
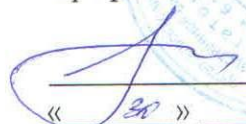


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «БОГАТОВСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ»

РАССМОТРЕНО  
на заседании методической комиссии  
общеобразовательных дисциплин

 / Железникова В.М./  
« 30 » 08 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «Богатовское  
профессиональное училище»

 / Чугунов А.В./  
« 30 » 08 2016 г.

**Методические рекомендации по выполнению  
практических работ по учебной дисциплине  
ОУД.04 ИСТОРИЯ**

по специальности: 35.02.05 Агронмия

Составитель:  
Остроухова Т.В.,  
преподаватель истории

с. Богатое  
2016 г.

## Содержание:

Пояснительная записка.....	3
Критерии оценивания работ.....	4
Перечень практических работ .....	4
Список используемой литературы.....	30

## Пояснительная записка

Методические рекомендации по выполнению практических работ обеспечивают реализацию рабочей программы по учебной дисциплине. Реализация программы обеспечит компетентность будущих специалистов в данной области как неотъемлемой части их профессионализма в период вступления в самостоятельную жизнь.

Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся. Практические работы позволяют формировать, развивать, закреплять умения и навыки, получать новые знания. Практическая деятельность на уроке является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний. В процессе практических занятий вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

Содержание Методических рекомендаций соответствует ФГОС и примерной учебной программе по истории, а также структуре учебника В. В. Артемова, Ю. Н. Лубченкова «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: в 2 частях» (М.: Издательский центр «Академия», 2013).

В результате использования Методических рекомендаций для преподавателя по проведению практических занятий обучающихся (предмет «История») в образовательном процессе решаются следующие задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения учебной дисциплины;

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общих и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.

Конечным результатом обучения (государственными стандартами предусмотрен комплекс личностных, метапредметных, предметных результатов) должна стать способность выпускников ориентироваться в социально-политической, культурной ситуациях.

Ожидаемый результат от использования данных методических рекомендаций в образовательном процессе - овладение обучающимися знаниями и умениями, предусмотренными ОПОП.

## Критерии оценивания работ

**Оценка «5»** - ставится, если обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

**Оценка «4»** - ставится, если обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

**Оценка «3»** - ставится, если обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

**Оценка «2»** - ставится, если обучающийся даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

### **Перечень практических работ**

- Практическая работа № 1. Неолитическая революция и ее последствия.
- Практическая работа № 2. Особенности цивилизаций Древнего мира.
- Практическая работа № 3. Культурное наследие цивилизаций Древнего мира.
- Практическая работа № 4. Основы мусульманского вероучения.
- Практическая работа № 5. Восток в средние века.
- Практическая работа № 6. Зарождение централизованных государств в Европе.
- Практическая работа № 7. Общество Древней Руси.
- Практическая работа № 8. Древнерусская культура.
- Практическая работа № 9. Куликовская битва, ее значение.
- Практическая работа № 10. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.
- Практическая работа № 11. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.
- Практическая работа № 12. Зарождение ранних капиталистических отношений.
- Практическая работа № 13. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.
- Практическая работа № 14. Страны Востока в XVI-XVII веках.
- Практическая работа № 15. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.
- Практическая работа № 16. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева.
- Практическая работа № 17. Русская культура XVIII века.
- Практическая работа № 18. Международные отношения.
- Практическая работа № 19. Развитие западноевропейской культуры.
- Практическая работа № 20. Отечественная война 1812 года.
- Практическая работа № 21. Общественное движение во второй четверти XIX века.
- Практическая работа № 22. Экономическое развитие во второй половине XIX века.
- Практическая работа № 23. Русская культура XIX века.
- Практическая работа № 24. Революция 1905-1907 годов в России.
- Практическая работа № 25. Первая мировая война и общество.
- Практическая работа № 26. Октябрьская революция в России и ее последствия.
- Практическая работа № 27. Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов.
- Практическая работа № 28. Турция, Индия, Китай, Япония.
- Практическая работа № 29. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Практическая работа № 30. Советское государство и общество в 1920-е – 1930-е годы.  
 Практическая работа №31. Историческое значение Московской битвы.  
 Практическая работа №32. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.  
 Практическая работа №33. Крушение колониальной системы.  
 Практическая работа №34. Страны Латинской Америки.  
 Практическая работа № 35. XX съезд КПСС и его значение.  
 Практическая работа №36. Конституция СССР 1977 года.  
 Практическая работа №37. Развитие советской культуры в 1945-1991 годах.  
 Практическая работа № 38. Дефолт 1998 года и его последствия.  
 Практическая работа № 39. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.

