	<b>Периодизация истории.</b> Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний.	<i>1</i>	<i>ЛР 01, ЛР 04, МР 03, МР 04, ПР 01</i>		<i>ГН, ПамН, ПозН ЛРВР 5</i>
<b>Раздел 2.</b>	<b>Древнейшая и Древняя история</b>	<i>18</i>			
<b>Тема 2.1 Первобытный мир и зарождение цивилизаций</b>	<p data-bbox="362 692 1173 729"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p data-bbox="362 729 1173 1431"><b>1 Происхождение человека</b> Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Социальные отношения. Родовая община. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности.</p>	<i>8</i>	<i>ЛР 04 МР 03, МР 04 ПР 01</i>		<i>ГН, ПамН, ПозН ЛРВР 5</i>
	<i>1</i>				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания
	Древнейшие города.				
	Практическое занятие № 1. Изучение неолитической революции.	2	ЛР 04 МР 03, МР 04 ПР 01		ТН, ПозН, ЛРВР 5
	Контрольная работа № 1.	1	ЛР 04, МР 03, МР 04, ПР 02		
	Самостоятельная работа обучающихся № 1. Реферат на тему: «Происхождение человека: дискуссионные вопросы».	4	ЛР 05, МР 01, ПР 04		
<b>Тема 2.2 Цивилизации Древнего мира</b>	Содержание учебного материала	10			ГН, ПозН, ЛРВР 7, ЛРВР 8.1
	1 <b>Древнейшие государства</b> Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.	1	ЛР 04 МР 03 ПР 02		
	2 <b>Древний Восток</b> Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.	1	ЛР 04 МР 03 ПР 02		
	3 <b>Древняя Греция</b>	1	ЛР 04		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания
	Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты.		<i>MP 03</i> <i>PP 02</i>		
	Практическое занятие № 2. Изучение древнейших цивилизаций. Практическое занятие № 3. Изучение Великой греческой колонизации. Практическое занятие № 4. Изучение Великого переселения народов.	4	<i>LP 04</i> <i>MP 03</i> <i>PP 01</i>		<i>ГН, ПозН,</i> <i>ЛРВР 4.2</i>
	Контрольная работа № 2.	1	<i>LP 04, MP 03,</i> <i>MP 04, PP 01</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся № 2. Доклад на тему: «Начало цивилизации».	2	<i>LP 05, MP 01,</i> <i>PP 04</i>		
<b>Раздел 3.</b>	<b>История средних веков</b>	39			
<b>Тема 3.1</b>	Содержание учебного материала	17			
<b>Христианская Европа и исламский мир в Средние века</b>	1 <b>Великое переселение народов.</b> Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах.	1	<i>LP 04</i> <i>MP 03, MP 04</i> <i>PP 02</i>		<i>ГН, ПозН,</i> <i>ЛРВР 7,</i> <i>ЛРВР 8.1</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания
2	<p><b>Возникновение ислама.</b> Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Распад халифата. Культура исламского мира. Развитие науки.</p>	1	<p><i>ЛР 04</i> <i>МР 03, МР 04</i> <i>ПР 02</i></p>		<p><i>ГН, ПозН,</i> <i>ЛРВР 7,</i> <i>ЛРВР 8.1</i></p>
3	<p><b>Византийская империя.</b> Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Искусство, иконопись, архитектура. Влияние Византии на государственность и культуру России.</p>	1	<p><i>ЛР 04</i> <i>МР 03, МР 04</i> <i>ПР 02</i></p>		
4	<p><b>Империя Карла Великого.</b> Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы.</p>	1	<p><i>ЛР 04</i> <i>МР 03, МР 04</i> <i>ПР 02</i></p>		
5	<p><b>Крестовые походы.</b> Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и</p>	1	<p><i>ЛР 04</i> <i>МР 03, МР 04</i> <i>ПР 02</i></p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания
	распространения. Инквизиция. Упадок папства.				
	Практическое занятие № 5. Изучение мусульманского вероучения. Практическое занятие № 6. Анализ христианства славянских народов. Практическое занятие № 7. Изучение китайской культуры. Практическое занятие № 8. Изучение реформы Карла Мартела.	5	ЛР 04 МР 03, МР 04 ПР 01		ТН, ПозН, ЛРВР 4.2
	Контрольная работа № 3.	1	ЛР 04, МР 03, МР 04, ПР 01		
	Самостоятельная работа обучающихся № 3. Реферат на тему: «Феномен западноевропейского средневековья». Самостоятельная работа обучающихся № 4. Реферат на тему: «Восток в средние века».	2 4	ЛР 05, МР 01, ПР 04		
<b>Тема 3.2. От Древней Руси к Московскому государству</b>	Содержание учебного материала	21			
	1 <b>Россия – великая наша держава.</b> Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	ЛР 04 МР 03, МР 04 ПР 03		ГН, ПамН, ЛРВР 5, ЛРВР 8.2
	2 <b>Крещение Руси</b> Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная	1	ЛР 01, ЛР 04 МР 03, МР 04 ПР 03		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания
	организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.				
