


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «БОГАТОВСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ»

РАССМОТРЕНО
на заседании методической комиссии
общеобразовательных дисциплин

 / Железникова В.М./
« 30 » 08 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Богатовское
профессиональное училище»

 / Чугунов А.В./
« 30 » 08 2016 г.

**Методические рекомендации по выполнению
практических работ по учебной дисциплине
ОУД.10ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

по специальности: 35.02.05 Агронмия

Составитель:
Остроухова Т.В.,
преподаватель истории,
обществознания

с. Богатое
2016 г.

Содержание:

Пояснительная записка.....	3
Критерии оценивания работ.....	3
Перечень практических работ	4
Список используемой литературы.....	37

Пояснительная записка

Организация изучения курса обществознания требуют от преподавателя системной целенаправленной работы по реализации компетентного подхода. Данный подход подразумевает формирование как общеучебных, так и специальных умений и навыков, создание условий для развития творческих способностей обучающихся.

К числу основных общеучебных умений, навыков и способов деятельности, формируемых в курсе обществознания, мы относим:

- понимание сущности прочитанного текста;
- умение выделять основную, главную мысль;
- умение кратко изложить его содержание, ответить на вопросы по тексту;
- умение преобразовывать информацию, переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- умение высказывать собственную точку зрения и аргументировано ее доказывать;
- способность находить нужную информацию;
- выявлять общие свойства предметов и явлений, делить их на группы, классифицировать определенным образом;
- логически последовательно рассуждать;
- планировать собственную деятельность, определять последовательность своих действий;
- оценивать свою деятельность на основе сравнения с образцом;
- находить допущенные ошибки и исправлять их.

К числу специальных умений и навыков, формируемых в процессе обучения обществознанию, мы можем выделить следующие:

- умение критически воспринимать информацию на основе комплексного анализа ее источников;
- понимание специфических особенностей социально – гуманитарного знания, его отличия от естественнонаучного;
- умение оперировать специальными научными понятиями;
- умение анализировать социальные явления и процессы, определять их причины и последствия;
- умение понимать сложность и многообразие современного мира, ориентироваться в социальной обстановке;
- умение оценивать свое поведение и поведение других людей на основе его соотнесения с социальными нормами и ценностного отношения к людям;
- умение регулировать собственное поведение на основе знания социальных норм и допустимых способов социальной деятельности;
- способность воспринимать общество как систему, выделять его существенные элементы и компоненты, связи и отношения между ними;
- умение определять свою социальную принадлежность;
- способность критически мыслить и объективно оценивать социальные объекты, действия, поведение;
- способность эффективно строить взаимодействия с другими людьми.

Критерии оценивания практических работ

«5» - работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают

необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки.

«4» - самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

«3» - работа выполняется при помощи учителя. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьёзные затруднения при самостоятельной работе.

«2» - выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Перечень практических работ

- Практическая работа № 1. Древние мыслители о мире и человеке.
- Практическая работа № 2. Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.
- Практическая работа № 3. Человек, индивид, личность.
- Практическая работа № 4. Понятие истины, её критерии.
- Практическая работа № 5. Деятельность и мышление.
- Практическая работа № 6. Виды деятельности
- Практическая работа № 7. Виды деятельности. Творчество.
- Практическая работа № 8. Многообразие мира общения.
- Практическая работа № 9. Специфика общественных отношений.
- Практическая работа № 10. Понятие общественного прогресса.
- Практическая работа № 11. Цивилизация и формация.
- Практическая работа № 12. Цивилизация.
- Практическая работа № 13. Типы общества.
- Практическая работа № 14. Особенности развития общества.
- Практическая работа № 15. Процессы глобализации.
- Практическая работа № 16. Особенности современного мира.
- Практическая работа № 17. Виды и формы культуры.
- Практическая работа № 18. Наука и образование в современном мире.
- Практическая работа № 19. Профессиональные образовательные учреждения.
- Практическая работа № 20. Виды и формы культуры.
- Практическая работа № 21. Исторический процесс и его участники.
- Практическая работа № 22. Духовное развитие общества и личности.
- Практическая работа № 23. Мировые религии.
- Практическая работа № 24. Религия и церковь.
- Практическая работа № 25. Религия и церковь в современном мире.
- Практическая работа № 26. Виды искусств.
- Практическая работа № 27. Социальные отношения.
- Практическая работа № 28. Социальная мобильность.
- Практическая работа № 29. Социальная роль.
- Практическая работа № 30. Социальный статус.
- Практическая работа № 31. Самосознание и развитие личности.

- Практическая работа № 32. Личность. Структура личности.
- Практическая работа № 33. Общение и его особенности.
- Практическая работа № 34.. Семинар «Социальные группы и их классификации».
- Практическая работа № 35. Семинар «Молодежь как социальная группа».
- Практическая работа № 36. Понятие власти. Её типы.
- Практическая работа № 37. Государственный суверенитет.
- Практическая работа № 38. Формы территориального устройства государства.
- Практическая работа № 39. Формы государства.
- Практическая работа № 40. Избирательное право граждан РФ.
- Практическая работа № 41. Принципы избирательной системы РФ.
- Практическая работа № 42. Семинар «Парламентаризм».

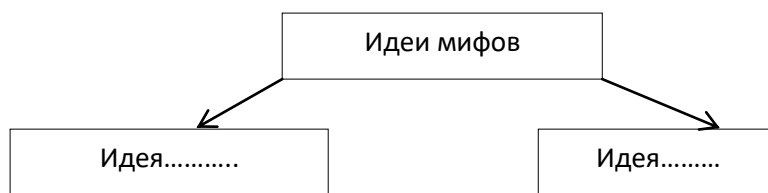
Практическая работа № 1. Древние мыслители о мире и человеке.

Цель: знать основные направления философской мысли древности.

Оборудование: тетрадь, письменные принадлежности, презентация.

Задание 1. Посмотрите презентацию и выполните задания.

Задание 2. Дополни схему.



Задание 3. Сделай необходимые надписи в схеме: что обозначает Инь, Ян и человек между ними.



Заполни пропуски о человеке по даоскому учению.

Человек – посредник между небом и землей.

Человек

Человек

Человек

Задание 4. Продолжи фразы:

«Выдающимися философами Древней Греции стали ...»

«Платон считал, что государство – это ...»

«В государстве существуют 3 группы населения ...»

«Аристотель выделил, кроме государства, другие формы общества ...»

«Основные задачи государства по Аристотелю ...»

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2016

Практическая работа № 2.

Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.

Цель: знать основные направления философской мысли в Новое время.

Оборудование: тетрадь, письменные принадлежности.

Задание 1. Тест.