### **Практическая работа № 1 Неолитическая революция и её последствия.**

**Цель:** уметь выделить причины, сущность и последствия неолитической революции.

**Оборудование:** учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1. Заполнить таблицу:

<b>Линия сравнения</b>	<b>Присваивающее хозяйство</b>	<b>Производящее хозяйство</b>
Занятия		
Домашние животные		
Орудия труда		
Окультуренные растения		
Виды транспорта		
Социальная организация		

2. Выделите причины, сущность и последствия неолитической революции

Потепление климата на Земле, высокий экономический потенциал присваивающего хозяйства на территории Евразии создали условия для динамичного развития человека, роста населения и его материальных потребностей. Но природа не могла долго выдержать давления на нее. Сокращение объема животной пищи заставляло людей искать иные места охоты, осваивать новые территории. Так, примерно 25 тысяч лет назад первые люди проникли в Америку и расселились от Аляски до Огненной земли. Постепенно развивался интеллект человека, он становился все более независим от природы. При этом один и тот же предмет использовался и как орудие труда, и как оружие. Антрополог Тэйлор отмечал, что орудие «одинаково служило как для того, чтобы дробить черепа и кокосовые орехи, так и для того, чтобы рубить ветки деревьев и члены человеческого тела». Используя искусственные средства нападения на животных, древний человек одновременно создал угрозу самоистребления. К этому следует добавить и глобальный экологический кризис, разразившийся в конце мезолита и поставивший первобытные общины перед угрозой голодной смерти. Причины этого кризиса были не только естественные (быстрое отступление ледников, а вместе с ними и крупных

животных - мамонтов, северных оленей, бизонов на Север), но и исторические - с изобретением лука и стрел люди стали потреблять и уничтожать крупных животных.

Начало человеческой цивилизации многие археологи и историки связывают с **неолитической революцией** (кризисом), глубочайшим переворотом в обществе, самом человеке. Начавшись 8-9 тысяч лет назад, переворот занял не одно тысячелетие.

В чем же сущность неолитической революции? В ее ходе произошел переход от присваивающего хозяйства к производящему. Не случайно неолитическую революцию называют еще и аграрной. В это время человек научился самостоятельно добывать основные средства существования, выращивать растения и животных, перерабатывать полученные продукты. Это открыло человечеству путь к выживанию и прогрессу. Занятие земледелием и скотоводством означали иное, более щадящее отношение к природе по сравнению с охотой и собирательством. Но, чтобы заниматься земледелием и скотоводством, нужен был иной интеллект. Возникло такое интеллектуальное качество, как предвидение, возможность рассчитывать на несколько шагов вперед. Неолитический кризис, неолитическая революция привели к росту населения Земли, его приспособлению к условиям жизни. Сформировался социальный тип человека, который проявился в создании орудий труда, технологий для поддержания своего существования независимо от капризов природы, в развитии средств общения и передачи мыслей, в образовании человеческих сообществ, формировании этических норм и духовного мира. Развился новый интеллект, способный предвидеть, просчитывать ходы вперед и т. д. Сформировались первичные каноны поведения человека и их оценки - система табу: запрет на брак внутри рода, неприкосновенность тотема отца, неприкосновенность вождя, жреца, система объектов поклонения (силы природы, тотемы, предки, старейшины, фетиши).

#### **Литература:**

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 1. - М.: Академия, 2013

### **Практическая работа №2. Особенности цивилизаций Древнего мира.**

**Цель:** расширить представления о цивилизациях Древнего мира.

**Оборудование:** учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1. Начертить в рабочей тетради таблицу «Признаки цивилизации в древнейших государствах», пользуясь учебником и конспектом заполнить ее.

№	Древнейшее государство	Географическое расположение	Признаки цивилизации

#### **Литература:**

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 1. - М.: Академия, 2013

### **Практическая работа № 3. Культурное наследие цивилизаций Древнего мира.**

**Цель:** закрепить знания обучающихся о культурном наследии древних цивилизаций.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1. Письменно ответьте на вопросы.

А) Что такое культура.

Б) Назовите достижения человечества Древнего мира.

**Литература:**

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 1. - М.: Академия, 2013

**Практическая работа № 4.  
Основы мусульманского вероучения.**

**Цель:** формировать знания обучающихся о возникновении и основах ислама.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1. Заполните таблицу:

Дата основания ислама	Основатель ислама	Основные положения ислама

2. Письменно ответьте на вопросы.

1. Опишите территориальные границы Арабского халифата в VIII веке

2. Как происходила исламизация населения на захваченных территориях?

**Литература:**

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 1. - М.: Академия, 2013

**Практическая работа № 5.  
Восток в средние века.**

**Цель:** закрепить знания о государственном устройстве и развитии стран Востока в средние века.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1. Заполните таблицу «Китай и Япония в средние века».

Государство	Форма государства	Главные органы управления	Привилегированное сословие	Единство страны	Причины смены власти
Китай					
Япония					
Вывод:					

2. Среди достижений разных народов выберите открытия индийцев:

а) шёлк    б) цифры    в) бумага    г) действия с дробями    д) базилик

е) вычисление объёмов тел                      ж) термы                      з) пергамент  
(б, г, е)

**Литература:**

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 1. - М.: Академия, 2013

**Практическая работа № 6.  
Зарождение централизованных государств в Европе.**

**Цель:** закрепить знания об основных этапах Столетней войны и последствиях централизации в Европе.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1. Письменно ответьте на вопросы:

А) Назовите причины Столетней войны.

