

ЗАДАНИЯ

ДЛЯ

1 КУРСА.

(группа 1-сх)

23.03-28.03

1 СХ Информатика

Учебники:

1. Великович Л. С., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ, 2017г.
2. Цветкова М.С., Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей. — М., 2013
3. Электронно-библиотечная система ВООК.ru

Пользуясь источниками (Великович Л. С., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ, 2013г., стр.39-43), ознакомьтесь с темой, ответить на вопросы в конце параграфа:

Компьютерные модели различных процессов.

1 СХ группа. ОУД.02. Литература.

Источники: Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др. Русский язык и литература. Литература: учебник для студ. учреждений СПО.

Электронная библиотека: VOOK.ru

Художественная литература.

Задания:

Контрольная работа № 5.

Сочинение по роману Л.Н. Толстого «Война и мир»

Темы сочинений (на выбор учащегося):

1. Нравственный идеал человека Л.Н. Толстого (по роману «Война и мир»)
2. Женские образы в романе-эпопее Л.Н. Толстого «Война и мир»
3. Кутузов и Наполеон в изображении и оценке Л. Н. Толстого
4. «Война и мир» Л. Н. Толстого как роман-эпопея

Домашнее задание: Подготовить рассказы Чехова

Практическая работа № 19

Тема: Изучение биографии А.П. Чехова

Цель: познакомить с биографией писателя, обратить внимание на сложность жизненного и творческого пути.

Оборудование: учебник, тетрадь, ручка

Задание.

Написать краткий очерк жизни и творчества писателя.

Домашнее задание: стр. 327-350, 356-357, пересказ одного из рассказов.

Тема: Герои рассказов А.П. Чехова.

Домашнее задание: читать рассказы Чехова.

1 СХ группа. ОУД. 01. Русский язык

Источники: Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для учреждений СПО.

Электронная библиотека: VOOK.ru

Задания:

Практическая работа № 17

Тема: Освоение основных понятий морфологии (имя числительное)

Цель: обобщить и углубить знания обучающихся по теме «Числительное», умение различать количественные и порядковые числительные, закрепить навык правописания числительных

Оборудование: учебник, тетрадь, ручка

Задание 1. Приводимые ниже числа и цифровые обозначения напишите прописью

6, 18, 35, 56, 72, 94, 141, 288, 1021, 100008.

Задание 2. От приводимых ниже количественных числительных образуйте порядковые

7, 19, 40, 220, 45 тысяч, 475 миллионов

Задание 3.

1. Выпишите из текста по 2 числительных: количественных (целых и дробных), порядковых.

К XIV–XV вв. заметно вырос уровень технических знаний. В строительном деле вели сложные математические расчеты. В соледобыче бурили землю на глубину до 90 м, перегоняли соляной раствор при помощи поршневого насоса. Были знакомы с системой зубчатых колес и научились делать часы. Первые (солнечные) часы были установлены в 1404 г. в Московском Кремле. В 1436 г. появились часы на башне Часозвони в Новгороде.

Русские мастера лили медные и бронзовые пушки, железные орудия.

Например, Андрей Чохов с 1568 по 1632 г. изготовил множество пушек калибром от 92 до 470 мм, длиной до 6 м, весом от 1,2 до 7,2 т. В 1586 г. он отлил Царь-пушку для Кремля. Ее длина – 5,34 м, калибр – 890 мм, масса

ствола – 40 т. Правда, эта пушка ни разу не стреляла. С 1590 г. стали делать пушки на лафетах, что увеличило их подвижность. (По Т.В. Черниковой)

2. Произведите морфологический разбор одного числительного.

Домашнее задание: параграф № 32, упр. 102

Группа 1 СХ

Тема	Количество часов	Предмет
Презентация проекта. Особенности работы в программе Power Point	1	Индивидуальное проектирование (астрономия)
Требования к содержанию слайдов. Создание компьютерной презентации.	1	Индивидуальное проектирование (астрономия)
Реферат и его виды. Структура учебного и научного реферата	1	Индивидуальное проектирование (астрономия)
Учебник: Михеева Е.В Практикум по информационным технологиям		
<p>Практическая работа № 9 <u>Тема: ««Экспериментальное определение углового диаметра Солнца и вычисление его радиуса».</u> <u>Цель работы: Экспериментальное определение углового диаметра Солнца и вычисление его радиуса</u></p>	2	Астрономия
<p>Т.С Фещенко «Астрономия» Николаев О.С «Физика и астрономия: курс практических факультативных работ», Сурдин В.Г «Астрономические задачи с решениями»</p>		

Группа: 1 СХ

Предмет: Математика

Источники: Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. — М., 2016.

Задание: Доделать практическую работу №8: «Рассмотрение признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей». Пользуясь источником, ознакомится с темой (стр.58-61) и выполнить практическую работу №9: «Изучение параллельного проектирование и его свойства. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника».

Домашнее задание: Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия стр.58 упр.1,2

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №9.

«Изучение параллельного проектирование и его свойства. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника».

ЦЕЛЬ РАБОТЫ:

1. Корректировать знания, умения и навыки в теме: «Изучение параллельного проектирование и его свойства. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника».
2. Изучение теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника.
3. Закрепить и систематизировать знания по теме.
4. Определить уровень усвоения знаний, оценить результат деятельности уч-ся.

ОБОРУДОВАНИЕ: инструкционно-технологические карты, микрокалькуляторы, линейка, карандаш.

Практическая часть.

1. Докажите, что площадь проекции треугольника, у которого одна сторона находится в плоскости проекции, равна произведению его площади на косинус угла между плоскостью многоугольника и плоскостью проекции.
2. Докажите теорему для случая, когда решеточным есть треугольник, у которого одна сторона параллельна плоскости проекций.
3. Докажите теорему для случая, когда решеточным есть треугольник, у которого ни одна из сторон не параллельна плоскости проекций.
4. Докажите теорему для любого многоугольника.

Решение задач

1. Найти площадь ортогональной проекции многоугольника, площадь которого равна 50 см², а угол между плоскостью многоугольника и его проекции - 60°.

2. Найти площадь многоугольника, если площадь ортогональной проекции этого многоугольника равна 50 см^2 , а угол между плоскостью многоугольника и его проекцией равен 45° .
3. Площадь многоугольника равна 64 см^2 , а площадь ортогональной проекции - $32\sqrt{3} \text{ см}^2$. Найдите угол между плоскостями многоугольника и его проекции.
4. Или может площадь ортогональной проекции многоугольника равна площади этого многоугольника?
5. Ребро куба равно a . Найти площадь сечения куба плоскостью, проходящей через вершину основания под углом 30° к этой основе и пересекает все боковые ребра.
6. Стороны прямоугольника равны 20 и 25 см . Его проекция на плоскость подобна ему. Найти периметр проекции.