3	<b>Раздробленность на Руси</b> Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.	1	ЛР 01, ЛР 04 МР 03, МР 04 ПР 03		ПатН, ДНН, ЭН ЛРВР 5, ЛРВР 8.2
4	<b>Александр Невский как спаситель Руси.</b> Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	ЛР 03, ЛР 04 МР 03, МР 04 ПР 03		
5	<b>Начало возвышения Москвы</b> Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.	1	ЛР 04 МР 03, МР 04 ПР 03		
	Практическое занятие № 9. Изучение образования Руси. Практическое занятие № 10. Анализ крещения Руси. Практическое занятие № 11. Изучение Владимиро-Суздальского княжества. Практическое занятие № 12. Изучение древнерусской	7	ЛР 04 МР 03 ПР 02		ТН, ПозН, ЛРВР 4.2, ЛРВР 5,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания
	культуры. Практическое занятие № 13. Изучение Куликовской битвы.				<i>ЛРВР 8.2</i>
	Контрольная работа № 4.	<i>1</i>	<i>ЛР 04, МР 03, МР 04, ПР 02</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся № 5. Доклад на тему: «Русь в эпоху раздробленности».	<i>6</i>	<i>ЛР 05, МР 01, ПР 04</i>		
<b>Тема 3.3 Индия и Дальний Восток в Средние века</b>	Содержание учебного материала	<i>1</i>			
	<b>1 Восток в Средние века</b> Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.	<i>1</i>	<i>ЛР 04 МР 03, МР 04 ПР 03</i>		<i>ГН, ЭсМН, ЛРВР 8.1</i>
<b>Раздел 4.</b>	<b>История Нового времени.</b>	<b>84</b>			
<b>Тема 4.1. Начало Нового времени.</b>	Содержание учебного материала	<i>1</i>			
	<b>1 Великие географические открытия</b> Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	<i>1</i>	<i>ЛР 04 МР 02, МР 03, МР 04 ПР 03</i>		
<b>Тема 4.2. Страны Европы</b>	Содержание учебного материала	<i>14</i>			
	<b>1 Реформация и контрреформация</b>	<i>1</i>	<i>ЛР 04</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания
<b>и Северной Америки в XVI-XVIII вв.</b>	Понятие «протестантизм». Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.		<i>MP 02, MP 03 PP 03</i>		<i>ГН, ДНН, ЛРВР 7</i>
	Практическое занятие № 14. Изучение ранних капиталистических отношений. Практическое занятие № 15. Анализ Возрождения в Италии. Практическое занятие № 16. Анализ абсолютизма в Европе. Практическое занятие № 17. Изучение сёгуната Токугавы в Японии. Практическое занятие № 18. Изучение идеологии Просвещения.	6	<i>ЛР 04 MP 03, MP 04 PP 02</i>		<i>ГН, ПозН, ЛРВР 4.2</i>
	Контрольная работа № 5.	1	<i>ЛР 04, MP 03, MP 04, PP 02</i>		<i>ГН, ПозН, ЛРВР 4.2</i>
	Самостоятельная работа обучающихся № 6. Доклад на тему: «Истоки модернизации в Западной Европе».	6	<i>ЛР 05, MP 01, MP 03, PP 04</i>		
<b>Тема 4.3. Россия в XVI –XVIII вв.</b>	Содержание учебного материала	33			
	1 <b>Россия при Иване Грозном</b> Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством,	1	<i>ЛР 01, ЛР 07 MP 02, MP 03 PP 02, PP 05</i>		<i>ГН, ПамН, ЛРВР 1, ЛРВР5, ЛРВР 8.2</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания
	покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.				
2	<b><u>Смута и её преодоление</u></b> Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2	ЛР 01, ЛР 07 МР 02, МР 03 ПР 02, ПР 05		
3	<b><u>Волим под царя восточного, православного</u></b> Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	ЛР 01, ЛР 07 МР 02, МР 03 ПР 02, ПР 05		ГН, ПамН, ЛРВР 1, ЛРВР5, ЛРВР 8.2
4	<b><u>Петре Великий. Строитель великой империи.</u></b> Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западно-ориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	ЛР 01, ЛР 07 МР 02, МР 03 ПР 02, ПР 05		
5	<b><u>Отторженная возвратих</u></b>	2	ЛР 01, ЛР 07		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.		<i>MP 02, MP 03 PP 02, PP 05</i>		<i>ГН, ПамН, ЛРВР 1, ЛРВР5, ЛРВР 8.2</i>
6	<b>Внешняя политика во второй половине XVIII в.</b> Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.	2	<i>ЛР 01, ЛР 07 MP 02, MP 03 PP 02, PP 05</i>		
	Практическое занятие № 19. Анализ опричнины. Практическое занятие № 20. Анализ Смуты. Практическое занятие № 21. Обобщение народного движения в XVII в. Практическое занятие № 22. Анализ реформы Никона. Практическое занятие № 23. Анализ преобразований Петра I. Практическое занятие № 24. Изучение восстания Е. Пугачева. Практическое занятие № 25. Изучение присоединения Крыма и Новороссии.	9	<i>ЛР 05 MP 03, MP 04 PP 03</i>		<i>ГН, ПозН, ЛРВР 4.2, ЛРВР 5, ЛРВР 8.2, ЛРВР14</i>