1 вариант	
1. Понятие «социология» ввел в научный оборот	
а) Вольтер	в) О. Контом
б) Ж.Ж.Руссо	г) А. Сен-Симоном
2. Догосударственное состояние общества рассматривалось как «война всех против всех» в трудах	
а) Т. Гоббса	в) Ж.Ж. Руссо
б) Дж. Локка	г) Ш. Монтескье
3. Теория, по которой человек для реализации своих естественных прав может выступать партнером государства, отдавая часть своих прав в обмен на обеспечение государством его безопасности и собственности	
а) теория коллективного договора	
б) патриархальная теория	
в) теория общественного договора	
г) психологическая теория	
4. Социалистом-утопистом не являлся	
а) Т. Кампанелла	в) Т. Мор
б) Ф. Бэкон	г) Р.Оуэн
5. На смену капитализму, согласно теории К. Маркса, должна прийти новая общественно-экономическая формация	
а) социалистическая	в) цивилизационная
б) технократическая	г) коммунистическая
6. В соответствии с марксистской теорией главной производительной силой любого общества являются	
а) люди, обладающие знаниями и трудовыми навыками	
б) люди, обладающие частной собственностью	
в) люди, находящиеся на государственной службе	
г) люди, относящиеся к наиболее революционному классу — пролетариату	
7. Убеждение: политика частичных реформ позволит капитализму постепенно трансформироваться в социалистическом направлении; «цель — ничто, движение — все» - принадлежит?	
а) Э. Бернштейну	в) В. Ленину
б) Г. Плеханову	г) Ф. Энгельсу

Практическая работа № 4. Понятие истины, её критерии.

Цель: определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Задание 1. Тест.

1. Продукт общественно-трудовой и мыслительной деятельности людей, представляющий идеальное воспроизведение в языковой форме объективных, закономерных связей практически преобразуемого окружающего мира, называется

- 1) деятельностью
- 2) сознанием
- 3) знанием
- 4) познанием

2. Обусловленный законами общественного развития и неразрывно связанный с практикой процесс отражения и воспроизведения в человеческом мышлении действительности

- 1) деятельность
- 2) сознание
- 3) знание
- 4) познание

3. К психическим процессам, позволяющим через созерцание познавать объективный мир, не относится

- | | |
|---------------|------------------|
| 1) ощущение | 3) представление |
| 2) восприятие | 4) адаптация |

4. Чувственное отображение объективной реальности

- 1) ощущение
- 2) восприятие
- 3) представление
- 4) адаптация

5. Целостное отражение предметов, ситуаций, явлений, возникающих при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств, называется

- 1) ощущением
- 2) представлением
- 3) восприятием
- 4) мышлением

6. Мышление не осуществляется в виде

- 1) понятий
- 2) суждений
- 3) умозаключений
- 4) эмоций

7. Мысленное или фактическое разложение целого на составные части и воссоединение целого из частей называется

- 1) сравнением и уподоблением
- 2) анализом и синтезом
- 3) ощущением и представлением

- 4) обобщением и отвлечением
8. Логический переход от конкретных, отдельных предметов к общим понятиям
- 1) уподобление
 - 2) обобщение
 - 3) абстрагирование
 - 4) синтез
9. Мысль, выраженная в форме повествовательного предложения, которая является объективно либо истинной, либо ложной, называется
- 1) понятием
 - 2) суждением
 - 3) гипотезой
 - 4) умозаключением
10. Рассуждение, в ходе которого из одного или не скольких суждений выводится новое суждение, называемое заключением, выводом или следствием
- 1) понятие
 - 2) презумпция
 - 3) гипотеза
 - 4) умозаключение
11. Верное, правильное отражение действительности в мысли, проверяемое в конечном счете при помощи критерия практики, называется
- 1) истиной
 - 2) догмой
 - 3) понятием
 - 4) суждением
12. Учение, отрицающее полностью или частично возможность познания мира
- 1) эмпиризм
 - 2) рационализм
 - 3) агностицизм.
 - 4) алогизм
13. Критерий истины для рационалистов
- 1) опыт
 - 2) разум
 - 3) эксперимент
 - 4) практика
14. Знание, которое не зависит от воли и желания субъекта, называется
- 1) объективной идеей
 - 2) объективной истиной
 - 3) абсолютной истиной
 - 4) относительной истиной
15. Полное, исчерпывающее знание о действительности и тот элемент знаний, который не может быть опровергнут в будущем, называется
- 1) объективной идеей
 - 2) объективной истиной
 - 3) абсолютной истиной
 - 4) относительной истиной
16. Научные истины, не создающие полного, исчерпывающего знания об изучаемом предмете и которые в процессе познания будут изменяться уточняться, углубляться новыми, называются
- 1) объективными
 - 2) абсолютными
 - 3) относительными

- 4) абстрактными
17. Философская концепция, близкая к агностицизму и подвергающая сомнению возможность познания объективной действительности
- 1) эмпиризм
 - 2) экзистенциализм
 - 3) рационализм
 - 4) скептицизм

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр « Академия», 2016

Практическая работа №5. Деятельность и мышление.

Цель: развивать логическое мышление, умение систематизировать социальную информацию по теме, умение сравнивать, анализировать делать выводы.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Задание.

Установите соответствие между понятием и определением.

1.Бессознательная информация	а) Наука, изучающая систему идей, взглядов на мир и место в нем человека
2. Реальное бытие	б) результат познавательного процесса
3. Идеальное бытие	в) Бытие, которое имеет пространственно-временной характер, оно индивидуально и неповторимо и означает действительное существование вещи или человека.
4.Самосознание	г) Бытие, которое представляет собой сущность предмета, оно лишено временного, практического характера, остается неизменным, им обладают идеи, ценности, понятия.
5.Философия	д) Совокупность психических процессов, лежащих вне сферы осознанного, не подчиняющихся контролю со стороны разума и рассудка.
6. Знание	е) Ощущение, восприятия, эмоции, чувства, которые не были переработаны сознанием.
7. Бессознательное	ж) Свойство человеческого мозга воспринимать, осмысливать и активно преобразовывать окружающую действительность.
8.Общественная психология	з) Вид общественного сознания, который отражает общественное бытие с позиций интересов тех или иных социальных групп, классов, партий.
9. Сознание	и) Вид общественного сознания, характеризующий душевную, эмоционально-волевою жизнь людей на обыденном, бытовом уровне.
10.Общественная идеология	к) Сознание человеком своего тела, своих мыслей и чувств, своего положения в обществе, отношения к другим людям.

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр « Академия», 2016

Практическая работа № 6. Виды деятельности

Цель: закрепить знания обучающихся о деятельности.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Задание 1. Допишите недостающие понятия.