Б) Что послужило поводом к войне.

В) Перечислите основные этапы и итоги Столетней войны.

Г) Назовите последствия централизации государств во Франции и Англии.

**Литература:**

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 1. - М.: Академия, 2013

**Практическая работа № 7.  
Общество Древней Руси.**

**Цель:** систематизировать знания обучающихся о системе управления и социальной структуре Древней Руси.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1. Составьте схему управления Древней Руси.

2. Дать понятия:

Вече –

Вотчина –

Рядовичи –

Закупы –

Смерд –

Холопы –

Верьвь –

3. Перечислите группы зависимого и полузависимого населения Руси. Каковы их главные отличительные признаки.

**Литература:**

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 1. - М.: Академия, 2013

## Практическая работа № 8. Древнерусская культура.

**Цель:** закрепить знания обучающихся о древнерусской культуре.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

### 1. Выполните задание.

#### Тест «Древнерусская культура».

#### Выберите один правильный вариант ответа

1. Славянскую азбуку создали:

А. князь Ярослав Мудрый                      Б. монах Киево-Печерского монастыря Нестор

В. византийские монахи братья Кирилл и Мефодий

2. Как называлось литературное произведение, написанное киевским митрополитом Иларионом?

А. Слово о законе и благодати

Б. Повесть временных лет    В. Александрия

3. Что способствовало развитию древнерусской культуры?

А. нашествие гуннов

Б. зарождение скотоводства и земледелия

В. возникновение неравенства    Г. принятие христианства

4. О чем свидетельствовало создание на Руси купольных храмов?

А. о влиянии Византии

Б. о преобладании языческих традиций

В. об отсутствии строительного камня    Г. об отсутствии мастерства у строителей

5. Древнерусская культура:

А. дошла до нас только в произведениях устного народного творчества

Б. унаследовала культуру восточнославянских племен и их соседей

В. стала медленнее развиваться после принятия христианства

Г. возникла по указу Ярослава Мудрого

6. Какой князь заложил Софийский собор в Киеве?

А. Рюрик    Б. Ярослав Мудрый

В. Владимир Святославович

Г. Владимир Мономах

7. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

1. Миниатюра	А. картина, написанная водяными красками по сырой штукатурке
2. Фреска	Б. картина из вдавленных в сырую штукатурку стекловидных камешков
3. Мозаика	В. живописная картина малых размеров
4. Зернь	Г. прочное стеклообразное покрытие, наносимое на металлический предмет и закрепляемое обжигом
5. Скань	Д. ажурный узор из тонкой золотой или серебряной проволоки, напаянный на металлическую поверхность
6. эмаль	Е. узор, состоящий из множества мельчайших металлических шариков

8. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

1. былина	А. запись событий, составленная по годам
2. летопись	Б. торжественное и поучающее обращение
3. житие	В. поэтическое сказание о прошлом, в котором прославлялись подвиги богатырей
4. «слово»	Г. биография человека, причисленного церковью к лику святых

9. Соотнесите культурное наследие с его проявлением

1. культурное наследие восточных славян	А. мифы и сказания
	Б. церковные книги
	В. резьба по камню
2. византийские культурные традиции	Г. кузнечное дело
	Д. строительство храмов
	Е. иконопись

10. Отгадайте русские народные загадки об одежде.

А. Сижу верхом не знаю на ком, знакомца встречу, соскочу – привечу.

Б. По дороге я шел, две дороги нашел, по обеим пошел.

В. Днем обручем, ночью змеей

#### Критерии оценки:

25- 22 правильных ответа – оценка «5»; 21-16 правильных ответа – оценка «4»;

15 -12 правильных ответа – оценка «3»; 11 и менее правильных ответов – оценка «2».

#### Литература:

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 1. - М.: Академия, 2013

### Практическая работа № 9. Куликовская битва, ее значение.

**Цель:** освоение систематизированных знаний об истории России конца XIII—XV вв.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

**Задание 1.** Найдите ошибки в тексте (максимальное количество баллов – 6):

Дмитрий Иванович являлся сыном Ивана Калиты. Вступил во власть в 19 – летнем возрасте. От своего деда он унаследовал хитроумие, мудрость, дальновидность, целеустремленность. Большим авторитетом в это время на Руси пользовался основатель Троицкого монастыря митрополит Алексей. Дмитрий Иванович 8 сентября 1381 года разгромил войска хана орды Мамаю в битве на Куликовом поле. Это подняло авторитет московского князя, Дмитрий Иванович получил прозвище «Донской», но не привело к падению зависимости от Орды; в следующем году Мамай совершил погромный поход на Москву и сжег ее. Сбор дани от русских земель был восстановлен.

**Задание 2. Тест**(максимальное количество баллов – 10):

Выберите правильный ответ:

1. От имени 9-летнего внука Ивана Калиты Дмитрия Ивановича московским княжеством управлял:

а) митрополит Алексей; б) митрополит Макарий; в) митрополит Иона.

2. На помощь внуку Калиты в собирании русских земель приходила:

а) Литва; б) православная церковь; в) Византия.