	Контрольная работа № 6.	1	<i>ЛР 02, MP 03,</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания
			<i>MP 04, ПР 02</i>		
	Самостоятельная работа № 7. Доклад на тему: «Рождение Российского централизованного государства».	2	<i>ЛР 05, МР 01, МР 03</i>		
	Самостоятельная работа № 8. Реферат на тему: «Россия в XVII веке: успехи и проблемы».	4	<i>ПР 04</i>		
	Самостоятельная работа № 9. Реферат на тему: «Наш край в XVII веке».	5			
<b><i>Профессионально ориентированное содержание</i></b>					
	Петр Первый и развитие сельскохозяйственных технологий в России. Основные задачи царя-реформатора — модернизация технологий производства и переработки сельхозпродукции в России, распространение агрикультурных знаний.	1	<i>ЛР 01, ЛР 07 МР 02, МР 03 ПР 02, ПР 05</i>	<i>ОК 04, ОК 06</i>	<i>ГН, ПамН, ДНН, ЛРВР 1, ЛРВР 5, ЛРВР 7, ЛРВР 8.1, ЛРВР 8.2, ЛРВР 14</i>
<b>Тема 4.4. Страны Востока в XVI – XVIII вв.</b>	Содержание учебного материала	6			
	<b>1 Колониальная экспансия</b> Особенности социально - экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.	1	<i>ЛР 04 МР 02, МР 03 ПР 03</i>		<i>ГН, ДНН, ЛРВР 8.1</i>
	Практическое занятие № 26. Изучение колониального раздела Азии и Африки.	1	<i>ЛР 04 МР 03, МР 04 ПР 03</i>		<i>ТН, ПозН, ЛРВР 4.2</i>
	Контрольная работа № 7.	1	<i>ЛР 02, МР 03,</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания
	Самостоятельная работа обучающихся № 10. Доклад на тему: «Страны Востока в раннее Новое время».	3	<i>MP 04, ПР 02</i> <i>ЛР 05, МР 01, МР 03, ПР 04</i>		
<b>Тема 4.5.</b>	Содержание учебного материала	9			
<b>Страны Европы и Америки в XIX в.</b>	<p><b>1 Промышленный переворот</b> Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике.</p>	1	<i>ЛР 04</i> <i>МР 02, МР 03</i> <i>ПР 03</i>		<i>ГН, ДНН, ЛРВР 8.1</i>
	<p><b>2 Политическое развитие стран Европы и Америки</b> Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К.Маркса. Рост рабочего</p>	1	<i>ЛР 04</i> <i>МР 02, МР 03</i> <i>ПР 03</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания
	движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала.				
	3 <b>Западноевропейская культура</b> Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.	1	ЛР 04 МР 02, МР 03 ПР 03		ЭН, ДНН, ЛРВР 8.1
	Практическое занятие № 27. Изучение Крымской войны. Практическое занятие № 28. Изучение Гражданской войны в США.	3	ЛР 04 МР 03, МР 04 ПР 02		ГН, ПозН, ЛРВР 4.2
	Самостоятельная работа обучающихся № 11. Доклад «Восток и Запад в XIX в.: борьба и взаимовлияние».	3	ЛР 05, МР 01, МР 03, ПР 04		
<b>Тема 4.6. Россия в XIX в.</b>	Содержание учебного материала	18			
	1 <b>Россия в начале XIX в.</b> Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутривосточного курса Александра I в	1	ЛР 01, ЛР 07 МР 02, МР 03 ПР 02, ПР 05		ГН, ПамН, ДНН, ЛРВР 1, ЛРВР 5, ЛРВР 7, ЛРВР 8.1, ЛРВР 8.2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания
	1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.				
2	<b>Движение декабристов</b> Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.	1	ЛР 01, ЛР 07 МР 02, МР 03 ПР 02, ПР 05		
3	<b>Внутренняя политика Николая 1</b> Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин.	1	ЛР 01, ЛР 07 МР 02, МР 03 ПР 02, ПР 05		
4	<b>Крымская война – «Пиррова победа Европы»</b> «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	ЛР 01, ЛР 07 МР 02, МР 03 ПР 02, ПР 05		
5	<b>Отмена крепостного права. Реформы 60-70-х гг.</b> Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия	1	ЛР 01, ЛР 07 МР 02, МР 03 ПР 02, ПР 05		ГН, ПамН, ДНН, ЛРВР 1, ЛРВР 5, ЛРВР 7, ЛРВР 8.1, ЛРВР 8.2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания
	освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.				
6	<b>Внешняя политика в XIX в.</b> Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.	1	<i>ЛР 01, ЛР 07 МР 02, МР 03 ПР 02, ПР 05</i>		
	Практическое занятие № 29. Изучение Отечественной войны 1812 г. Практическое занятие № 30. Анализ теории русского социализма. Практическое занятие № 31. Анализ Народнического движения. Практическое занятие № 32. Изучение русско-турецкой войны 1877 – 1878 гг.	5	<i>ЛР 05 МР 03, МР 04 ПР 03</i>		<i>ТН, ПозН, ЛРВР 4.2, ЛРВР 5, ЛРВР 8.2, ЛРВР14</i>
	Контрольная работа № 8.	1	<i>ЛР 02, МР 03, МР 04, ПР 02</i>		<i>ТН, ПозН, ЛРВР 4.2,</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания
	Самостоятельная работа обучающихся № 12. Реферат «Россия XIX века: реформы или революция».	4	ЛР 05, МР 01, МР 03 ПР 04		ЛРВР 5, ЛРВР 8.2, ЛРВР14