1. Структуру деятельности составляют:

-
- объект;
-

2. Важную роль в осуществлении деятельности играют:

- цель;
- средства;
-

3. А. Маслоу предложил следующую классификацию потребностей:

- физиологические;
-
- социальные;
-
- духовные.

4. Практическая деятельность бывает:

-
- социальная.

5. В зависимости от результатов деятельности подразделяется на:

-
- разрушительную.

6. В зависимости от форм деятельности выделяют:

- трудовую;
-
-
- творческую;
-
-
- преподавательскую и другую деятельность.

7. В зависимости от результата труд подразделяется на:

-
- непроизводительный.

8. Трудовая деятельность в зависимости от её характера, целей, затрат усилий и энергии может быть:

- индивидуальной;
-

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2016

Практическая работа № 7. Виды деятельности. Творчество.

Цель: развивать умение структурировать виды деятельности и применять теоретические знания в процессе их конкретизации при решении проблемных задач.

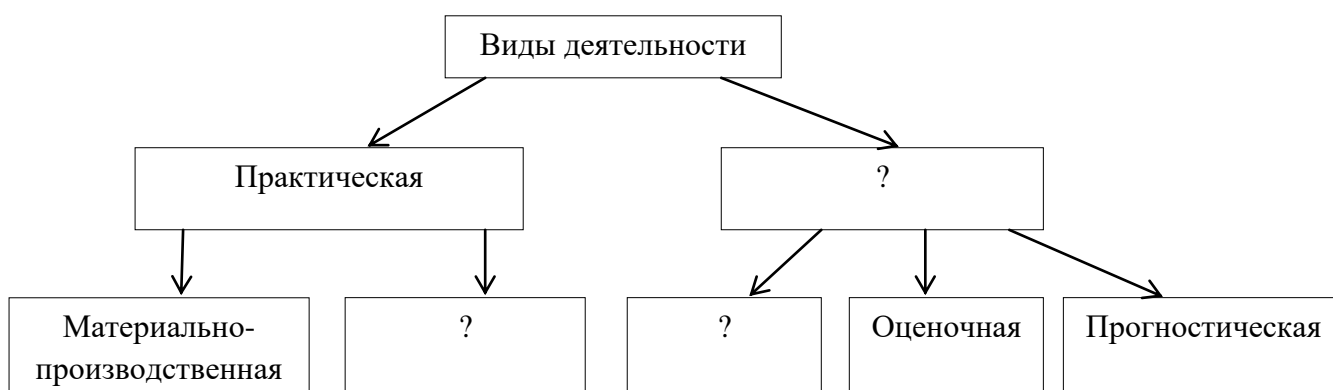
Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Задание 1.

Верны ли утверждения: Да или Нет.

1. Непроизводительный труд - деятельность, направленная не на создание, а на обслуживание самых разных материальных предметов.	
2. Производительный труд - то, что подвергается преобразованию в процессе трудовой деятельности.	
3. Технологический процесс - категория, которая выражается в количестве продукции, произведенной за единицу времени.	
4. Производительность труда деятельность, связанная с созданием разнообразных материальных предметов.	
5. Технология - совокупность операций по преобразованию исходного продукта в конечный.	
6. Квалификация - наличие особых, более углубленных навыков и знаний по данной профессии.	
7. Профессия - вид трудовой деятельности, отличающийся характером и целью трудовых функций, например: врач, учитель, юрист	

Задание 2. Дополните схему.



Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр « Академия», 2016

Практическая работа № 8. Многообразие мира общения.

Цель: помочь учащимся уяснить понятие– общение и его особой роли в период развития личности.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

1. Коммуникация	а) воздействие обучающего на обучаемого с целью привить ему определённый комплекс знаний, умений и навыков.
2. Этикет	б) взаимодействие между людьми.
3. Ритуальное общение	в) общение, которое связано со способностью человека улавливать психическое состояние собеседника, чувствовать его
4. Перцептивное общение	г) общение, с помощью слов
5. Бытовое (повседневное) общение	д) общение, которое возникает при взаимодействии людей в процессе совместной деятельности.
6. Вербальное общение	е) общение между близкими людьми в повседневной бытовой жизни.
7. Убеждающее общение	ж) общение, которое осуществляется на работе; оно проявляется в виде приказов, инструкций.
8. Обучающее общение	з) передача информации одним субъектом другому без обратной связи.
9. Интерактивное общение	и) общение, которое во влиянии одного человека на другого с целью изменить его взгляды и поведение.
10. Деловое (служебное) общение	к) взаимодействие людей в процессе приобщения к культурным ценностям.
11. Межкультурное общение	л) общение, которое сопровождает научно-исследовательскую деятельность.
12. Культурное общение	м) общение, которое происходит между людьми, разделяющими разные культурные ценности.
13. Общение	н) выполнение заранее предписанных правил поведения.
14. Научное общение	о) совокупность правил поведения, касающихся внешнего проявления отношения к окружающим.

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2016

**Практическая работа № 9.
Специфика общественных отношений.**

Цель: разобраться в многообразии общественных отношений.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Задание 1. Соотнесите понятия и определения.

<i>Понятия</i>	<i>Определения</i>
----------------	--------------------

1. Страна	А. Политико-правовая организация страны, имеющая определенную структуру
2. Государство	Б. Отношения, связанные с воспроизводством человека, воспитанием и пр.
3. Общество	В. Это определенная территория, имеющая государственную принадлежность
4. Межличностные отношения	Г. Определенная группа людей, объединившихся для совместного выполнения какой-либо деятельности.
5. Общественные отношения	Д. Это группа людей, складывающаяся на основе общности территории, экономических связей, языка, культуры, сознания свое внутреннего единства
6. Нация	Е. Система связей, с помощью которых общество приобретает целостность и устойчивость

Задание 2. Допишите недостающие понятия.

1. Разновидности общественных отношений:

- производственные;
-
-
- межнациональные;
-

2. Структуру общества составляют:

-
- социальные общности;
-
-

3. В обществе выделяют следующие социальные институты:

-
- политический;
-
- духовный.
-

Литература.

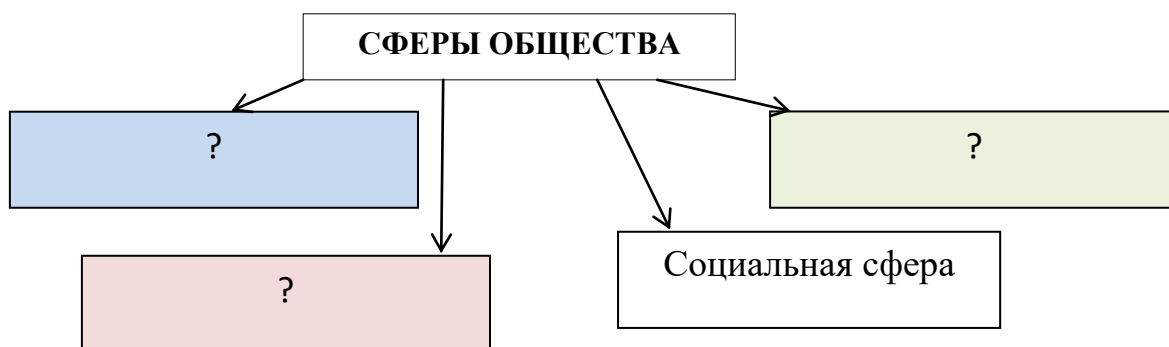
А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2016

Практическая работа № 10. Понятие общественного прогресса.