Подведение итога урока

Вопросы в конце урока:

- 1) Сформулируйте теорему о площади ортогональной проекции многоугольника.
- 2) может ли площадь ортогональной проекции многоугольника быть большей площади многоугольника?
- 3) Через гипотенузу AB прямоугольного треугольника ABC проведена плоскость α под углом 45° к плоскости треугольника и перпендикуляр CO до плоскости α . $AC = 3 \text{ см}$, $BC = 4 \text{ см}$. Укажите, какие из приведенных утверждений правильные, а какие - неправильные:
 - а) угол между плоскостями ABC и α равен углу CMO , где точка H - основание высоты CM треугольника ABC ;
 - б) $CO = 2,4\sqrt{2} \text{ см}$;
 - в) треугольник AOC является ортогональной проекцией треугольника ABC на плоскость α ;
 - г) площадь треугольника AOB равна $3\sqrt{2} \text{ см}^2$.

23.03.2020г.

История, 1 сх (А. Артемов. История.2013)

Тема: Практическая работа №20. Абсолютизм в странах Европы.

Задание: 1. Заполните таблицу «Утверждение абсолютизма во Франции».

Политические и религиозные деятели	Годы правления	Вклад в оформление абсолютизма
Король Генрих IV	1589-1610	
Кардинал Ришельё	1624-1642	
Кардинал Мазарини	1643-1661	
Король Людовик XIV – король-Солнце	1643-1715	

2. Раскройте понятия:

Абсолютизм -

Джентри -

Огороживание -

Абсолютизм -

Пуритане -

25.03.2020г.

1 урок

Тема: Практическая работа №21. Страны Востока в XVI – XVII вв.

Задание: 1. Используя учебник и ресурсы сети Интернет, письменно ответьте на вопросы:

А) Какие европейские страны боролись с османской агрессией?

Б) В чём состояли особенности государственного устройства и внутренней жизни Османской империи?

В) В чём причины и каковы последствия «закрытия» Китая?

Учебник: А. Артемов. История.2013

2 урок

Тема: Практическая работа №22. Эпоха Просвещения.

Задание: 1. Используя учебник, заполните таблицу.

Деятели культуры	Их творения

Лекция
Производственная характеристика основных сельскохозяйственных культур

Учебник стр 153

Сайт <http://istmat.info/node/25226>

Самостоятельная работа № 16 «Реферат «Характеристика и возделывание озимых и яровых культур»

Практическая работа №16

«Изучение агротехники возделывания озимых»

Цель: изучить технологию возделывания зерновых культур на примере озимой пшеницы.

Оборудование: учебная и методическая литература (стр 167)

Краткие теоретические сведения.

Технология возделывания озимой пшеницы включает в себя следующие стадии:

1. Обработка почвы
2. Удобрение
3. Подготовка семян к посеву
4. Посев
5. Уход за посевом
6. Сбор урожая

1. Технология обработки почвы.

Обработка почвы перед посевом озимой пшеницы на чистом пару предполагает следующие этапы:

1. Лушение стерни;
2. Вспашка почвы осенью или весной;
3. Летняя культивация – 4-5 раз

Удобрение почвы перед посевом.

Средние расчетные дозы удобрений на 50 центнеров пшеницы с 1 гектара следующие:

Азот – 120-150;

Фосфор – 120-140;

Калий – 80-100.

Удобрения	Чистый пар	Занятый пар	После злаков
Азотистые (аммиачная селитра, мочевины)	60-90	100-120	150-180
Фосфорные	70-80	90-100	100-120
Калийные	40-60	60-80	70-90
Полуперепревший навоз	30-45 тонн		

Вносят фосфорно-калийные удобрения, а также полуперепревший навоз перед вспахиванием поля под озимые либо под основную обработку чистых или занятых паров.

С азотистыми удобрениями всё посложнее.

Расписание внесения азотистых удобрений:

1. Осенью - 30-60 кг на 1 гектар под предпосевную обработку поля;
2. Весной:
 - После схождения снега 45 кг на гектар;
 - На стадии трубкования пшеницы – доза №30 20-30%-ного раствора мочевины методом наземного опрыскивания по техноколее или распыскиванием с воздуха сельхозавиацией (при высокой влажности можно заменить аммиачной селитрой 60 кг на 1 га и вносить поверхностно);
 - На стадии колошения – 30 кг/га мочевины (пропорция: 65 кг мочевины идет на 150 л воды);

2. Подготовка семян к посеву.

Для посева используются семена крупных фракций с высокими сортовыми и посевными качествами ГОСТ-10467-76.

Лучший посевной материал – это дозревшие прошлогодние зерна пшеницы с 92% всхожести и энергией произрастания.

Чтобы обеспечить эффективное дозревание зерен можно использовать

2 метода обогрева:

1. Солнечный (в течение недели просушивать на солнце, слой зерна – 5 см);
2. Тепловой (с использованием зерносушилки – 15-20 ч. при $t = 20-25$ градусов).

Стадии предпосевной подготовки зерен:

1. Сортировка;
2. Обогрев;
3. Инкрустация **Технология посевных работ.**

Методики посева:

1. Узкорядная;
2. Перекрестная (очень редко применяют);
3. Обычная рядовая.

При посеве на равнине направление сева должно быть северо-южное. При посеве на склоне – поперечное склону.

Средняя норма сева: 3-5 млн. шт. зерен на 1 гектар.

Глубина сева – 4 см (при низкой влажности – до 7 см).

5. Технология ухода за посевами

Этапы ухода за посевом:

1. Послепосевное прикатывание (нельзя делать в период дождей и на глинистой почве);
2. Ранне-весеннее боронование (для рыхления и уничтожения сорной травы);
3. Защита посевов.

Следует обеспечивать снежный покров на уровне 20-25 см. Сделать это можно, используя растительные ограждения.

Весеннее боронование производят в полдень на низкой скорости (3 км/ч), исключая резкие повороты и двойной проход по одной колее.

На стадии трубкования побеги следует опрыскать туром 3 кг на 100 л воды /га. При влажной погоде следует повторить операцию, но в меньшей дозе. Допускается одновременная подкормка мочевиной.

Если используются гербициды для устранения сорняков, то лучше использовать следующие препараты:

- Аминная соль 0,6-0,8 кг/га
- Диален 2,5 кг/га
- Базагран 3 кг/га
- Лонтрел 0,3 кг/га

6. Сбор урожая

Способы сбора урожая озимой пшеницы:

1. Прямое комбайнирование (сплошной сбор в течение 10 дней);
2. Раздельный способ.

На токах зерно проходит очистку (ЗАВ-20, ЗАВ-40) и сушку.

Хранение пшеницы должно быть отдельно по товарным партиям при 14%-й влажности.