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>					
	Развитие промышленности в первое пореформенное двадцатилетие. Развитие от ремесленной мастерской до фабрики. Главные железнодорожные линии второй половины XIX в. Транссибирская магистраль. Перестройка помещичьих хозяйств на капиталистические отношения.	1	ЛР 01, ЛР 07 МР 02, МР 03 ПР 02, ПР 05	ОК 04, ОК 06	ГН, ПамН, ДНН, ЛРВР 1, ЛРВР 5, ЛРВР 7, ЛРВР 8.1, ЛРВР 8.2, ЛРВР 14
<b>Тема 4.7. Страны Востока в период колониализма</b>	Содержание учебного материала	2			
	1 <b>Колониальная экспансия</b> Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.	1	ЛР 04 МР 02, МР 03 ПР 03		ГН, ПозН, ЛРВР 8.1
	2 <b>Китай и Япония</b> Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	1	ЛР 04 МР 02, МР 03 ПР 03		
<b>Тема 4.8. Международные отношения в Новое время</b>	Содержание учебного материала	1			
	1 <b>Международные отношения в XVII – XVIII вв.</b> Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности,	1	ЛР 04 МР 02, МР 03 ПР 03		ГН, ПозН, ЛРВР 8.1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания
	последствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII века. ( Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.				
<b>Раздел 5.</b>	<b>История в XX – XXI вв.</b>	<i>115</i>			
<b>Тема 5.1. Мир в 1900 – 1914 гг.</b>	Содержание учебного материала	<i>6</i>			
	1 <b>Мир в XX в.</b> Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.	<i>1</i>	<i>ЛР 04 МР 02, МР 03 ПР 03</i>		<i>ГН, ПозН, ЛРВР 8.1</i>
	2 <b>Пробуждение Азии</b> Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.	<i>1</i>	<i>ЛР 04 МР 02, МР 03 ПР 03</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся № 13. Доклад на тему: «Мир начала XX века: достижения и противоречия»	<i>4</i>	<i>ЛР 05, МР 01, МР 03</i>		<i>ТН, ПозН, ЛРВР 4.2</i>
<b>Тема 5.2. Россия в начале XX в.</b>	Содержание учебного материала	<i>5</i>			
	1 <b>Реформы Столыпина.</b> П.А.Столыпин как государственный деятель.	<i>1</i>	<i>ЛР 01, ЛР 07 МР 02, МР 03</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания
	Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.		<i>ПР 02, ПР 05</i>		
	2 <b><u>Гибель империи</u></b> Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	2	<i>ЛР 01, ЛР 07 МР 02, МР 03 ПР 02, ПР 05</i>		
	Практическое занятие № 33. Анализ конституционной монархии. Практическое занятие № 34. Анализ русской философии.	2	<i>ЛР 05 МР 03, МР 04 ПР 03</i>		<i>ТН, ПозН, ЛРВР 4.2, ЛРВР 5, ЛРВР 8.2</i>
<b>Тема 5.3. Первая мировая война.</b>	Содержание учебного материала 1 <b>Первая мировая война</b> Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников.	4 1			<i>ГН, ПамН, ДНН, ЛРВР 1, ЛРВР 5, ЛРВР 7,</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания
	<p>2 <b>Первая мировая война и общество</b>            Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.</p>	1	<i>ЛР 01, ЛР 07            МР 02, МР 03            ПР 02, ПР 05</i>		<i>ЛРВР 8.1,            ЛРВР 8.2</i>
	Практическое занятие № 35. Изучение Восточного фронта. Практическое занятие № 36. Соотношение власти и общество в Первой мировой войне.	2	<i>ЛР 05            МР 03, МР 04            ПР 03</i>		<i>ТН, ПозН,            ЛРВР 4.2,            ЛРВР 5,            ЛРВР 8.2</i>
<b>Тема 5.4. Россия в 1917 г.</b>	Содержание учебного материала	8			
	<p>1 <b>От Февраля к Октябрю.</b>            Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.</p>	1	<i>ЛР 01, ЛР 07            МР 02, МР 03            ПР 02, ПР 05</i>		<i>ГН, ПамН, ДНН,            ЛРВР 1, ЛРВР 5,            ЛРВР 7,            ЛРВР 8.1,            ЛРВР 8.2</i>
	<p>2 <b>Октябрьская революция</b></p>	1	<i>ЛР 01, ЛР 07</i>		<i>ГН, ПамН, ДНН,</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания
	<p>События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.</p>		<p><i>MP 02, MP 03 PP 02, PP 05</i></p>		<p><i>ЛРВР 1, ЛРВР 5, ЛРВР 7, ЛРВР 8.1, ЛРВР 8.2</i></p>
	Практическое занятие № 37. Анализ первых Декретов.	1	<p><i>ЛР 05 MP 03, MP 04 PP 03</i></p>		<p><i>ГН, ПозН, ЛРВР 4.2, ЛРВР 5, ЛРВР 8.2</i></p>
	Контрольная работа № 9.	1	<p><i>ЛР 02, MP 03, MP 04, PP 02</i></p>		
	Самостоятельная работа обучающихся № 14. Реферат на тему: «Великая российская революция».	4	<p><i>ЛР 05, MP 01, MP 03</i></p>		