Цель: закрепить знания о сферах общества, об общественном прогрессе.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Задание 1. Заполните пропуски.



Задание 2. Допишите недостающие понятия.

1.экономическая сфера общества включает в себя отношения в области:

-
-
- распределения материальных благ;
-

2. С появлением государства общество делится на:

-
- зависимое население;

3. Способами регулирования отношений в первобытном обществе были:

-
-
- обязывания;
-

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2016

**Практическая работа № 11.
Цивилизация и формация.**

Цель: закрепление знаний учащихся по данной теме.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Задание 1. Допиши недостающие понятия:

1.В соответствии с периодами исторического развития выделяют цивилизации:

- а) _____
- б) средневековые
- в) _____

2. В соответствии с уровнем экономического развития выделяют цивилизации:

- а) _____
- б) индустриальные
- в) _____

3. Назовите понятие, которое характеризует все стороны и причины развития различных обществ

а) формация; в) культура; г) цивилизация; д) популяция;
4. Установите соответствие между теориями общественного развития и их основоположникам.

- а) теория локальных цивилизаций.
- б) теория общественно-экономических формации;
- в) теория стадийного развития цивилизации

- 1. У. Ростоу
- 2. Н. Я. Данилевский; 3. К. Маркс.

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр « Академия», 2016

**Практическая работа № 12.
Цивилизация.**

Цель: закрепление знаний учащихся по данной теме.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Задание 1. Письменно ответьте на вопросы.

- 1. Назовите ценности, зародившиеся в европейской цивилизации, но приобретающие общечеловеческое значение в современном мире. Объясните их.
- 2. Какие факторы позволяют говорить о формировании единой общечеловеческой цивилизации в современном мире?

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр « Академия», 2016

**Практическая работа № 13.
Типы общества.**

Цель: знать исторические типы общества.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Задание 1. Вставьте пропущенные слова в таблицу «Сравнение стадий цивилизационного развития».

Позиции для сравнения	Аграрное общество	Индустриальное общество	Постиндустриальное общество
Основной принцип деления на группы	Сословно-кастовый		Профессиональный
Важнейшие социальные институты	Армия и церковь		
Главная отрасль экономики		Промышленность	
Самая	Монархия		

распространенная форма государственного правления			
---	--	--	--

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр « Академия», 2016

**Практическая работа № 14.
Особенности развития общества.**

Цель: знать тенденции современного развития общества.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Задание 1.

Дать определение следующим понятиям:

Регресс -

Прогресс-

Задание 2. Верны ли утверждения?

	ДА или НЕТ
1. Прогресс и регресс не взаимосвязаны	
2. В процессе развития никогда не сочетаются прогрессивные и регрессивные тенденции	
3. Развитие производительных сил (орудий труда) включает развитие самого человека	
4. Развитие общества – это обратимый процесс в масштабе всемирной истории	
5. Духовная сфера включает в себя все предметы материального мира, созданные человеком	

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр « Академия», 2016

**Практическая работа № 15.
Процессы глобализации.**

Цель сформировать знания учащихся о процессе глобализации и ее последствиях.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Задание 1.

Допиши недостающие понятия:

1. Наиболее характерными чертами глобализации являются:

- формирование единого мирового экономического пространства;
- _____
- _____

- формирование единого языка;
 - _____
2. Глобальными проблемами являются:
- предотвращение мировой ядерной войны
 - _____
 - _____
 - истощение природных ресурсов;
 - _____
-

Задание 2. Письменно ответьте в тетради.

- Какие действия необходимы для решения глобальных проблем современности?

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2016

Практическая работа № 16. Особенности современного мира.

Цель: умение анализировать социальное явление с различных сторон, видеть его как позитивные и негативные последствия.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Задание 1.

Ответить на вопросы.

1. Какой фактор не оказал решающего влияния на становление современного общества?

- А. промышленная революция;
- Б. урбанизация;
- В. буржуазные революции;
- Г. великое переселение народов

2. Модернизация связана с увеличением в жизни общества роли:

- А. техники;
- Б. религии;
- В. физического труда;
- Г. взаимодействие с природой.

3. Основной причиной глобализации является:

- А. распространение на весь мир капиталистической модели развития экономики как наиболее эффективной;
- Б. развитие электронных средств массовой информации;
- В. распространение единого общепринятого разговорного языка;
- Г. рост роли и влияния транснациональных корпораций.

4. Термин постиндустриальное общество ввел:

- А. К. Маркс;
- Б. О. Шпенглер;
- В. Д. Белл;
- Г. Ф. Фукуяма.

5. Верны следующие суждения об общественном развитии?

А. Для традиционного общества характерны медленные, почти незаметные изменения орудий труда на протяжении жизни сотен поколений.

Б. На каждую последующую стадию развития человеческого общества уходит гораздо меньше времени, чем на предыдущую.

1. верно только А;
2. верно только Б.;
3. верны оба суждения;
4. оба суждения неверны.

6. Процесс перехода от традиционного, аграрного общества к обществам современным, индустриальным.

- А. урбанизация;
- Б. модернизация;
- В. глобализация;
- Г. промышленная революция.

7. Исторический процесс сближения наций и народов, между которыми постепенно стираются традиционные границы и человечество превращается в единую политическую систему.

- А. глобализация;
- Б. ассимиляция;
- В. сепаратизм;
- Г. неорганическая модернизация.

8. Страна – это...

- А. политико-правовая организация.
- Б. определенная группа людей, объединившихся для совместной деятельности.
- В. определенная территория, имеющая государственную принадлежность.
- Г. межличностные отношения.

9. Прочитайте текст, приведенный ниже, каждое положение которого пронумеровано, определите, какие положения носят фактический характер (А) и характер оценочных суждений (Б)

1. Большинство ученых полагают, что Вселенная возникла в результате большого взрыва около 12-14 млрд. лет назад.
2. Наша Солнечная система, включая Землю, имеет возраст 4,6 млрд. лет.
3. Приблизительно 3,8 млрд. лет назад появилась жизнь.
4. Быть может от микроорганизмов обнаруженных в осадочных породах произошло многообразие земной биосферы, в том числе человек.