3. Авторитетом на Руси во второй половине XIV века пользовался основатель Троицкого монастыря:

а) митрополит Гермоген; б) Сергей Радонежский; в) Ярослав Мудрый.

4. Надежды об окончательном освобождении русских земель от ордынского владычества многие русские люди связывали с:

а) киевским князем; б) московским князем; в) князем Литовского княжества.

5. Правителем Золотой Орды в начале 80-х годов XIV века являлся:

- а) мурза Идегей; б) темник Мамай; в) хан Ахмат.
6. Союзниками Мамаю в его борьбе за восстановление выплаты дани Золотой Орде русскими княжествами с московским князем Дмитрием Ивановичем стали:
- а) Литва и Новгород; б) Литва и Рязанское княжество; в) Литва и Тверское княжество.
7. Куликовская битва произошла у:
- а) впадения в Дон реки Неглинной; б) впадения в Дон реки Непрядвы;
- в) Волги в Каспийское море.
8. Противником русского монаха Пересвета со стороны Золотой Орды являлся:
- а) Челубей; б) Челомбей; в) Чемульпо.
9. Набег на Москву в 1382 году совершил:
- а) хан Узбек; б) хан Тохтамыш; в) хан Улу – Мухаммед.
10. Главное значение Куликовской битвы заключалось в том, что она:
- а) привела к полному свержению ордынского ига;
- б) ускорила распад Золотой Орды;
- в) восстановила в народе веру в собственные силы; доказала, что единственным способом избавления от ненавистного владычества является объединение всех русских земель.

#### Критерии оценки задания 1:

- 6-5 правильных ответа – оценка «5», 4-3 правильных ответа – оценка «4»,  
2 правильных ответа – оценка «3», 1 и менее правильных ответов – оценка «2».

#### Критерии оценки задания 2:

- 10-9 правильных ответа – оценка «5», 8-7 правильных ответа – оценка «4»,  
6-5 правильных ответа – оценка «3», 4 и менее правильных ответов – оценка «2».

#### Литература:

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 1. - М.: Академия, 2013

### Практическая работа № 10.

#### Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.

**Цель:** закрепить знания обучающихся об экономическом и социальном развитии России в XVII веке.

**Оборудование:** учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1. Письменно ответьте на вопросы:

А) Назовите последствия Смуты.

Б) Заполните таблицу «Специализация районов».

Район	Специализация
Тула, Серпухов, Тихвин	
Псковская и Смоленская области	
Территории к югу от Оки	
Белоозеро и Ростов	

(железо, лён, хлеб, овощи)

В) Что такое мануфактура? Назовите особенности российской мануфактуры.

#### Литература:

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 1. - М.: Академия, 2013

## **Практическая работа №11. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.**

**Цель:** закрепить знания о церковных реформах патриарха Никона, причинах церковного раскола, последствиях реформы.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1. Заполните таблицу:

<b>Причины церковной реформы</b>	<b>Цели церковной реформы</b>	<b>Результаты реформы</b>

2. Ответьте на вопросы:

А) Что такое церковный раскол?

Б) Почему в рядах противников реформы оказывались люди различных слоев населения?

### **Литература:**

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 1. - М.: Академия, 2013

## **Практическая работа № 12. Зарождение ранних капиталистических отношений.**

**Цель:** способствовать формированию умений осуществления самостоятельного поиска и анализа собранной информации.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности, презентация.

### **Задание.**

1. По ходу демонстрации презентации необходимо выделять главные мысли.

2. Представив выделенные мысли в краткие письменные изречения, преобразовать имеющийся материал в сообщение.

3. Подготовить публичное выступление.

### **Литература:**

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 1. – М.: Академия, 2013

## **Практическая работа № 13. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.**

**Цель:** формировать представление у обучающихся о тенденциях развития культуры эпохи Возрождения; концепциях эпохи Просвещения и значении их распространения.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

3. Заполните таблицу: «Гуманисты Возрождения»

Гуманисты	Произведения и краткое содержание

4. Заполните таблицу: «Великие деятели искусства»

Деятели искусства	Произведения

5. На выбор дать краткую характеристику идеям Просвещения (Джон Локк, Шарль Луи Монтескье, Адам Смит, Дени Дидро).

#### **Литература:**

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 1. – М.: Академия, 2013

### **Практическая работа № 14. Страны Востока в XVI-XVII веках.**

**Цель:** закрепить знания обучающихся о завоеваниях стран Востока и их последствиях.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1. Письменно ответьте на вопросы:

- А) Какие европейские страны боролись с османской агрессией?
- Б) В чём состояли особенности государственного устройства и внутренней жизни Османской империи?
- В) В чём причины и каковы последствия «закрытия» Китая?

#### **Литература:**

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 1. – М.: Академия, 2013

### **Практическая работа № 15. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.**

**Цель:** закрепить умение обучающихся выделять главные мысли и составлять правильный связанный текст.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности, презентация.