<b>Тема 5.5. Страны Западной Европы и США в 1918 – 1939 гг.</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 <b>Европа и США</b> Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и</p>	6			
		1	<p><i>ЛР 04 MP 02, MP 03 PP 03</i></p>		<p><i>ГН, ПозН, ЛРВР 8.1</i></p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания
	<p>деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.</p>				
2	<p><b>Недемократические режимы</b> Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании.</p>	1	<p><i>ЛР 04</i> <i>МР 02, МР 03</i> <i>ПР 03</i></p>		
3	<p><b>Международные отношения</b> Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.</p>	1	<p><i>ЛР 04</i> <i>МР 02, МР 03</i> <i>ПР 03</i></p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания
	Практическое занятие № 38. Изучение мирового кризиса 1929 – 1933 гг. Практическое занятие № 39. Изучение Мюнхенского сговора и раздела Чехословакии. Практическое занятие № 40. Анализ искусства первой половины XX в.	3	ЛР 04 МР 03, МР 04 ПР 02		ТН, ПозН, ЛРВР 4.2
<b>Тема 5.6. Россия в 1918 – 1941 гг.</b>	Содержание учебного материала	19			
	1 <b>Гражданская война</b> Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.	2	ЛР 01, ЛР 07 МР 02, МР 03 ПР 02, ПР 05		ГН, ПамН, ДНН, ЛРВР 1, ЛРВР 5, ЛРВР 7, ЛРВР 8.1, ЛРВР 8.2
	2 <b>От великих потрясений к Великой победе</b> Новая экономическая политика. Антираелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2	ЛР 01, ЛР 07 МР 02, МР 03 ПР 02, ПР 05		ГН, ПамН, ДНН, ЛРВР 1, ЛРВР 5, ЛРВР 7, ЛРВР 8.1, ЛРВР 8.2, ЛРВР 14
	3 <b>Советское государство в 20 – 30 годы.</b> Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и	2	ЛР 01, ЛР 07 МР 02, МР 03 ПР 02, ПР 05		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания
	государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.				
	Практическое занятие № 41. Изучение России в годы Гражданской войны. Практическое занятие № 42. Анализ советской модели модернизации. Практическое занятие № 43. Изучение Стахановского движения.	3	ЛР 05 МР 03, МР 04 ПР 03		ТН, ПозН, ЛРВР 4.2, ЛРВР 5, ЛРВР 8.2
	Контрольная работа № 10	1	ЛР 02, МР 03, МР 04, ПР 02		
	Самостоятельная работа обучающихся № 15. Реферат на тему: «Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития»	4	ЛР 05, МР 01, МР 03		
	Самостоятельная работа обучающихся № 16. Доклад на тему: «Советский вариант модернизации: успехи и издержки».	4			
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>					
	Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках.	1	ЛР 01, ЛР 07 МР 02, МР 03 ПР 02, ПР 05	ОК 04, ОК 06	ГН, ПамН, ДНН, ЛРВР 1, ЛРВР 5, ЛРВР 7, ЛРВР 8.1, ЛРВР 8.2, ЛРВР 14
<b>Тема 5.7.</b>	Содержание учебного материала	1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания
Страны Азии в 1918 – 1939 гг.	1 <b>Турция, Китай, Индия, Япония.</b> Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М.Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.	1	ЛР 04 МР 02, МР 03 ПР 03		ГН, ПамН, ЛРВР 8.1
<b>Тема 5.8. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.</b>	Содержание учебного материала	22			
	1 <b>Первый период Второй мировой войны</b> Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил.	2	ЛР 01, ЛР 07 МР 02, МР 03 ПР 02, ПР 05		
	2 <b>Вставай, страна огромная</b> Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной	2	ЛР 01, ЛР 07 МР 02, МР 03 ПР 02, ПР 05		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания
	войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.				
3	<b>Второй период Второй мировой войны</b> Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	2	<i>ЛР 01, ЛР 07 МР 02, МР 03 ПР 02, ПР 05</i>		
4	<b>Сталинградская битва</b> Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны.	2	<i>ЛР 01, ЛР 07 МР 02, МР 03 ПР 02, ПР 05</i>		
5	<b>Тыл в годы войны</b> Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в	2	<i>ЛР 01, ЛР 07 МР 02, МР 03</i>		<i>ГН, ПатН, ДНН, ЛРВР 1,</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания
	победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны.		<i>ПР 02, ПР 05</i>		<i>ЛРВР 5, ЛРВР 7, ЛРВР 8.1, ЛРВР 8.2, ЛРВР 14</i>
	Практическое занятие № 44. Подготовка к войне. Практическое занятие № 45. Значение Московской битвы. Практическое занятие № 46. Значение Сталинградской битвы.	3	<i>ЛР 05 МР 03, МР 04 ПР 04</i>		<i>ТН, ПозН, ЛРВР 4.2, ЛРВР 5, ЛРВР 8.2</i>
	Контрольная работа № 11.	1	<i>ЛР 02, МР 03, МР 04, ПР 02</i>		<i>ТН, ПозН, ЛРВР 4.2, ЛРВР 5, ЛРВР 8.2, ЛРВР 14</i>