1	2	3	4

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр « Академия», 2016

Практическая работа № 17. Виды и формы культуры.

Цель: раскрыть особенности различных форм и разновидностей культуры.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Задание 1. Выбери правильный ответ:

1. **Основой духовной сферы общества является:**
 - а) экономика;
 - б) право;
 - в) политика;
 - г) культура.
2. **К духовной сфере не относится:**
 - а) открытие библиотеки;
 - б) создание сайта библиотеки в Интернете;
 - в) посещение библиотеки;
 - г) оплата счета за предоставление библиотеке электричество.
3. **Важнейшим элементом культуры являются:**
 - а) материальные ценности;
 - б) духовные ценности;
 - в) формы и способы взаимодействия людей;
 - г) религиозные нормы.
4. **Существует несколько форм культуры. К какой из них относится движение эмо?**
 - а) к элитарной культуре;
 - б) к народной культуре;
 - в) к субкультуре;
 - г) к массовой культуре.
5. **Массовую культуру, как правило, характеризует:**
 - а) анонимность;
 - б) доступность восприятия;
 - в) новаторство;
 - г) опора на традиции классического искусства и литературы.
6. **Какая из функций массовой культуры является главной в современных условиях?**
 - а) информативная;
 - б) ценностная;
 - в) воспитательная;
 - г) развлекательная.
7. **Разделяемые обществом или социальной группой убеждения по поводу целей, которые необходимо достигнуть, и тех основных путей и средств, которые ведут к этим целям, представляют собой....**
 - а) мировоззрение;
 - б) менталитет;
 - в) социальные ценности;
 - г) социальные нормы.
8. **Нужна ли современному обществу массовая культура?**
 - а) да;
 - б) нет.
9. **С каким суждением Вы согласны?**
 - а) массовая культура в условиях демократизации общественной жизни заменяет собой так называемую высокую культуру;
 - б) массовая культура призвана дополнить высокую культуру с целью приобщения к культурным ценностям как можно более широких масс народа.
10. **Отличается ли язык науки от языка других форм культуры?**
 - а) да;
 - б) нет.

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2016

Практическая работа № 18.
Наука и образование в современном мире.

Цель: закрепление знаний учащихся по данной теме.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Задание 1. Выберите верный ответ.

1. Эмпирический метод познания – это ...

- а) познание с помощью чувств;
- б) описание предметов;
- в) изучение предметов с помощью эксперимента;

2. Что такое гипотеза в научном познании:

- а) написание закона;
- б) система утверждений по какому-либо поводу;
- в) система предположений;

3. Философы - агностики – это...

- а) философы, считавшие, что познание возможно только с помощью чувств;
- б) философы, считавшие, что познать мир до конца невозможно;
- в) философы, считавшие, что все познаваемо в мире.

4. Относительная истина – это ...

- а) неизменная, точная истина;
- б) истина, которую можно опровергнуть;
- в) истина, независимая от мнения других людей.

5. Назовите метод чувственного познания:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) описание;
- г) анкетирование.

6. Для чего в науке необходимо моделирование ситуации:

- а) для имитации явления в разных ситуациях;
- б) для создания формулы будущего эксперимента.
- в) для объяснения эмпирических фактов;

7. Из перечисленных примеров не относится к научному познанию, следующие:

- а) магия;
- б) философия;
- в) миф;
- г) теорема;
- д) искусство.

8. Что может быть источником научного познания:

- а) сон;
- б) книга;
- в) религия;
- г) паранаука.

9. Объектом социального познания являются:

- а) человек;
- б) мировое сообщество;
- в) исторические процессы;
- г) все из перечисленных примеров

10. Что из перечисленных примеров является социальным фактом:

- а) выступления президента;
- б) сон;

- в) Великая Китайская стена;
- г) Революция 1917 г.

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр « Академия», 2016

Практическая работа № 19. Профессиональные образовательные учреждения.

Цель: знать особенности профессиональной деятельности в социально-гуманитарной сфере, профессиональные образовательные учреждения.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности, компьютер с Интернет.

Задание 1. Найдите в Интернете, справочной литературе информацию и подготовьте индивидуальные сообщения о профессиях:

- Политолог
- Социолог
- Психолог
- Учитель (преподаватель)
- Социальный педагог
- Юрист

Подготовьте индивидуальное сообщение на тему: «Учебные заведения подготовки специалистов социально-гуманитарного профиля».

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр « Академия», 2016

Практическая работа №20. Виды и формы культуры.

Цель: раскрыть особенности различных форм и разновидностей культуры.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Задание 1. Допишите недостающие понятия.

1.Выделяют два основных вида культуры:

-
- духовная.

2.Выделяют несколько функций культуры:

- регулятивная;
-
- воспитательная;
-
-

3. Основными элементами культуры являются:

-
- ценности;
-

Задание 2. Заполните таблицу.

Виды культуры	Характерные черты
Народная	
Элитарная	
Массовая	

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр « Академия», 2016

**Практическая работа № 21.
Исторический процесс и его участники.**

Цель: закрепить знания исторического процесса; роль субъектов исторического процесса в определении характера и направленности общественного развития.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности, презентация.

Задание 1.

1. По ходу демонстрации презентации необходимо выделять главные мысли.
2. Представив выделенные мысли в краткие письменные изречения, преобразовать имеющийся материал в сообщение.
3. Подготовить публичное выступление.

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр « Академия», 2016

**Практическая работа № 22.
Духовное развитие общества и личности.**

Цель: закрепить знания по данной теме.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Задание 1. Допиши недостающие понятия.

1. Наука выполняет ряд функций:
 -
 - культурно-мировоззренческая;
 -
 -
 - творческая.
2. Научную деятельность осуществляют:
 -

– научно-исследовательские институты;

–

3. В настоящее время выделяют науки:

–

–

– технические.

4. В РФ в соответствии с законом устанавливаются следующие образовательные уровни:

–

– начальное общее образование;

–

–

5. Послевузовское образование включает два уровня:

– аспирантура;

–

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр « Академия», 2016

Практическая работа № 23. Мировые религии.

Цель: знать мировые религии.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Задание 1. Заполните пропуски текста.

1. Общеобязательными элементами религии являются:

а) Признание духовного надмирного Начала - Бога, являющегося причиной бытия всего сущего, в том числе человека;

б) _____

в) _____

г) _____

д) _____

2. Ранними формами религии были:

а) тотемизм;

б) _____

в) _____

г) _____

3. Мировыми религиями являются:

а) _____

б) христианство;

в) _____

4. Разновидностями христианства являются:

а) православие;

б) шиизм;

в) католицизм;

г) язычество;

д) ислам.