Способы уборки в зависимости от состояния посевов и погодных условий

Состояние посева	Способ уборки
Невыравненные посевы, наличие подгона, сорняков, частичное полегание посевов в середине восковой спелости, при влажности зерна 30–40%.	Раздельная уборка (двухфазный способ). Проводится при ясной погоде, высота среза 15–25см
Равномерное созревание, посевы чистые от сорняков, без подгона, а так же низкорослые и изреженные, при влажности зерна в пределах 16–17%.	Прямое комбайнирование (однофазный способ), при потере зерна не более 2,5%

Содержание отчета.

Задание. Используя теоретический материал, заполните таблицу.

№	Стадии технологии возделывания культуры	Краткая характеристика
1	Обработка почвы.	
2	Удобрение.	
3	Подготовка семян к посеву.	
4	Посев.	
5	Уход за посевом.	
6	Сбор урожая	

Сделайте вывод.

1-сх

Обществознание

1 урок:

«Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия», читать стр. 263-267

2 урок:

Практическая работа № 18.

Тема: «Причины безработицы и трудоустройство».

Цель работы: формирование представления об одной из серьёзнейших проблем рыночной экономики – безработице, её последствиях и мерах государственного регулирования.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Ход работы:

1. Ответить на контрольные вопросы.
2. Выполнить тест.

Задание 1.

Ответить на вопросы:

1. Кто считается безработным? По каким причинам человек может стать безработным?
2. Какие существуют виды безработицы? В чем состоят последствия безработицы на индивидуальном и общественном уровне?
3. Какие органы осуществляют трудоустройство? Какую роль среди них играет государственная служба занятости?

Задание 2.

Выполнить тест.

1. **Человек, который болен и временно не работает, относится к категории:**
 - 1) Фрикционных безработных;
 - 2) Структурных безработных;
 - 3) Циклических безработных;
 - 4) Занятых.
2. **Работник, потерявший надежду найти работу и прекративший ее поиски:**
 - 1) учитывается в величине фрикционной безработицы;
 - 2) учитывается в величине структурной безработицы;
 - 3) учитывается в величине циклической безработицы;
 - 4) больше не учитывается в составе рабочей силы.
3. **Работник, уволившийся добровольно, ищущий, но еще не нашедший работу, попадает в категорию:**
 - 1) Фрикционных безработных;
 - 2) Структурных безработных;
 - 3) Циклических безработных;
 - 4) Сезонных безработных.

- 4. Потерявший работу из-за спада в экономике попадает в категорию:**
- 1) Фрикционных безработных;
 - 2) Структурных безработных;
 - 3) Циклических безработных;
 - 4) Добровольных безработных.
- 5. Фрикционная безработица имеет место в случае, когда:**
- 1) В экономике происходит технологическое изменение;
 - 2) Фирмы начинают увольнять рабочих в условиях экономического спада;
 - 3) Рабочие покидают свои рабочие места, чтобы найти новое место работы;
 - 4) Рабочие покидают свои рабочие места и прекращают поиски работы.
- 6. В состав фрикционной безработицы НЕ включается:**
- 1) Референт президента, уволившийся по собственному желанию;
 - 2) Заболевшая на долгий срок стюардесса;
 - 3) Студент, окончивший колледж, но еще не нашедший работу;
 - 4) Грузчик, нашедший работу, но еще не приступивший к ней.
- 7. В состав структурной безработицы НЕ включается:**
- 1) Рабочий автомобильной фирмы, потерявший работу в связи с падением спроса на автомобили;
 - 2) Кочегар паровоза, теряющий работу вследствие перевода железнодорожного транспорта на тепловую тягу;
 - 3) Медсестра, направленная бюро по трудоустройству на курсы бухгалтеров;
 - 4) Сезонный сельскохозяйственный рабочий, потерявший работу в связи с наступлением зимы.
- 8. Человек не считается безработным, если он:**
- 1) Ходит в школу;
 - 2) Ожидает выхода на новую работу;
 - 3) Не работает и ищет работу;
 - 4) Временно уволен.
- 9. При подсчете уровня безработицы к безработным относят:**
- 1) Детей;
 - 2) Только людей, достигших 18 летнего возраста;
 - 3) Домохозяек;
 - 4) Людей, получающих пособие по безработице.
- 10. Как называется безработица, которая возникает в результате технического прогресса, сокращающего спрос на работников одних профессий и увеличивающего спрос на работников других профессий?**
- 1) Структурной;
 - 2) Фрикционной;
 - 3) Циклической;
 - 4) Сезонной.
- 11. Определите, кто из присутствующих является безработным:**
- 1) Студент;
 - 2) Человек, потерявший работу и не ищущий ее;
 - 3) Выпускник института, ищущий работу;

4) Рабочий во время летнего отпуска.

12. Кто из присутствующих входит в понятие «рабочая сила»?

- 1) Пенсионеры;
- 2) Студенты;
- 3) Безработные;
- 4) Все вышеперечисленные.

13. К неэкономическим отрицательным последствиям безработицы относится:

- 1) Рост числа правонарушений;
- 2) Повышение конкуренции на рынке труда;
- 3) Недополученный выпуск продукции;
- 4) Уменьшение шансов найти высокооплачиваемую работу в будущем.

14. Кем устанавливаются критерии признания человека безработным?

- 1) Государством;
- 2) Обществом;
- 3) Профсоюзами;
- 4) Общественными организациями.

1-пр

Литература

1 урок:

«Проблема разрушения «дворянских гнезд» в пьесе «Вишневый сад», читать и конспектировать стр. 350-356.

2 урок:

«А.П. Чехова в мировой драматургии театра», читать и конспектировать стр. 357-358.

Обществознание

1-2 урок:

«Рациональный потребитель. Защита прав потребителя», найти информацию в интернет - источнике и подготовить конспект.

3 урок:

Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения, найти информацию в интернет - источнике и подготовить конспект.

4 урок:

«Становление современной рыночной экономики России», найти информацию в интернет - источнике и подготовить конспект.

1-гр

Литература

1 урок:

Контрольная работа № 5.

Сочинение по роману Л.Н. Толстого «Война и мир»

Темы сочинений (на выбор учащегося):

1. Нравственный идеал человека Л.Н. Толстого (по роману «Война и мир»)
2. Женские образы в романе-эпопее Л.Н. Толстого «Война и мир»
3. Кутузов и Наполеон в изображении и оценке Л. Н. Толстого
4. «Война и мир» Л. Н. Толстого как роман-эпопея

Обществознание

1 урок:

«Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика», читать стр. 210-216.

2 урок:

«Разделение труда, специализация и обмен», читать стр. 216-225.

3 урок:

Практическая работа № 15.

Тема: «Типы экономических систем».

Цель работы: изучить типы экономических систем; познакомиться с основными характеристиками экономических систем.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Ход работы:

1. Ответить на контрольные вопросы.