#### **Задание.**

- 1. По ходу демонстрации презентации необходимо выделять главные мысли.
- 2. Представив выделенные мысли в краткие письменные изречения, преобразовать имеющийся материал в сообщение.
- 3. Подготовить публичное выступление.

#### **Литература:**

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 1. – М.: Академия, 2013

**Практическая работа № 16.  
Восстание под предводительством Е.И. Пугачева.**

**Цель:** закрепление знаний о причинах, этапах, итогах восстания под руководством Е.Пугачева, его значении.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1. Заполнить таблицу.

<b>Дата восстания, этапы.</b>	<b>Причины восстания</b>	<b>Движущие силы восстания</b>	<b>Имена, личности, участвующие в восстании</b>	<b>Итоги и значение восстания</b>

**Литература:**

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 1. – М.: Академия, 2013

**Практическая работа № 17.  
Русская культура XVIII века.**

**Цель работы:** способствовать формированию умений осуществления самостоятельного поиска и анализа собранной информации.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности, презентация.

**Задание.**

1. По ходу демонстрации презентации необходимо выделять главные мысли.
2. Представив выделенные мысли в краткие письменные изречения, преобразовать имеющийся материал в сообщение.
3. Подготовить публичное выступление.

**Литература:**

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 1. – М.: Академия, 2013

**Практическая работа № 18.  
Международные отношения.**

**Цель:** закрепить знания о международных отношениях начала XIX в.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности, карта.

1. Заполните таблицу «Международные отношения».

<b>Войны, проходившие в</b>	<b>Участники</b>	<b>Результаты</b>
-----------------------------	------------------	-------------------

Европе в XIX в.		

**Литература:**

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 1. – М.: Академия, 2013

**Практическая работа № 19.  
Развитие западноевропейской культуры.**

**Цель:** закрепить знания детей о направлениях и стилях художественной культуры, о крупнейших научных открытиях.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности, карта.

1. Заполните таблицу «Развитие литературы и искусства в XIX в.».

Автор	Название произведения	Художественное направление

2. Заполните таблицу «Научные открытия».

Область науки	Автор	Открытие

**Литература:**

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2013

**Практическая работа № 20.  
Отечественная война 1812 года**

**Цель:** сформировать представление об Отечественной войне 1812 года как одной из самых славных страниц русской истории, об источниках и цене победы народов России в войне.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности, карта.

**1. Выполните задание:**

- А) Запишите причины войны.
- Б) На контурной карте отметьте территории, присоединённые по решению Венского конгресса.
- В) С помощью учебника записать хронологию событий.

**Литература:**

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2013

**Практическая работа № 21.**  
**Общественное движение во второй четверти XIX века.**

**Цель:** закрепить знания обучающихся об общественных движениях второй четверти XIX в.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1. Письменно ответьте на вопросы:

А. В чём заключались требования либералов?

Б. С чем связано проникновение в Россию марксизма?

В. Соотнесите название либерального журнала и имя издателя:

«Русский вестник»                    А.И. Кошелев

«Русская беседа»                    А.А. Краевский

«Отечественные записки»        М.Н. Катков

«Библиотека для чтения»        М.М. Стасюлевич

«Вестник Европы»                    А.В. Дружинин

**Литература:** Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2013

**Практическая работа № 22.**  
**Экономическое развитие во второй половине XIX века.**

**Цель:** способствовать формированию умений осуществления самостоятельного поиска и анализа собранной информации.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности, презентация.

**Задание.**

1. По ходу демонстрации презентации необходимо выделять главные мысли.

2. Представив выделенные мысли в краткие письменные изречения, преобразовать имеющийся материал в сообщение.

3. Подготовить публичное выступление.

**Литература:**

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 1. – М.: Академия, 2013

**Практическая работа № 23.**  
**Русская культура XIX в.**

**Цель:** закрепить знания обучающихся о представителях разных направлений в искусстве.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1. Заполните таблицу «Наука и техника».

Имя учёного	Открытия и достижения

2. Заполните таблицу «Направления в литературе и искусстве».

Направление	Представители данного направления

**Литература:**

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2013

**Практическая работа № 24.  
Революция 1905-1907 годов в России.**

**Цель:** закрепить знания основных этапов революции.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1. Письменно ответьте на вопросы:

А) Соотнесите даты и события.

- |                   |                                          |
|-------------------|------------------------------------------|
| 3 апреля 1917г.   | провозглашение России республикой        |
| 4 июля 1917г.     | приезд В.И.Ленина в Петроград            |
| 24 июля 1917г.    | попытка большевистского переворота       |
| 1 сентября 1917г. | создание II коалиционного правительства  |
| 5 сентября 1917г. | II съезд Советов                         |
| 25 октября 1917г. | большевики побеждают в Московском совете |
| 26 октября 1917г. | победа большевиков в Москве              |
| 2 ноября 1917г.   | штурм Зимнего дворца                     |

Б) Основное содержание разработанных В.И. Лениным и принятых II съездом советов декретов.

В) Причины победы большевиков.

**Литература:**

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2013

**Практическая работа № 25.  
Первая мировая война и общество.**

**Цель:** закрепить имеющиеся знания по изученной теме.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности, карта.