5. К какой религии относятся данные положения: «Причина страданий – желания, привязанности, страсти»:

а) христианство; б) ислам; в) буддизм; г) протестантизм.

Задание 2. Что из перечисленного включает в себя религиозный культ?

1. Обряды
2. Таинства
3. Храмы
4. Ритуалы
5. Жертвоприношения
6. Святые места
7. Богослужения
8. Посты
9. Священные реликвии
10. Молитвы
11. Религиозная утварь
12. Религиозное одеяние

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2016

Практическая работа № 24. Религия и церковь.

Цель: роль религии в жизни общества.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Задание 1. Выбери верный ответ.

1. В каком веке произошел раскол между Православной и Римской церковью в христианстве?

- a) в V веке
- b) в X веке
- c) в XI веке
- d) в XVI веке

2. В какой стране первоначально возник буддизм?

- a) в Китае
- b) в Тайланде
- c) в Индии
- d) в Японии

3. Какая из названных ниже функций религии является главной?

- a) иллюзорно-компенсаторная;
- b) мировоззренческая;
- c) воспитательная;
- d) регулятивная.

4. С какими из нижеприведенных суждений о морали Вы согласны?

- a) Мораль – это система норм, правил, оценок, регулирующих общение и поведение людей в целях достижения единства интересов;

- b) В морали выражен некий стереотип, шаблон, алгоритм поведения человека, признаваемый обществом;
- c) Мораль возникает только в сложных обществах, для которых характерно наличие государства;
- d) Мораль можно считать проявлением коллективной воли людей, которая через систему требований, оценок, правил пытается согласовать интересы отдельных индивидов друг с другом и с интересами общества в целом.

5. Какая наука специально изучает моральные отношения и моральное сознание?

- a) Эстетика;
- b) Эвристика;
- c) Этика;
- d) Культурология.

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2016

**Практическая работа № 25.
Религия и церковь в современном мире.**

Цель: определить место религии в современном мире, как одной из древнейших и основных.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Задание 1. Верны ли данные утверждения, ДА или НЕТ?

1. Основа любой религии – вера в бога	
2. Язык – это базисный элемент культуры.	
3. Предметы быта, культурные традиции – это артефакты культуры.	
4. Элементы культуры, которые ее констатируют относятся к культурной динамике.	
5. Церковь – религиозная организация любой религии.	
6. Вера в магические свойства предметов - тотемизм	
7. Сложная по содержанию и трудная для неподготовленного восприятия народная культура	
8. Основная черта всех мировых религий – Космополизм.	
9. Основная функция образования – социализация поколения	
10. Анимизм – вера в духов, и всеобщую одухотворенность природы	
11. Примитивные верования составляют основу религиозной жизни наций.	
12. Религиозные нормы являются социальными регуляторами.	
13. Религиозный культ – составляющий признак любой религии	
14. Иудаизм, Синтоизм – национально-государственные религии.	

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2016

Практическая работа № 26. Виды искусств.

Цель: знать виды искусств.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Задание 1. Выбери правильный ответ.

1. К какому виду искусства относится графика?

- a) К изобразительному;
- b) К «синтетическому»;
- c) К «техническому»;
- d) К декоративно-прикладному.

2. Искусство выполняет множество функций, какая является основной?

- a) Познавательная;
- b) Ценностная;
- c) Эстетическая;
- d) Воспитательная.

3. К какому виду искусства относится балет?

- a) К изобразительному;
- b) К «синтетическому»;
- c) К «техническому»;
- d) К декоративно-прикладному.

4. Что может быть предметом эстетического чувства?

- a) Природные стихии;
- b) Предметы материальной культуры;
- c) Предметы духовной культуры;
- d) Сами люди;
- e) Все что угодно.

5. К какому виду искусства относится парикмахерское мастерство?

- e) К изобразительному;
- f) К «синтетическому»;
- g) К «техническому»;
- h) К декоративно-прикладному

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр « Академия», 2016

Практическая работа № 27. Социальные отношения.

Цель: содействовать формированию знаний о процессах, идущих в сфере социальных отношений.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Задание 1. Выбери верный ответ.

1. Понятие, обозначающее группу — структурную единицу общества:

- a) каста;
- в) страта;

- б) сословие; г) титул.
- 2. Совокупность социальных групп и социальных институтов общества и их взаимодействие между собой называется:**
- а) социальная мобильность;
б) социальная дифференциация;
в) социальная структура;
г) социализация.
- 3. К признакам, определяющим социально-экономический статус человека в обществе не относится:**
- а) возраст; в) отношение к власти;
б) доход; г) престижность профессии
- 4. Приписываемым социальным статусом является:**
- а) возраст; в) образование;
б) доход; г) гражданство.
- 5. Маргинальность** (от позднелат. *marginalis*— находящийся *на* краю) — социологическое понятие, обозначающее промежуточность положения человека между какими-либо социальными группами. **Приведите примеры маргинальности:**
-
- 6. Люмпен-пролетариат** (от нем. *Lumpen*— лохмотья) — термин введен К. Марксом для обозначения низших слоев пролетариата. Позднее «люмпенами» стали называться деклассированные слои населения (_____).
- 7. Начальник сборочного цеха назначен главным инженером машиностроительного завода. Это пример:**
- а) горизонтальной мобильности;
б) вертикальной нисходящей мобильности;
в) вертикальной восходящей мобильности;
г) географической мобильности.
- 8. Примером горизонтальной социальной мобильности является:**
- а) крещение князя Владимира I;
б) свержение с престола императора Петра III;
в) назначение наследником престола цесаревича Николая;
г) добровольная отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ.
- 9. Верны ли следующие суждения о семье и браке?**
- А. Брак — социальный институт, регулирующий отношения только между супругами.
Б. Семья — социальный институт, регулирующий отношения только между родителями и детьми.
- 1) Верно только А; 3) верны оба суждения;
2) верно только Б; 4) оба суждения неверны.
- 10. Современная семья, как правило, бывает:**
- а) многопоколенная; в) неполная;
б) расширенная; г) нуклеарная.

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр «Академия», 2016

Практическая работа № 28.

Социальная мобильность.

Цель: закрепить знания по данной теме.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Задание 1. Дать понятие словам:

Социальная мобильность -

Межпоколенная мобильность -

Горизонтальная мобильность -

Задание 2. Письменно ответьте на вопросы.

1. Какие два основных вида социальной мобильности вы знаете?

2. Назовите типы социальной мобильности..

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр « Академия», 2016

Практическая работа № 29. Социальная роль.

Цель: найти соответствие между понятиями и определениями.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Задание 1. Установите соответствие между понятиями и определениями.