Задание 1.

1. Назовите типы экономических систем. Дайте развернутую характеристику каждой из них.
2. Дайте определение понятию «Экономическая система».
3. Дайте определение понятию «Традиционная экономическая система».

4 урок:

«Рынок. Спрос. Предложение», найти информацию в интернет - источнике и подготовить конспект.

1-тр

Литература

1 урок:

Практическая работа № 24

Анализ главы «Поп»

Цель: углублять навык самостоятельного анализа художественного произведения, совершенствовать мыслительные способности учащихся; воспитание любви к искусству через литературное произведение.

Оборудование: Н.А. Некрасов поэма «Кому на Руси жить хорошо», учебник, тетрадь, ручка.

Задание. Ответить на вопросы

1. Почему мужики первыми встречают попа?
2. Как поп обещает отвечать мужикам?
3. Кому сочувствует поп и почему?
4. Каков рассказ попа о своей доле, как изменилась его жизнь после отмены крепостного права?
5. Можно ли назвать его «счастливым»?

2 урок:

Практическая работа № 25

Тема: Характеристика героев поэмы

Цель: углублять навык самостоятельного анализа художественного произведения, совершенствовать мыслительные способности учащихся; воспитание любви к искусству через литературное произведение.

Оборудование: Н.А. Некрасов поэма «Кому на Руси жить хорошо», учебник, тетрадь, ручка

Задание 1. Заполните таблицу

Вопросы для характеристики образа	Примеры из текста поэмы
Как зовут героя? Каков его внешний вид?	
Кратко расскажите историю героя. Какие беды и страдания выпали на его долю?	
Какими нравственными качествами наделяет автор героя? Как к нему относится?	

Каково представление героя о счастье, о путях, которые к нему ведут?	
Почему странники не признали героя счастливым?	
Какой смысл содержится в говорящей фамилии героя?	
Сделайте вывод по образу	

3-4 урок:

Контрольная работа № 6.

Сочинение по поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»

Темы сочинений (на выбор учащегося):

1. Нравственная проблематика поэмы Н.А Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»
2. Судьба русской крестьянки (по поэме Н.А Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»)
3. Проблема счастья в поэме Н.А Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»
4. В чем смысл названия поэмы Н.А Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»

5 урок:

«Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков», читать и написать конспект стр. 9-17.

6 урок:

«И.А. Бунин. Своеобразие поэтического мира И.А. Бунина» читать стр. 9-17.

7 урок:

Практическая работа № 26

Тема: Тема «дворянского гнезда» в рассказе И.А.Бунина

«Антоновские яблоки»

Цель: познакомить с основными этапами жизни Бунина, выяснить особенности его творчества, отметить, как мировоззрение писателя отразилось в произведениях.

Оборудование: рассказ И.А. Бунина «Антоновские яблоки», учебник, тетрадь, ручка.

Задание 1. Составить хронологическую таблицу жизни и творчества И.А.Бунина. В форме плана отметить основные особенности творчества Бунина.

Задание 2.

1. *1 глава.* В чем необычность используемых Буниным цветовых оттенков, разнообразных запахов, метких деталей?

2. Для чего в рассказе используются народные приметы?

3. *2 глава.* Как сочетаются в рассказе различные способы восприятия окружающего мира?

4. Что хочет показать Бунин, изображая деревенскую жизнь? Идеализирует ли он крепостной быт?

5. *3 глава.* Как вы оцениваете отношение автора к представителям дворянства?

6. *4 глава.* Почему рассказ завершается на грустно - удальской ноте?

7. Какова основная интонация рассказа?

Обществознание

1 урок:

Практическая работа № 16.

Тема: «Факторы спроса и предложения».

Цель работы: изучить особенности спроса и предложения, влияющие на них факторы.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Ход работы:

1. Ответить на контрольные вопросы.

Задание 1.

1. Дать определение понятиям «спрос», «предложение».

2. В чем состоит соотношение цены, спроса и предложения?

3. Сформулируйте закон спроса и закон предложения.

4. Какие факторы влияют на спрос и предложение?

2 урок:

«Издержки, выручка, прибыль», читать стр. 221-223

11-А

Литература

1 урок:

Практическая работа № 33

Тема: Изучение биографии М.А. Шолохова. Трагический пафос «Донских рассказов».

Цель: знакомство с личностью и творчеством писателя, познакомиться с особенностями ранних рассказов писателя

Оборудование: сборник рассказов М. Шолохова, учебник, тетрадь, ручка

Задание 1.

Составить хронологическую таблицу жизни и творчества писателя

2 урок:

«Тихий Дон» - роман о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны», читать стр. 301-303

3 урок:

Практическая работа № 34

Тема: Характеристика образа Григория Мелехова.

Цель: показать трагическую судьбу Григория Мелехова и отношение автора к своему герою.

Оборудование: М.А. Шолохов роман «Тихий Дон», учебник, тетрадь, ручка

Задание.

1. Как формировался характер Григория Мелехова?
2. Что мы узнаем о его внешности?
3. Каким был герой в семье? в общении с родителями? С детьми? С друзьями?
4. В каких событиях принимает участие?
5. Что значило для него убить человека? Как он отнесся к убийству австрийских солдат? Почему ушел от большевиков?
6. Что делает шолоховского героя жизненно достоверным?
7. Как открывается душа героя в его взаимоотношениях с Натальей, Аксиньей?
8. Каков итог душевных метаний Григория?

4 урок:

Практическая работа № 35

Тема: Рассмотрение изображения женских судеб в романе

Цель: формировать умение определять место и роль литературных героев в произведении, характеризовать их, сравнивать поведение персонажа в рамках эпизода; формировать умение определять роль определенного персонажа в системе всего произведения.

Оборудование: М.А. Шолохов роман «Тихий Дон», учебник, тетрадь, ручка

Задание 1.

Какие, на ваш взгляд, центральные женские образы?

Заполните таблицу.

Наталья	Аксинья
Портрет	
Отношение к Григорию	
Женщина-мать	

11-Б

Литература

1 урок:

Практическая работа № 36

Тема: Рассмотрение изображения женских судеб в романе

Цель: формировать умение определять место и роль литературных героев в произведении, характеризовать их, сравнивать поведение персонажа в рамках эпизода; формировать умение определять роль определенного персонажа в системе всего произведения.

Оборудование: М.А. Шолохов роман «Тихий Дон», учебник, тетрадь, ручка

Задание 1.

Какие, на ваш взгляд, центральные женские образы?

Заполните таблицу.

Наталья	Аксинья
Портрет	
Отношение к Григорию	
Женщина-мать	

2-3 урок:

Контрольная работа № 7.

Сочинение по роману М. А Шолохова « Тихий Дон».