	Самостоятельная работа обучающихся № 17. Реферат «Великая Отечественная война: значение и цена Победы».	3	<i>ЛР 05, МР 01, МР 03</i>		<i>ЛРВР 5, ЛРВР 8.2, ЛРВР 14</i>
	Самостоятельная работа обучающихся № 18. Доклад «Наш край в годы Великой Отечественной войны».	4			
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>					
	Теоретические и экспериментальные предпосылки для конструирования новых видов вооружения. Ряд важнейших достижений советских ученых в области военно-прикладных научных знаний модификации военной техники.	1	<i>ЛР 01, ЛР 07 МР 02, МР 03 ПР 02, ПР 05</i>	<i>ОК 04, ОК 06</i>	<i>ГН, ПамН, ДНН, ЛРВР 1, ЛРВР 5, ЛРВР 7, ЛРВР 8.1, ЛРВР 8.2, ЛРВР 14</i>
<b>Тема 5.9. Мир во второй половине XX – XXI в.</b>	Содержание учебного материала	44			
	1 <b>Послевоенное устройство мира.</b> Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание	2	<i>ЛР 04 МР 02, МР 03 ПР 03</i>		<i>ГН, ПамН, ЛРВР 8.1</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания
	НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.				
2	<b><u>В буднях великих строек</u></b> Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	2	<i>ЛР 01, ЛР 07 МР 02, МР 03 ПР 02, ПР 05</i>		
3	<b>СССР в 1950 – 60 гг.</b> Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.	2	<i>ЛР 01, ЛР 07 МР 02, МР 03 ПР 02, ПР 05</i>		
4	<b>СССР в 1960 – 80 гг.</b> Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма.	2	<i>ЛР 01, ЛР 07 МР 02, МР 03 ПР 02, ПР 05</i>		<i>ГН, ПамН, ДНН, ЛРВР 5, ЛРВР 7, ЛРВР 8.2</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания
	<p>Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.</p>				<p><i>ГН, ПатН, ДНН, ЛРВР 5, ЛРВР 7, ЛРВР 8.2</i></p>
5	<p><b><u>От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</u></b> Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодежи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.</p>	2	<p><i>ЛР 01, ЛР 07 МР 02, МР 03 ПР 02, ПР 05</i></p>		
6	<p><b>Страны Латинской Америки</b> Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х.Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской</p>	1	<p><i>ЛР 04 МР 02, МР 03 ПР 03</i></p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания
	<p>Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века</p>				<p><i>ГН, ПамН, ЛРВР 8.1</i></p>
7	<p><b><u>История антироссийской пропаганды</u></b> Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.</p>	2			
8	<p><b><u>Слава русского оружия</u></b> Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы.</p>	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания
	Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.				
9	<b>Дефолт 1998 г.</b> Нараствание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина.	2	<i>ЛР 01, ЛР 07 МР 02, МР 03 ПР 02, ПР 05</i>		<i>ГН, ПатН, ДНН, ЛРВР 5, ЛРВР 7, ЛРВР 8.2</i>
10	<b><u>Россия. XXI век.</u></b> Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2	<i>ЛР 01, ЛР 07 МР 02, МР 03 ПР 02, ПР 05</i>		
11	<b><u>Россия в деле</u></b> Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2	<i>ЛР 01, ЛР 07 МР 02, МР 03 ПР 02, ПР 05</i>		
	Практическое занятие № 47. Анализ экономической реформы 1965 г.	2	<i>ЛР 05 МР 03, МР 04 ПР 05</i>		<i>ГН, ПозН, ЛРВР 4.2, ЛРВР 5, ЛРВР 8.2</i>
	Контрольная работа № 12.	1	<i>ЛР 02, МР 03, МР 04, ПР 02</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся № 19. Реферат на	6	<i>ЛР 05, МР 01,</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания
	<p>тему: «От индустриальной цивилизации к постиндустриальной».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся № 20. Доклад « СССР: триумф и распад».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся № 21. Реферат «Основные направления экономической политики правительства РФ»</p>	6	MP 03		
<b><i>Профессионально ориентированное содержание</i></b>					
	<p>Научно-техническая революция в СССР. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Советские научные и технические приоритеты.</p>	1	<p>ЛР 01, ЛР 07 MP 02, MP 03 ПР 02, ПР 05</p>	OK 04, OK 06	<p>ГН, ПатН, ДНН, ЛРВР 5, ЛРВР 7, ЛРВР 8.2</p>
	<p>Советские научные и технические приоритеты. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Лунная гонка с США.</p>	1	<p>ЛР 01, ЛР 07 MP 02, MP 03 ПР 02, ПР 05</p>	OK 04, OK 06	
<b>Дифференцированный зачёт</b>		1			
<b>Всего:</b>		257			