Понятия	Определения
1. Социальный статус. 2. Социальная 3. стратификация. 4. Социальная роль. 5. Социальная 6. мобильность. 7. Семья.	а) Расположение социальных слоев (групп) сверху вниз в зависимости от уровня доходов, образования, престижа, объема власти. б) Определенная позиция индивида в социальной структуре общества, связанная с другими позициями через систему прав и обязанностей. в) Совокупность перемещений людей из группы в группу, связанная с изменением социального статуса. г) Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью. д) Манера или способ поведения человека, связанные с его социальным статусом.

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр « Академия», 2016

Практическая работа № 30. Социальный статус.

Цель: закрепить знания по данной теме.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Задание 1. Дать определения понятиям: социальный статус, ролевое ожидание, ролевое исполнение, ролевой набор., предписанный статус, достигаемый статус.

Задание 2. Определите, к какому из типов статуса – приписываемому или достигаемому - относятся следующие позиции:

полицейский, вождь, кочегар, китаец американского происхождения, космонавт, женщина, граф, ребенок, студент, профессор, народный депутат, падчерица, паж, адмирал, император, глава католической церкви, сенатор, президент, свекор, муж, украинец, принц, герцог, боярин, опричник, вельможа.

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр « Академия», 2016

Практическая работа № 31. Самосознание и развитие личности.

Цель: закрепить знания по данной теме.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности, презентация.

Задание 1.

1. По ходу демонстрации презентации необходимо выделять главные мысли.
2. Представив выделенные мысли в краткие письменные изречения, преобразовать имеющийся материал в сообщение.
3. Подготовить публичное выступление.

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр « Академия», 2016

Практическая работа № 32. Личность. Структура личности.

Цель: закрепить знания по данной теме.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности, презентация.

Задание 1.

1. По ходу демонстрации презентации необходимо выделять главные мысли.
2. Представив выделенные мысли в краткие письменные изречения, преобразовать имеющийся материал в сообщение.
3. Подготовить публичное выступление.

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр « Академия», 2016

**Практическая работа № 33.
Общение и его особенности.**

Цель: закрепить знания по данной теме.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Задание 1. Тест.

1. Игра в отличие от общения, требует
 - 1) обязательного выполнения правил
 - 2) наличия партнера
 - 3) творческого подхода к реализации
 - 4) специальной подготовки
2. Как можно назвать собеседника всегда расположенного к общению, любящему общество и внимание?
 - 1) интроверт
 - 2) недоминантный
 - 3) экстраверт
 - 4) ригидный
3. Как можно назвать человека, не склонного к внешней коммуникации?
 - 1) интроверт
 - 2) мобильный
 - 3) экстраверт
 - 4) доминантный
4. Постигание эмоционального состояния другого человека, если можно сказать, «вчувствование», называется
 - 1) идентификация
 - 2) аттракция
 - 3) эмпатия
 - 4) социальная рефлексия
5. Форма восприятия и понимания другого человека, основанная на формировании по отношению к нему устойчивого положительного чувства, симпатии, привязанности
 - 1) идентификация
 - 2) аттракция
 - 3) эмпатия
 - 4) социальная рефлексия
6. Форма взаимного восприятия, где субъект ставит себя на место другого на основе собственных представлений о человеке, при этом ведущую роль играет рациональная составляющая
 - 1) идентификация
 - 2) аттракция
 - 3) эмпатия
 - 4) социальная рефлексия

В 2. Ниже приведен ряд терминов, все они, за исключением одного, относятся к понятию «общение». Выпишите слово или словосочетание, выпадающее из общего ряда.

Вербальное, социальная рефлексия, коммуникация, нация.

Ответ: _____

В 3. Установите соответствие между примерами общения и их видами из второго столбца. В приведённую ниже таблицу запишите буквы, соответствующие указанным цифрам.

Примеры общения				Виды общения
1)	звуковой язык			А) вербальное
2)	телефонный разговор			Б) невербальное
3)	жестикауляция руками			
4)	движение элементов лица			
5)	пантомимика			
1	2	3	4	5

В 4. Установите соответствие между функциями общения и содержанием из второго столбца. В приведённую ниже таблицу запишите буквы, соответствующие указанным цифрам.

Функции общения	Содержание функции
1) организационная состояние человека	А) осуществление определенного воздействия на

- | | | |
|----|-----------------|--|
| 2) | психологическая | Б) познание людьми друг друга |
| 3) | познавательная | В) организация совместной деятельности людей
Г) формирование межличностных отношений в качестве условия становления человека как личности |

1	2	3

В 5. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

1. Общение – это вид деятельности, при котором происходит обмен идеями и эмоциями. 2. Многие часто его расширяют, включая обмен и материальными предметами. 3. Этот более широкий обмен представляет собой коммуникацию. 4. Некоторые полагают, что общение может существовать без деятельности

Определите, какие положения носят:

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр « Академия», 2016

Практическая работа № 34. Семинар «Социальные группы и их классификации».

Вопросы для обсуждения.

1. Социальные группы, их классификация.
2. Нации как особые социальные группы.
3. Маргинальные группы
4. Социальные проблемы современной России и региона.
5. Конституционные основы социальной политики РФ

Практическая работа № 35. Семинар «Молодежь как социальная группа».

Вопросы для обсуждения.

1. Молодежь как социальная группа.
2. Особенности молодежной субкультуры.
3. Проблемы молодёжи в современной России

Практическая работа № 36.

Понятие власти. Её типы.

Цель: раскрыть сущность власти, дать представление о её видах, показать тесную связь власти с правом и политикой.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Задание 1. Выбери правильный ответ.

1. К формам правления не относятся:

- а) деспотия;
- б) монархия;
- в) охлократия;
- г) аристократия;

2. Источником власти революционных вождей является:

- а) сила; б) харизма; в) авторитет; г) богатство.

3. В правовом государстве существует разделение власти на:

- а) исполнительную
- б) _____
- в) _____

4. Государство – территориальная организация публичной власти, да или нет?

5. Автором распространенной типологией власти является:

- а) Т. Гоббс; б) М. Вебер; в) К. Марк; г) А. Смит

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр « Академия», 2016

Практическая работа № 37. Государственный суверенитет.

Цель: систематизировать знания учащихся о государственном суверенитете.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

Понятия	Определения
1. Государство	А. Власть основанная на обычаях, привычке повиноваться ей, вере в непоколебимость установленного порядка
2. Суверенитет народа	Б. Право и реальная возможность народа участвовать в управлении делами государства, формировать органы власти.
3. Республика	В. Политическая организация общества, распространяющая власть на всю территорию страны и все ее население, располагающая специальным аппаратом управления.
4. Традиционная власть	Г. «единовластие»
5. Монархия	Д. «Общее дело»

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр « Академия», 2016

Практическая работа № 38.
Формы территориального устройства государства.