Темы сочинений (на выбор учащегося):

1. Трагедия личности в период гражданской войны (по роману-эпопее М. Шолохова «Тихий Дон»)
2. Раскрытие темы любви в романе- эпопее М. Шолохова «Тихий Дон»
3. Две любви Григория Мелехова
4. «Вечные проблемы» в романе- эпопее М. Шолохова «Тихий Дон»

4 урок:

«А.А. Ахматова. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы, читать стр. 330-331.

Обществознание

1-2 урок:

**Практическая работа № 34.
Принципы избирательной системы РФ.**

Цель: знать принципы избирательной системы РФ.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Задание 1. Дать определения понятиям: избирательное право, тайное голосование.

Задание 2. Допишите недостающие понятия.

1. Принципами избирательного права являются:

-
- равенство;
-
- непосредственное участие;
-

2. В зависимости от того, подают ли избиратели голоса за конкретного кандидата или за члена коллегии выборщиков, избирательное право бывает:

- прямое;
-

3. Выделяют несколько видов выборов:

- всеобщие выборы;
-
- повторные выборы.

4. По времени проведения выборы делятся на:

- очередные;
-

5. В избирательном праве различают несколько видов избирательных систем:

- мажоритарная избирательная система;
-
- мажоритарная система абсолютного большинства;
-
- смешанные избирательные системы..

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр « Академия», 2016

2-тр

Обществознание

1-2 урок:

« Гражданское общество и государство», читать и написать конспект, стр. 458-462

2-пр

Литература

1 урок:

Практическая работа № 50

Тема: В.Набоков «Машенька»

Цель: обучение приемам анализа сюжета, композиции, образов героев художественного произведения.

Оборудование: В. Набоков повесть «Машенька», учебник, тетрадь, ручка.

Задание.

1. Обитателей пансиона: кто они, чем живут, как живут, какое впечатление производят?
2. Расскажите о Ганине. Чем он живет? Для чего живет? Что вас поразило в отношениях с Людмилой? Как автор относится к своему герою?
3. Развитие любовного чувства Ганина и Машеньки. Каковы герои в этой любви? Как она закончилась?
4. Чем Машенька дорога Ганину?
5. Что напоминает Ганину в Берлине об этой любви? Что он хранит в памяти о Машеньке?
6. Почему же так дороги Ганину воспоминания об этой любви?
7. Чем заканчивается произведение?

1 СХ МДК.01.02 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования

Учебник Родичев «Трактора» стр.58-60

Тема «Изучение устройства и работа системы охлаждения двигателя Д-240

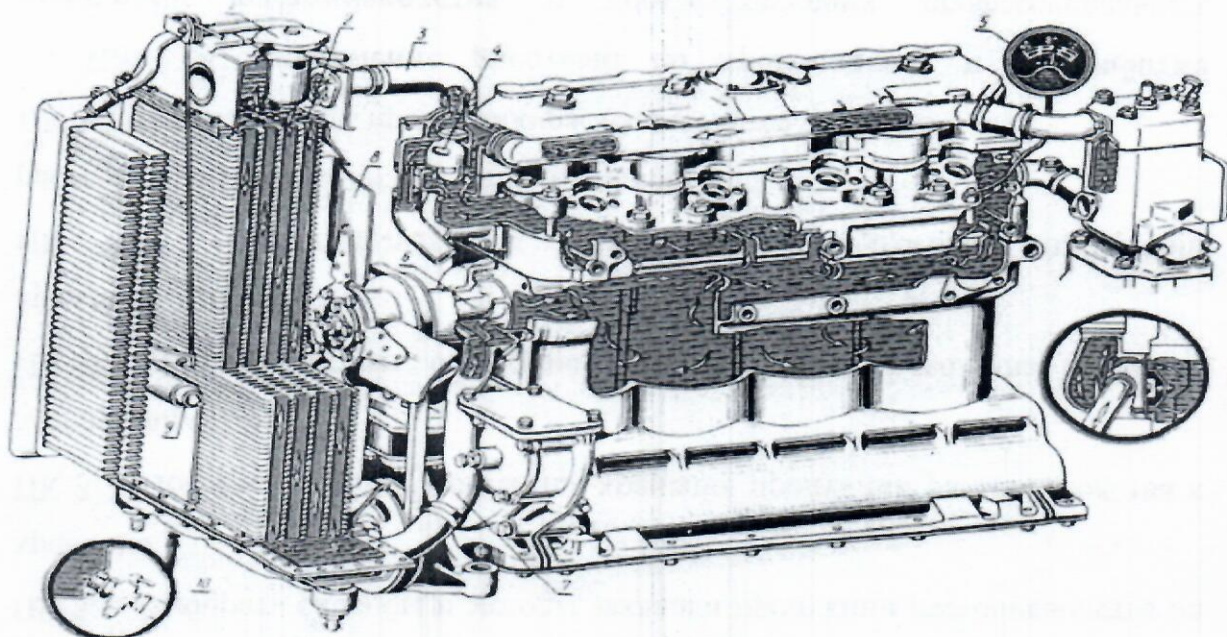


Схема системы охлаждения: 1 — пробка радиатора; 2 — радиатор; 3 — водоподводящий патрубок; 4 — термостат; 5 — термометр; 6 — водяной насос; 7 — водоотводящий патрубок; 8 — вентилятор; 9 — шторка; 10 — краник слива воли из радиатора.

Система охлаждения двигателя Д 240 трактора МТЗ 82 — закрытая, с принудительной циркуляцией жидкости. Система охлаждения состоит из следующих основных компонентов: водяной насос (помпа), термостат, радиатор водяной, вентилятор, шторка, термометр, а также включает водоотводящий и водоподводящий патрубки, соединительную арматуру, шланги, сливные краники и прочее.

Осуществляется охлаждение воды и масла. Движение жидкости в рубашке охлаждения осуществляется водяным насосом. Крыльчатка водяной помпы имеет ременной привод от шкива коленчатого вала. При работе силовой установки водяная помпа нагнетает давление жидкости в рубашку охлаждения. В верхней части мотора рубашка охлаждения соединяется патрубком с радиатора. Попадая в радиатор, жидкость охлаждается.

Принудительное движение воздушной массы через соты радиатора осуществляется вентилятором с механическим приводом. Для быстрого прогрева силовой установки в холодное время года радиатор оборудован шторкой. При закрывании шторки частично или полностью перекрывается прохождение воздушной массы через радиатор. Показатели температуры охлаждающей жидкости определяются при помощи термометра. Датчик термометра связан со стрелочным прибором, расположенным в кабине оператора.