1. Начертить в тетради и заполнить таблицу.



Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1. Выполните задания:

А) Что такое экономический кризис?

Б) Заполните таблицу: «Особенности мирового экономического кризиса»

Причины кризиса	
Масштаб кризиса	
Последствия кризиса	
Продолжительность	

**Литература:**

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2013

**Практическая работа № 28.  
Турция, Индия, Китай, Япония.**

**Цель:** закрепить умение обучающихся выделять главные мысли и составлять правильный связанный текст.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности, презентация.

**Задание.**

1. По ходу демонстрации презентации необходимо выделять главные мысли.
2. Представив выделенные мысли в краткие письменные изречения, преобразовать имеющийся материал в сообщение.
3. Подготовить публичное выступление.

**Литература:**

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 1. – М.: Академия, 2013

**Практическая работа № 29.  
Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.**

**Цель:** формировать знания о причинах Мюнхенского сговора и разделе Чехословакии.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1. Заполните таблицу «Мюнхенский сговор».

Дата события	Страны участницы Мюнхенского сговора	Руководители стран участниц Мюнхенского сговора	Решение принятое на конференции

**Литература:**

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2013

**Практическая работа № 30.  
Советское государство и общество в 1920-е – 1930-е годы.**

**Цель:** закрепить знания по данной теме.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1.Тест.

1.Прочитайте отрывок из документа и укажите дату его опубликования.

«Для обеспечения правильного и спокойного ведения хозяйства на основе более свободного распоряжения земледельца продуктами своего труда и своими хозяйственными средствами, для укрепления крестьянского хозяйства и поднятия его производительности, а также в целях точного установления падающих на земледельцев государственных обязательств, развёрстка, как способ государственных заготовок продовольствия, сырья и фуража, заменяется натуральным налогом».

2.Советской делегацией на Гунуэзской конференции руководил

1) В.Молотов    2) Г.Чичерин    3) Ф.Дзержинский    4) И. Сталин

3.Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферой их деятельности.

А) А. Пластов	1) живопись
Б) О. Мандельштам	2) архитектура
В) И. Дунаевский	3) музыка
Г) Н. Эрк	4) поэзия
	5) кинорежиссура

4.Кто из названных лиц был репрессирован в 30-е гг. XXв.? Укажите три верных имени

1) Л. Берия    2) С. Будённый    3) Г. Жуков    4) М. Рюгин  
5) Н. Бухарин    6) А. Рыков

5.Какое положение из названных характеризует экономическое развитие СССР в 1930-е гг. XX в.?

1) строительство Магнитки и Днепрогэса  
2) строительство первой в России электростанции  
3) создание первого искусственного спутника Земли  
4) создание самолёта «Русский витязь»

6.Какое событие произошло раньше всех других?

1) принятие Конституции «победившего социализма»  
2) начало первой пятилетки  
3) создание СССР  
4) участие советских военных в Гражданской войне в Испании

7.Что из названного является одним из последствий политических репрессий в СССР?

1) построение социализма в СССР  
2) укрепление международного авторитета СССР  
3) снижение боеспособности Красной Армии  
4) увеличение количества «врагов народа»

8.Расположите следующие события, явления в хронологической последовательности.

А) принятие СССР в Лигу Наций  
Б) подписание Рапальских соглашений  
В) подписание Пакта Молотова – Риббентропа

Г) Кронштадское восстание

**Литература:**

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2013

**Практическая работа № 31.  
Историческое значение Московской битвы.**

**Цель:** закрепить знания об историческом значении битвы под Москвой.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1. Письменно ответьте на вопросы:

А) Как называлась операция по захвату Москвы?

Б) Каково значение битвы под Москвой?

В) Выберите правильный ответ.

В результате битвы под Москвой:

- сорван гитлеровский план «молниеносной войны»;
- сложилась антигитлеровская коалиция;
- отмечен небывалый патриотический подъём;
- начался коренной перелом в Великой Отечественной войне.

**Литература:**

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2013

**Практическая работа № 32.  
Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.**

**Цель:** закрепить знания обучающихся о Движении Сопротивления, его значении в годы Второй мировой войны.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1. Заполните таблицу «Движение Сопротивления».

Разделы:	Югославия	Греция	Франция	Польша
Название движения, лидер				
Численность партизанского движения				
Действия				

**Литература:**

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2013

**Практическая работа № 33.**  
**Крушение колониальной системы.**

**Цель:** закрепить знания обучающихся о крушении колониальной системы.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1. Тест

1. Какие из перечисленных стран были странами-колонизаторами Африки в середине XIX в. ?

- А) Россия, Англия, Франция
- В) Англия, Франция, США
- С) Испания, Португалия, США
- Д) Россия, Италия, Португалия
- Е) США, Россия, Испания

Правильный ответ: В

2. В конце XIX в. большинство стран Африки потерпели поражение в борьбе против колонизаторов и лишь одной в 90-х годах, удалось отстоять свою независимость. Эта страна - .