Цель: знать формы территориального устройства государства.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Задание 1. Заполните таблицу «Формы территориального устройства государства», воспользовавшись приведенными ниже списками определений и примеров государств.

Формы территориального устройства государства	Определение понятия	Примеры
Унитарное государство		
Федерация		
Конфедерация		

А) Европейский Союз; б) Франция; в) Индия; г) Россия; д) Содружество независимых государств. Е) Египет; ж) Бразилия

Задание 2. Определите, какое понятие является лишним в предложенном ряду, и объясните почему.

Земство, городская дума, министерство, сход.

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр « Академия», 2016

Практическая работа № 39.
Формы государства.

Цель: закрепить знания по данной теме.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Задание 1. Тест «Форма государства»

А1. Какой форме государственного устройства соответствует данное определение: «государство, состоящее из нескольких государственных образований – субъектов, обладающих относительной политической самостоятельностью»?

1. Конфедерация
2. Федерация
3. Унитарное государство
4. Республика

A2. Форма правления, при которой монарх лишь формально обладает верховной властью, «царствует, но не правит».

1. Парламентская монархия 2. Абсолютная монархия 3. Федерация 4. Республика

A3. Какая форма государства представляет собой совокупность способов и средств осуществления государственной власти, определяющих степень участия во власти народа и положение личности в государстве?

1. Форма правления
2. Форма государственного устройства
3. Форма политического режима
4. Форма федерации

A4. . Верны ли следующие суждения?

А. Форма государства состоит из трех элементов: форма правления, форма территориально-

государственного устройства и политический режим.

Б. Наличие двухпалатного парламента является одним из признаков унитарного государства.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

A5. Отличительной чертой демократического режима является

- 1) наличие разветвленной системы законов
- 2) высокая явка избирателей на выборы
- 3) освещение выборов в правительственной печати
- 4) конкуренция на политической арене различных политических партий и движений

A6. Кабинет министров (администрация) формируется главой государства и ему же подотчётен в:

1. Президентской республике
2. Парламентской республике
3. Смешанной республике
4. Парламентской монархии

A7. Любое государство характеризуется:

- 1). Возможностью осуществлять легальное принуждение
2. Взаимной ответственностью государства и личности
3. Многопартийностью
4. Разделением властей

A8. Унитарное государство:

1. Представляет собой союз суверенных государств
2. Допускает существование правительств и законодательных органов в территориальных единицах
3. Предполагает существование собственных конституций в территориях
4. Исключает любые формы политической суверенности входящих в него территорий

A9. Глава государства Н. избирается собранием выборщиков и выполняет

представительские функции. Правительство формируется парламентом и ответственно перед ним. Глава правительства – премьер-министр. Какую форму государства иллюстрирует данный пример:

1. Парламентскую республику 2. Абсолютную монархию 3. Президентскую республику 4. Парламентарную монархию

A 10. Установите соответствие между типами государств и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ТИП ГОСУДАРСТВА

А) «разрешено все, что не запрещено»

Б) реализация принципа разделения властей

В) цензура средств массовой информации

1) правовое государство

2) тоталитарное государство

- Г) сращивание партийного аппарата с государственным
- Д) верховенство права
- Е) «разрешено всё, что разрешено законом»

ОТВЕТЫ

Вариант 1

A1-2

A2-1

A3-3

A4-1

A5-4

A6-1

A7-1

A8-4

A9-1

A10- 1АБД, 2ВГЕ

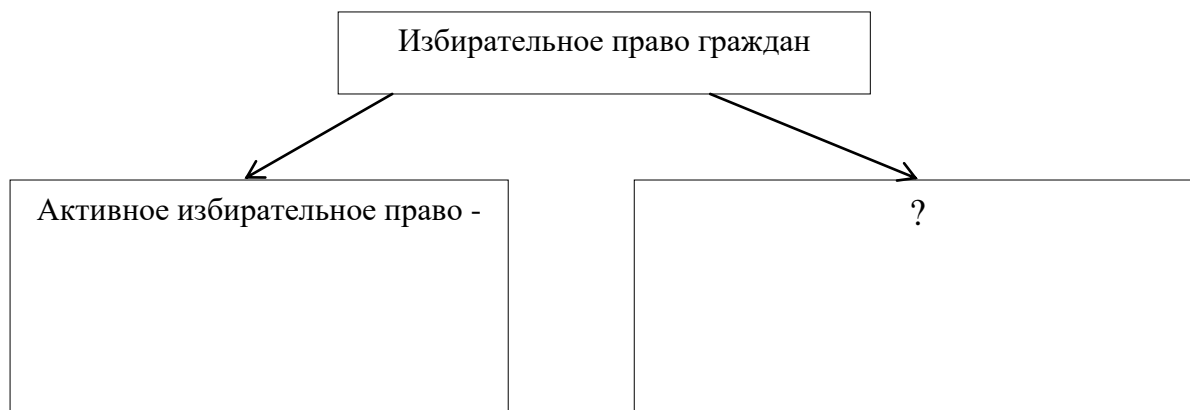
Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр « Академия», 2016

**Практическая работа № 40.
Избирательное право граждан РФ.**

Цель: знать основные положения Конституции РФ о праве каждого гражданина России избирать и быть избранным в органы государственной власти и местного самоуправления.

Задание 1. Завершите схему «Избирательное право граждан РФ».



Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр « Академия», 2016

**Практическая работа № 41.
Принципы избирательной системы РФ.**

Цель: знать принципы избирательной системы РФ.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Задание 1. Дать определения понятиям: избирательное право, тайное голосование.

Задание 2. Допишите недостающие понятия.

1. Принципами избирательного права являются:

-
- равенство;
-
- непосредственное участие;
-

2. В зависимости от того, подают ли избиратели голоса за конкретного кандидата или за члена коллегии выборщиков, избирательное право бывает:

- прямое;
-

3. Выделяют несколько видов выборов:

- всеобщие выборы;
-
- повторные выборы.

4. По времени проведения выборы делятся на:

- очередные;
-

5. В избирательном праве различают несколько видов избирательных систем:

- мажоритарная избирательная система;
-
- мажоритарная система абсолютного большинства;
-
- смешанные избирательные системы..

Литература.

А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр « Академия», 2016

Практическая работа № 42. Семинар «Парламентаризм».

Вопросы для обсуждения.

1. Парламентаризм. Делегирование властных полномочий.
2. Развитие традиций парламентской демократии в России.
3. Проблемы современной демократии

Литература для подготовки к семинарам:

1. А.Г.Важенин. Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Москва, изд. Центр « Академия», 2016

Интернет-ресурсы

1. www.openclass.ru(Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. www.school-collection.edu.ru(Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.festival.1september.ru(Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. www.garant.ru(«ГАРАНТ»—информационно-правовой портал).