Задание: Самостоятельная работа № 47 подготовить реферат: Системы воздушного охлаждения

1СХ МДК.01.01 Технология механизированных работ в растениеводстве

Тема: «Техника и технология заготовки сенажа»

Литература: Халанский Н.С. «Сельскохозяйственные машины» стр.232

Сенаж - это корм, заготовленный из бобовых и злаково-бобовых трав и сохраненный без доступа воздуха. Сенаж относится к грубым кормам. Относительная влажность трав для заготовки сенажа перед закладкой на хранение должна составлять 50 - 55 процентов. Гнилостные и маслянокислые бактерии при концентрации сухого вещества корма 45-50% развиваются слабо. При этом ограничивается развитие и молочнокислых бактерий. Развитие плесневых грибов успешно устраняется уплотнением и укрыванием сенажной массы. При сенажировании трав все процессы брожения замедляются. Кислотность корма (рН) находится в пределах 4,5 - 5,9. В корме сохраняется больше 20% сахара, при этом биологические потери не превышают 10%. Соблюдение технологии заготовки сенажа обеспечивает получение энергонасыщенного корма (9,8 - 10,2 МДж ОЭ, или 0,80 - 0,84 корм. ед. в 1 кг сухого вещества) с содержанием сырого протеина в пределах 16-20% (при заготовке корма из бобовых трав).

Сенаж в отличие от силоса вследствие низкой влажности не смерзается при хранении, что упрощает его выемку и подачу к месту скармливания. При замене сенажом сена, силоса и корнеплодов в рационах крупного рогатого скота упрощается раздача кормов, так как суточная масса кормов для одного животного в 2 раза меньше, чем при силосно-корнеплодном кормлении.

Технология приготовления сенажа

Для заготовки сенажа желательно использовать люцерну, клевер и бобово-злаковые смеси, поскольку они не пригодны для силосования и из них рискованно заготавливать сено. Для приготовления качественного сенажа бобовые травы следует скашивать в фазе бутонизации, а злаковые - в фазе выхода в трубку. Нарушение сроков начала уборки трав обуславливает снижение качества корма, особенно из злаковых трав.

Скашивание трав в ранней фазе вегетативного развития обеспечивает не только получение высококачественного корма, но и повышение содержания кормовых единиц и сырого протеина. Кроме своевременной уборки в сжатые сроки, очень важно обеспечить контроль провяливания трав до оптимальной для сенажа влажности - 50-55%, так как увеличение влажности выше 55% консервирование массы происходит по типу силосования. При снижении влажности заготавливаемой массы ниже 50% приводит к увеличению полевых потерь и повышению упругости стеблей растений, что в свою очередь затрудняет ее уплотнение при укладке в хранилище.

При влажности массы около 45% у растений скручиваются листья, при 55% стебли и листья мягкие, но не обламываются. При сжимании массы в горсти растения становятся влажными, но сок не выделяют, а при отпускании масса рассыпается. При растирании листьев между пальцами листья скатываются в трубочку, но сок не выделяется и оно не разрушается. Если при скручивании провяленной массы в жгут сок не выделяется, то масса готова для уборки, ее влажность не более 60%.

Высота среза при скашивании многолетних трав первого года скашивания не более 8 - 9 см, бобово-злаковых смесей 5-6 см. Увеличение высоты среза трав приводит к недобору корма на 2 -3 центнера с гектара. Уменьшение высоты среза трав приводит к повреждению или к загрязнению корма землей и уничтожению ростовых почек растений, что в свою очередь приводит к ухудшению урожайности культур.

Продолжительность уборки однотипного растения не должна превышать 10 дней, а площадь скашиваемых за день трав должна соответствовать возможностям быстрой уборки, не допуская пересыхания массы на поле.

При уборке трав на сенаж техника должна обеспечивать равномерное провяливание корма (ускоренная влагоотдача растений и ускоренное обезвоживание их).

При скашивании массы косилками старых конструкций КС-Ф-2,1, КДП-4 (брусовые) и КПРН-3,0, КРН-2,1 массу следует проворошить по всей ширине прокоса и в условиях Чувашии оставить для обезвоживания на 5-7 часов. В прокосах масса провяливается до 60-70%. Затем собирают в валки и провяливание проводят до 50-55%. Для разбрасывания и сбора массы в валки применяют грабли-ворошилки ГВР-6,0, ПН-600 или ПН-610.

При низкоурожайных травостоях предпочтительно использовать косилки-плющилки Е-301, Е-302 и КПС-5Г.

Подбор валков производится при влажности массы 60% с тем, чтобы убрать с поля основное количество ее влажностью 50-55%.

Длина резки трав для приготовления высококачественного сенажа должна составлять 2-3 см. такую резку обеспечивают кормоуборочные комбайны: ПН-450, "Дон-680", Ярославец", "Полесье-250", "Полесье-3000", КСК-100А и др. Мелкоизмельченная масса хорошо уплотняется и удобна при размешивании с другими компонентами корма и раздаче животным. При эксплуатации подборщиков-измельчителей необходимо строго соблюдать инструкции по заточке ножей и регулировке измельчающих аппаратов. Для обеспечения бесперебойной работы подборочной техники организовать своевременный отвоз массы на хранилище. В целях упрощения технического обслуживания кормоуборочной и транспортной техники необходимо организовать работу поточно-групповым методом.

Хранилища сенажа подбирают с учетом возможности быстрого заполнения и тщательной герметизации массы, а также надежной механизированной выемки готовой массы. В нынешних условиях хранение сенажа производится в основном в наземных траншеях из железобетонных конструкций. Размеры траншеи определяются потребностью в сенаже, наличием кормоуборочной техники и сырьевой базы. Наиболее оптимальный срок заполнения траншеи 3-4 дня при ежедневной укладке массы не менее 80 см. Стены траншей должны быть с уклоном 10-14° в наружную сторону, а дно выше уровня грунтовых вод не менее, чем на 0,5 м.

Показателем правильного уплотнения массы является температура массы, которая не должна превышать 35-37 °С.

В целях соблюдения правил техники безопасности не допускается уплотнение массы колесными тракторами. Уплотнение массы следует вести гусеничными тракторами Т-130, ДТ-75, Т-4.

Сенажную траншею после укрытия черной пленкой прижимают отработанными резиновыми покрывками. В целях недопущения промерзания сенажа желателен слой соломы 50 см.

Перспективными хранилищами для закладки сенажа следует признать сенажные башни, которые позволяют создавать на фермах поточные технологические линии хранения, транспортирования и раздачи силоса и сенажа.

Основные преимущества башен - небольшая занимаемая площадь, минимальная открытая поверхность, изоляция корма от попадания атмосферных осадков, полная механизация загрузки и разгрузки.

По способу разгрузки башни разделяют на три основных типа: с верхней, нижней и комбинированной выгрузкой корма.

Разгрузка корма осуществляется разгрузчиком с верхней выгрузкой, рабочими органами которого являются один или два радиальных шнека и вентилятор-швырляка.