- А) Египет
- В) Алжир
- С) Эфиопия
- Д) Тунис
- Е) Ватуа

Правильный ответ: С

3. Африканские колонии Великобритании в начале XX в. :

- А) Сомали, Гвинея
- В) Гамбия, Уганда
- С) Уганда, Конго
- Д) Ангола, Того
- Е) Эритрея, Того

Правильный ответ: В

4. Когда Эфиопия была объявлена колонией Италии?

- А) в 1933 г.
- В) в 1936 г.
- С) в 1937 г.
- Д) в 1938 г.
- Е) в 1939 г.

Правильный ответ: В

5. В каком году Франция прекратила военные действия в Индокитае и признала независимость ДРВ, Лаоса и Камбоджи?

- А) 1950

- В) 1954
- С) 1952
- Д) 1949
- Е) 1951

Правильный ответ: В

6. В марте 1990 г. была провозглашена ...

- А) Южно-Африканская республика
- В) независимость Зимбабве
- С) независимость Мозамбика
- Д) Республика Намибия
- Е) независимость Анголы

Правильный ответ: D

7. Колониями какой страны были Конхинину и Камбоджа?

- А) Англии
- В) Испании
- С) Португалии
- Д) Франции
- Е) Германии

Правильный ответ: D

8. Какая из перечисленных стран Африки получила независимость раньше других?

- А) Сейшельские острова
- В) Джибути
- С) Мозамбик
- Д) Ангола
- Е) Гвинея-Бисау

Правильный ответ: E

9. В каком году Филиппины были провозглашены независимой республикой?

- А) 1945
- В) 1946
- С) 1956
- Д) 1981
- Е) 1994

Правильный ответ: В

10. Колонией какого государства была территория современной Малайзии до второй мировой войны?

- А) Португалии
- В) Великобритании
- С) Франции
- Д) Испании
- Е) Германии

Правильный ответ: В

11. Укажите государство, которое на протяжении 350 лет называлось "Нидерландской Индией".

- А) Азорские острова
- В) остров Цейлон
- С) Сейшельские острова
- Д) Маршалловы острова
- Е) Индонезия

Правильный ответ: Е

12. В XVII-XIX вв. Тропическая Африка была разделена между Европейскими государствами на колониальные территории. Определите колонии принадлежащие Франции.

- 1) Дагомея;
- 2) Ангола;
- 3) Руанда;
- 4) Кения;
- 5) Чад;
- 6) Мозамбик;
- 7) Сенегал.

- А) 1,3,5,7
- В) 2,4,6,7
- С) 4,5,6,7
- Д) 1,2,3,5
- Е) 2,4,5,6

Правильный ответ: А

13. В 1960 г. Англия предоставила независимость крупнейшей по населению стране Африки:

- А) Египту;
- В) Анголе;
- С) Нигерии;
- Д) Конго;
- Е) Зимбабве.

Правильный ответ: С

14. Окончательный распад колониальной системы произошел:

- А) в первые годы XX века
- В) в середине XIX века
- С) сразу после II мировой войны
- Д) в 50-60-х годах XX века
- Е) в 90-е годы XX века

Правильный ответ: D

**Литература:**

### Практическая работа № 34. Страны Латинской Америки.

**Цель:** закрепить знания о развитии стран Латинской Америки.

**Оборудование:** учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1.Тест.

#### Открытые тестовые задания.

- 1.В 1948 г. была создана организация .....
- 2.В первой половине 50-х гг. в странах Латинской Америки установились ..... режимы.
- 3.С 1952 г. на Кубе правил диктатор .....
- 4.Возглавил революционную борьбу на Кубе радикал .....
- 5.В 1960 г. кубинское правительство закупило оружие у государства .....

#### Закрытые тестовые задания с одним вариантом ответа.

- 6.В 1961 г. произошел военный переворот в  
А) Перу    Б) Эквадоре    В) Бразилии    Г) Боливии
- 7.Чилийская революция  
А) 1976-1980 гг.    Б) 1965-1969 гг.    В) 1970-1973 гг.    Г) 1980-1987 гг.
8. В 1973 г. в Чили возглавил переворот  
А) Альенде    Б) Пиночет    В) Франко    Г) Хорти
- 9.В жесткой форме неоконсервативная модель модернизации экономики была в  
А) Перу    Б) Эквадоре    В) Гватемале    Г) Чили
- 10.Кризис военно- демократических режимов обозначился в  
А) 1980 гг.    Б) 1960 гг.    В) 1970 гг.    Г)1990 гг.
- 11.В 1979 г. победа революции произошла в  
А) Никарагуа    Б) Бразилии    В) Гватемале    Г) Чили
- 12.В странах Латинской Америки в конце XX начале XXI в. происходит подъем  
А) правых движений    Б) радикальных движений    В) левых движений    Г) консервативных движений
13. В 90-х гг. проводились под эгидой МВФ реформы  
А) неолиберальные    Б) консервативные    В) неоконсервативные    Г) социальные
14. В Боливии одержал победу в 2005 г.  
А) Силва    Б) Моралес    В) Васкес    Г) Чавес
- 15.Страны Латинской Америки находились в зависимости от  
А) США    Б) Великобритании    В) Франции    Г) СССР

#### Открытые тестовые задания.

- 1.В 1947 г. Страны Латинской Америки и ..... подписали Международный договор о взаимопомощи.
- 2.Батиста проводил (какую?) ..... внутреннюю политику.
- 3.В 1959 г. на Кубе проведена ..... реформу.
- 4.Осенью 1960 г. кубинское правительство проводило .....
- 5.Президент США ..... в 1960 г. отдал секретное распоряжение о помощи кубинским эмигрантам.