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

##### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета Истории.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей);
- библиотечный фонд кабинета;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

Технические средства обучения:

- экранно-звуковые пособия;
- набор дисков с электронным учебным материалом;
- компьютер с выходом в Интернет.

#### **Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники**

Для преподавателей

1. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. — 16-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 448 с.

Для студентов

1. Артемов В. В. История : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. — 16-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 448 с.

## Дополнительные источники

### Для преподавателей

1. Н.И. Шевченко Методические рекомендации к занятиям по учебнику В.В. Артёмова, Ю.Н. Лубченкова «История для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально-экономического профилей», - М., ИЦ «Академия», 2013
2. О.А. Северина История 10-11 классы: проектная деятельность учащихся, Волгоград, «Учитель», 2015
3. История. Учебник для 10 класса (базовый уровень). Под редакцией А.В. Чудинова, А.В. Гладышева, 3-е изд., Москва, изд. Центр «Академия», 2012
4. История. Учебник для 11 класса (базовый уровень). Под редакцией А.В. Чудинова, А.В. Гладышева, 3-е изд., Москва, изд. Центр «Академия», 2012

### Для студентов

1. История. Учебник для 10 класса (базовый уровень). Под редакцией А.В. Чудинова, А.В. Гладышева, 3-е изд., Москва, изд. Центр «Академия», 2012
2. История. Учебник для 11 класса (базовый уровень). Под редакцией А.В. Чудинова, А.В. Гладышева, 3-е изд., Москва, изд. Центр «Академия», 2012