Вращающиеся шнеки медленно поворачиваются ребристым катком вокруг оси башни, срезают и подают слой корма к "си башни в вентилятор, который по раздвижной трубе выбрасывает его в шахту. Корм падает в кормораздатчик или на транспортер. Все рабочие органы разгрузчика приводятся в движение от электродвигателя.

Раздатчик подвешен на тросе в верхней части на тросе в верхней части сенажной башни и по мере выемки корма в ручную или от электродвигателя опускается вниз.

Производительность разгрузчика неравномерна и зависит от степени уплотнения корма в различных участках башни, уровня поверхности корма, натяжения поддерживающего троса и др. Это существенный недостаток, так как при направлении потока корма непосредственно в кормушки животные получают неодинаковые его порции. В среднем разгрузчики такого типа имеют производительность около 3 т/ч. В последнее время разрабатываются разгрузчики производительностью до 6 т/ч.

Заполняют башню с соблюдением необходимого темпа загрузки - 5 м. по высоте хранилища в день. Грейферным погрузчиком ТПЭ-10А загружают массу в стационарно установленный электрофицированный бункер-дозатор, который подает ее дозами в питатель пневмотранспортеров ТЗБ-30 или ЗБ-50. Последние направляют массу в центр хранилища. Насыпной материал при этом образует конус с равномерным углом откоса. В большинстве башен всех типов под куполом размещаются устройства, поддерживающие давление в башне на уровне атмосферного без газообмена с наружным воздухом. Такое устройство состоит из мешков, изготовленных из синтетической пленки и подвешенных к крыше башни таким образом, чтобы имелся выход в атмосферу. Когда давление в башне увеличивается (вследствие нагревания башни от солнца в жаркую погоду или разогревания корма), воздух из мешков выходит наружу. При уменьшении давления в башне (ночью, в мороз и др.) воздух из атмосферы заполняет мешки. Если объем мешков оказывается недостаточным при больших колебаниях давления, срабатывает предохранительный клапан двойного действия. Таким образом, во время хранения корм надежно защищается от доступа воздуха.

Башни с нижней выгрузкой корма могут загружаться одновременно с разгрузкой. Выгрузка проводится при помощи фрез через люк, расположенный в нижней части башни. Для нормального оседания корма необходимо, чтобы внутренняя поверхность башни была гладкой, а корм был сыпучим и не примерзал к стенкам .

Башни могут строиться с горизонтальным дном и боковым выгрузным люком или с конусным дном и центральным выгрузным люком. У башен первого типа в нижнем поясе имеется боковой люк, закрытый герметичной крышкой, куда перед выгрузкой вставляется разгрузчик фрезерного типа в виде цепного транспортера. На его звеньях закреплены рыхлительные ножи.оборот разгрузчика вокруг центра башни происходит за 40...50 мин. Фреза рыхляет корм и подает его в центр башни, откуда он

Разгрузчик приводится в движение электродвигателем и может последовательно разгружать несколько башен. Существенный недостаток разгрузчика с нижней выгрузкой заключается в том, что при поломке или заклинивании фрезы ее очень трудно извлечь из башни. Средняя производительность таких разгрузчиков 1,0...1,5 т/ч.

Таким образом, технологию приготовления и раздачи сенажа животным можно полностью механизировать и автоматизировать. Основные операции технологического процесса выполняют следующим комплексом машин: скашивание и плющение - косилками-плющилками Б-301, Б-302, КПС - 5 Б, КПВ - 3, косилкой прицепной КТП - 6; ворошение и сгребание валков - граблями Б - 247, ГВК - 6, ГВР - 6; подбор трав из валков, измельчение и погрузку - агрегатами Е - 280, КСК - 100, Е - 0.67, КУФ - 1.8 При закладке зеленой массы для разравнивания и трамбовки в траншеях используют тяжелые тракторы с бульдозерной лопатой.

Заготовка сенажа в меньшей степени зависит от погодных условий, чем заготовка сена. Обычно на провяливание травы для приготовления сенажа требуется 4-7 часов в хорошую погоду и 1-2 дня - в пасмурную. В переменную погоду приготовление сенажа из трав позволяет существенно увеличить темпы уборки при одновременном повышении сбора питательных веществ и их переваримости. Сокращение срока провяливания на 2-3 суток позволяет получить более качественный корм, по энергетической и протеиновой питательности, по сравнению с сеном.

Для приготовления сенажа сроки уборки трав являются вторым важным фактором, определяющим качество корма, энергетическую питательность, содержание в нем переваримого протеина, клетчатки, витаминов и других элементов питания, а также его поедаемость животными.

При тщательном соблюдении технологии заготовки сенажа потери питательных веществ бывают меньше, чем при приготовлении сена и силоса.

Лекция на тему: «Техника безопасности при заготовке грубых кормов»

При выполнении операций по заготовке кормов возможны наезды и опрокидывания машин, падения с высоты, повреждения от вращающихся и движущихся частей, особенно при регулировочных и ремонтных работах и др.

В процессе скашивания трав и расстила в валки для очистки режущего аппарата и перевода его в транспортное положение пользуются специальными крючками и щитками, работают в рукавицах. Нож заменяют вдвоем.

При смене затупившихся или поврежденных ножей следует соблюдать меры предосторожности. Вынимать нож из пальцевого бруса и вставлять его на место надо в рукавицах, направляя нож деревянной прокладкой. Запасные ножи хранят в деревянном чехле. Менять ножи у жаток и сенокосилок, работающих от вала отбора мощности, можно только при заглушенном двигателе трактора.

Перед ворошением и сгребанием сена в валки проверяют надежность соединения механизмов, наличие и исправность кожухов, средств сигнализации. При очистке рабочих органов тракторных граблей от сена следят за тем, чтобы ноги не находились под поднятым грабелевым аппаратом.

При подборе сена из валков с прессованием в тюки, погрузкой, транспортировкой и укладкой тюков на хранение проверяют исправность и работоспособность механизмов. Лица, подающие сено на подборщик, должны находиться на расстоянии не менее 1,5 м от машины, а вилы держать не ближе 0,5 м от приемной камеры пресс-подборщика. Нельзя находиться на прессовальной камере и других частях машины пресс-подборщика, заглядывать в прессовальную камеру при работе подборщика вхолостую, проталкивать во время работы сено в приемную камеру прессподборщика, очищать подборщик руками.

Назначенные для заготовки кормов рабочие проходят инструктаж и периодический медосмотр. Руководитель работ по скирдованию сена (соломы) назначает старшего и отводит место для отдыха и приема пищи на расстоянии не менее 100 м от стога (скирды), инструктирует рабочих о мерах противопожарной безопасности и обеспечивает их противопожарным инвентарем и медицинской аптечкой. К обслуживанию электрооборудования допускают электромонтеров, имеющих квалификацию не ниже группы III. Запрещено обслуживание электрооборудования и распределительных щитов лицами, не имеющими допуска.