#### Закрытые тестовые задания с одним вариантом ответа.

- 6.С середины 1950 –х гг. экономическая ситуация в этих странах  
А) улучшилось    Б) ухудшилось    В) стабилизировалось    Г) подъема

7. Главной статьёй кубинского экспорта был  
 А) чай    Б) табак    В) сахар    Г) цветные металлы
8. В апреле 1961 г. произошла высадка с американских кораблей контрреволюционеров  
 А) в Аргентину    Б) на Кубу    В) в Бразилию    Г) в Боливию
9. Военные пришли к власти в 1966 г.  
 А) Никарагуа    Б) Бразилии    В) Гватемале    Г) Аргентине
10. Военные пришли к власти в 1962 г.  
 А) Перу    Б) Эквадоре    В) Гватемале    Г) Чили
11. В 1960-х гг. в этих странах проходила  
 А) коллективизация    Б) индустриализация    В) модернизация    Г) электрификация
12. Представители военной верхушки приходили к власти чтобы ограничить зависимость от  
 А) правых сил    Б) коммунистов    В) иностранного капитала    Г) международных организаций
13. Правительство Альенде проводило преобразования с целью построения  
 А) капитализма    Б) социализма    В) индустриализма    Г) тоталитаризма
14. Лидером Христианско- демократической партии Чили был  
 А) Силва    Б) Моралес    В) Васкес    Г) Эйлвин
15. Конституционное правительство пришло в 1979 г. в  
 А) Перу    Б) Эквадоре    В) Гватемале    Г) Чили

#### **Литература:**

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2013

### **Практическая работа № 35. XX съезд КПСС и его значение.**

**Цель:** закрепить знания о XX съезде КПСС, основных направлениях хрущёвских преобразований.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1. Письменно ответьте на вопросы:

- А) В чём состоит историческое значение XX съезда КПСС?  
 Б) Перечислите основные направления хрущёвских преобразований.

#### **Литература:**

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2013

### **Практическая работа № 36. Конституция СССР 1977 года.**

**Цель:** закрепить знания обучающихся об основных положениях и особенностях Конституции СССР 1977г.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности, презентация, презентация.

#### **Задание.**

1. По ходу демонстрации презентации необходимо выделять главные мысли.

2. Представив выделенные мысли в краткие письменные изречения, преобразовать имеющийся материал в сообщение.
3. Подготовить публичное выступление.

**Литература:**

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 1. – М.: Академия, 2013

**Практическая работа № 37.  
Развитие советской культуры в 1945-1991 годах.**

**Цель:** закрепить знания об основных направлениях российской культуры.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности, презентация.

**Подготовить сообщение на основе данного видеоурока..**

Чтобы подготовиться к составлению сообщения, необходимо изучить презентацию «Искусство и культура России к началу XXIв.», которую преподаватель заранее установит и продемонстрирует на экране.

1. По ходу демонстрации необходимо выделять главные мысли.
2. Представив выделенные мысли в краткие письменные изречения, преобразовать имеющийся материал в сообщение.
3. Подготовить публичное выступление.

**Литература:**

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2013

**Практическая работа № 38.  
Дефолт 1998 года и его последствия.**

**Цель:** закрепить знания о причинах и последствиях Дефолта 1998г. в России.

Оборудование: тетрадь, письменные принадлежности, исторические документы.

Задание.

1. Ознакомьтесь с документами.
2. Выпишите причины дефолта.
3. На основе документа составьте хронологию событий.
4. Каковы последствия дефолта.

**Литература:**

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2013

**Практическая работа № 39.**  
**Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.**

**Цель:** создать представление о правовом статусе полуострова в контексте его исторического развития, подвести к пониманию причин исторического воссоединения Крыма с Россией, а также осознанию значимости данного события для нашей страны.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности, исторические документы.

**1.Ознакомиться с документами:**

- Манифест Екатерины II о присоединении Крыма.
- Отрывок из обращения Президента России В.В.Путина к Федеральному собранию (нашему парламенту) Российской Федерации от 18.03.2014.

**2.Выполните задание.**

- А) Опираясь на конспект и документы составьте хронологическую таблицу истории отношений Крыма и России.
- Б) Почему жители Крыма приняли решение войти в состав России?

**Литература:**

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2013

**Список используемой литературы**

1. Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 1. - М.: Академия, 2013

2. Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2013
3. Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: Методические рекомендации. - М.: Академия, 2013
4. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: Дидактические материалы. - М.: Академия, 2013