### Интернет – источники:

1. [HTTP://WWW.ISTORYA.RU/](http://www.istorya.ru/) - САЙТ ПО ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ И ИСТОРИИ РОССИИ.
2. [HTTP://WWW.RUBRICON.COM/QA.ASP?QTYPE=7&ID=0&SRUBR=3835](http://www.rubricon.com/qa.asp?qtype=7&id=0&srubr=3835) - Информационно-энциклопедический сайт.
3. <http://www.hrono.ru/index.php> – ХРОНОС. ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ В ИНТЕРНЕТЕ
4. <http://www.kyrgyz.ru/> - ЦЕНТРАЛЬНОАЗИАТСКИЙ ИСТОРИЧЕСКИЙ СЕРВЕР
5. [HTTP://WWW.ANTICA.LT/](http://www.antica.lt/) -АНТИЧНАЯ КУЛЬТУРА

6. [HTTP://WWW.ANTICA.LT/](http://www.antica.lt/) - ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО РИМА
7. [HTTP://WWW.THEDARKAGES.RU/](http://www.thedarkages.ru/) - СРЕДНЕВЕКОВАЯ ЖИЗНЬ
8. <http://www.worldwar1.com>. – ИНТЕРНЕТ – ИСТОРИЯ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ
9. [HTTP://WWW.DIO.RU/GREAT WAR/](http://www.dio.ru/great_war/) - ВЕЛИКАЯ ВОЙНА (1939 – 1945)
10. [HTTP://WWW.COLDWAR.RU/](http://www.coldwar.ru/) - ХОЛОДНАЯ ВОЙНА

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<b>Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР б)</b>	<b>Методы оценки</b>
ПР б 01. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1-8 и контрольных работ 1-3.  Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПР б 02. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 9-18, 27, 28, 38-40 и контрольных работ 4-12.  Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПР б 03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 19-26, 29-37, 41-44.  Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПР б 04. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 45-46.  Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПР б 05. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 47.  Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.

## **Приложение 1**

### **Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету**

Индивидуальный проект не предусмотрен учебным планом по профессии  
35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства.

## Приложение 2

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК 02 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.</p>	<p>ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>	<p>МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности. МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>
<p>ОК 04 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. МР 04. Готовность и способность</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		<p>к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>
<p>ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p> <p>ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.</p> <p>МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 06 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	<p>ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p> <p>ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
	<p>ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).</p> <p>ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p> <p>ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p>	<p>МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>МР 08. Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>
	ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед	МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	<p>Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).</p> <p>ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.</p> <p>ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.</p> <p>ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>	<p>организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p> <p>МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>
<p>ОК 07 Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности</p>	<p>ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).</p> <p>ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного</p>	<p>МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p> <p>МР 07. Умение самостоятельно</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	<p>члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.</p> <p>ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</p> <p>ЛР 11. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</p> <p>ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</p> <p>ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</p>	<p>оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>
	<p>ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.</p> <p>ЛР 11. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью,</p>	<p>МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	<p>неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</p> <p>ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</p>	
<p>ОК 05 Использовать информационно – коммуникационные технологии а профессиональной деятельности</p>	<p>ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>
	<p>ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить</p>	<p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>МР 08. Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	<p>общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>
	<p>ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</p> <p>МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.</p> <p>МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>

### Приложение 3

## Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией)

<p style="text-align: center;"><b>Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Наименование разделов/тем в рабочей программе по предмету</b></p>
<p>ОП 06 Основы агрономии</p> <p>Уметь: применять различные способы воспроизводства плодородия почвы;</p> <p>Знать: производственно-хозяйственные характеристики основных сельскохозяйственных культур;</p> <p>технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур;</p> <p>ОП 07 Экономические и правовые основы производственной деятельности</p> <p>Уметь: ориентироваться в общих вопросах экономики производства сельскохозяйственной продукции;</p> <p>Знать: основные принципы рыночной экономики; особенности формирования, характеристику современного состояния и перспективы развития отрасли.</p>	<p>ПМ 01 Выполнение механизированных работ в растениеводстве</p> <p>МДК 01.01 Технология механизированных работ в растениеводстве.</p> <p>ПК 1.2 Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве.</p> <p>Опыт практической деятельности:</p> <p>выполнения механизированных работ по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур.</p> <p>Уметь: комплектовать машинно-тракторные агрегаты для проведения агротехнических работ в сельском хозяйстве;</p> <p>Знать: правила выполнения агротехнических и агрохимических работ</p>	<p>ПР 6 03 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>ПР 6 04 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>ПР 6 05 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>Раздел 4. История Нового времени.</p> <p>Тема 4.3. Россия в XVI – XVIII вв.</p> <p>Тема 4.6. Россия в XIX в.</p> <p>Раздел 5. История XX – XXI в.</p> <p>Тема 5.6. Россия в 1018-1941гг.</p> <p>Тема 5.8. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.</p> <p>Тема 5.9. Мир во второй половине XX – начале XXI века.</p>

	машинно-тракторными агрегатами в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства; средства и виды технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин.		
--	---	--	--