Работы по заготовке сена и сенажа проводят только в светлое время суток. Запрещено закладывать корма под линиями электропередач и в непосредственной близости от колодцев и водоемов с питьевой водой, а также на площадках, имеющих уклон и выбоины. Размеры бурта, траншеи, кургана не ограничиваются, однако угол возвышения кургана, въезда на бурт, выезда из траншеи не должен превышать 20°. Вершина кургана в процессе работы должна быть плоской и иметь площадь не менее 12 м². Неиспользованные траншеи ограждают, а не подлежащие использованию засыпают. Технику для скашивания и измельчения массы готовят в соответствии с требованиями заводских инструкций и правил безопасности.

Перед началом работ по заготовке сенажа и силоса наращивают борта транспортных средств и контролируют запоры, подготавливают подъездные пути к хранилищам и полям, следят за наполнением кузова транспортных средств. Транспортные средства при загрузке зеленой массой двигаются на расстоянии не ближе 1,5 м слева от комбайна; нахождение людей в кузове транспортного средства при загрузке зеленой массы не допускается. Со стороны разгрузки транспортных средств на расстоянии не менее 1 м от края траншеи устанавливают предохранительный брус. Разравнивают и трамбуют зеленую массу гусеничным трактором (непропашным); двери кабин тракторов открывают и фиксируют в открытом положении.

Перед закладкой сенажа в сенажные башни проверяют отсутствие в них людей, надежно закрепляют загрузчик к загрузочному трубопроводу, проверяют состояние и проводят пробное включение пневмотранспортера и распределителя массы. Герметизацию массы после заполнения башни, а также обслуживание оборудования внутри башни проводят только в положении, когда погрузчик опущен на высоту 40...60 см от поверхности массы.

Лекция тема «Организация уборки зерновых»

Литература: Халанский Н.С. «Сельскохозяйственные машины» стр.252

Для получения высокого урожая зерна пшеницы хорошего качества важное значение имеют сроки уборки. Оптимальное сочетание всех показателей качества пшеницы наблюдается между серединой и концом восковой спелости (при влажности зерна 30...20%).

Уборку начинают с обкашивания полей до 25...30 м от края и разбивки его на загоны. С полей одного и того же хозяйства, отделения или бригады зерно получается с различными качественными показателями, поэтому необходимо обеспечивать правильное размещение, своевременную доработку и отлежку высококачественного зерна. Подработка пшеницы на зерноочистительных машинах ускоряет процессы дозревания, повышает натуру.

Организация поточной уборки обеспечивается созданием уборочно-транспортных комплексов или отрядов. Комплексы формируют как временные трудовые, выполняющие

уборочные работы. Для этого в составе комплекса формируют: основные технологические звенья, выполняющие уборку, обмолот и транспортировку зерна, уборку незерновой части урожая и первичную обработку почвы; вспомогательные звенья, обеспечивающие техническую готовность уборочных агрегатов и работоспособность механизаторов и водителей.

устанавливают маршруты движения агрегатов и обслуживания техники, исключая их пересечения с маршрутами автотранспорта. Обеспечивают комплекс средствами радиосвязи.

Основные технологии уборки зерновых культур

Эффективность уборки определяется способом уборки, выбора и подготовки техники, подготовки полей, организации уборочных работ и уровнем профессиональной подготовки, заинтересованностью исполнителей. Поток убираемого зерна по схеме поле - ток - элеватор снижает транспортные расходы и простои техники. При этом фуражное зерно и кормовые отходы остаются в хозяйствах. Уборку проводят прямым комбайнированием или раздельным (двух или трехфазным) способом. Современная система технологий получения приоритетных продуктов сельского хозяйства, основанная на использовании технологических адаптеров, включенная в Федеральный регистр технологий, рассчитана на достижение заданных качественных и рыночных показателей. Целевые технико-экономические параметры включают уровни продуктивности и основных издержек производства - труда, энергии, финансов. Современные технологии учитывают ресурсные возможности товаропроизводителей - уровень технической оснащенности, профессиональный потенциал и обеспеченность финансами. Три уровня технологий по степени их интенсивности позволяют по-разному освоить биологический потенциал сорта, которые введены на наиболее эффективные операционные технологии, пригодные для использования в местных зерновых технологиях. Приоритетные технологии уборки зерновых культур: прямое комбайнирование с обмолотом хлебной массы (на 55--60 % площадей), раздельная уборка (на 35--40 % площадей) и другие способы (до 5 % --- с очесом, уборка на зернофураж или "невейки", сбор в стога). Приоритетные регионы: для раздельной уборки - Приволжский, Уральский и Сибирский.

Уборка зерновых культур предусматривает выполнение основных операций:

срезание колосков вместе со стеблями или без стеблей (очесывание), их обмолот, выделение из продуктов обмолота зерна, очистки зерна от примесей. Эти операции выполняют одну за другой в непрерывном потоке или с перерывами. Кроме этих основных операций при уборке выполняют и вспомогательные операции - отвозку зерна от комбайнов на ток или хлебоприемный пункт, собирают и скирдуют солому или измельчают ее и равномерно распределяют по поверхности поля.

Технологии уборки зерновых культур:

- комбайновые;
- индустриально-поточные (некомбайновые).

Комбайновая технология основана на использовании в качестве уборочных машин зерноуборочных комбайнов, а индустриально - поточные исключают их применение.

Способы уборки по комбайновой технологии:

- однофазный (прямое комбайнирование);
- двухфазный (раздельное комбинирование).

Однофазный способ. Зерноуборочный комбайн срезает или (очесывает) колоски без стеблей или со стеблями; обмолачивает собранную хлебную массу; выделяет из

нее зерно; очищает зерно от примесей и загружает его в бункер; собирает незерновую часть (солому и полову) в копнитель или укладывает в валок, измельчает и загружает в емкость прицепа, соединенного с комбайном или разбрасывает по поверхности поля. Прямым способом убирают равномерно созревающие, малозасоренные, изреженные (густота стояния менее 300 растений на 1 м^2) и низкорослые (длина стеблей менее 50 см) зерновые культуры, а также культуры с подсевом трав. Уборку начинают при полной спелости зерна и влажностью не более 25 %.

Двухфазный (раздельный) способ. Валковыми жатками скашивают стебли в середине восковой спелости зерна при влажности 25-35 % и укладывают на поле в валки. После скашивания стебли в валках подсыхают и зерно созревает за счет питательных веществ в стеблях. Раздельным способом убирают неравномерно созревающие культуры склонные к осыпанию и полеганию, высокостебельные культуры густой не менее 250 растений на 1 м^2 и высотой не менее 60 см и засоренные посевы.

Иностранный язык.

Учебник: Безкоровайная Г.Т. стр. 149, упр. 15; стр.148, упр.12,
работа в тетради с методическим материалом