

Содержание:

Пояснительная записка.....	3
Критерии оценивания работ.....	4
Перечень практических работ	4
Список используемой литературы.....	30

Пояснительная записка

Методические рекомендации по выполнению практических работ обеспечивают реализацию рабочей программы по учебной дисциплине. Реализация программы обеспечит компетентность будущих специалистов в данной области как неотъемлемой части их профессионализма в период вступления в самостоятельную жизнь.

Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся. Практические работы позволяют формировать, развивать, закреплять умения и навыки, получать новые знания. Практическая деятельность на уроке является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний. В процессе практических занятий вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

Содержание Методических рекомендаций соответствует ФГОС и примерной учебной программе по истории, а также структуре учебника В. В. Артемова, Ю. Н. Лубченкова «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: в 2 частях» (М.: Издательский центр «Академия», 2016).

В результате использования Методических рекомендаций для преподавателя по проведению практических занятий обучающихся (предмет «История») в образовательном процессе решаются следующие задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения учебной дисциплины;
- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общих и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.

Конечным результатом обучения (государственными стандартами предусмотрен комплекс личностных, метапредметных, предметных результатов) должна стать способность выпускников ориентироваться в социально-политической, культурной ситуациях.

Ожидаемый результат от использования данных методических рекомендаций в образовательном процессе - овладение обучающимися знаниями и умениями, предусмотренными ОПОП.

Критерии оценивания работ

Оценка «5» - ставится, если обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «4» - ставится, если обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «2» - ставится, если обучающийся даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Перечень практических работ

Практическая работа № 1. Особенности идеологии, национальной, социально-экономической политики к 1980 – м гг.

Практическая работа № 2. Культурное развитие народов СССР и русская культура.

Практическая работа № 3. Особенности внешней политики СССР.

Практическая работа № 4. Политические события в Восточной Европе в 80-х гг.

Практическая работа № 5. Анализ документов и взглядов политических деятелей.

Практическая работа № 6. СССР и РФ в 1989 – 1991 гг.

Практическая работа № 7. Локальные национальные и религиозные конфликты.

Практическая работа № 8. Участие международных организаций в разрешении конфликтов.

Практическая работа № 9. Анализ договоров РФ со странами СНГ.

Практическая работа № 10. Анализ конфликтов на Северном Кавказе.

Практическая работа № 11. Реформа территориального устройства РФ.

Практическая работа № 12. Анализ образовательных проектов с 1992 г.

Практическая работа № 13. Формирование «массовой» культуры.

Практическая работа № 14. Перспективные направления и проблемы развития РФ.

Практическая работа № 1.

Особенности идеологии, национальной, социально-экономической политики к 1980 – м гг.

Цель:

- определить особенности идеологии, национальной и социально-экономической

политики;

- охарактеризовать экономическое развитие, понять каковы причины надвигающегося экономического кризиса.

Оборудование: учебник, дополнительная литература, карточки – задания, портреты политических лидеров периода перестройки, видеоурок.

Задание 1.

Прочитайте отрывок из постановления XXIV съезда КПСС о частичных изменениях в уставе КПСС (1971 г.) Какие решения были приняты на съезде?

Из постановления XXIV съезда КПСС о частичных изменениях в уставе КПСС (1971 г.):

«В целях дальнейшего повышения ответственности и активности первичных парторганизаций в осуществлении политики партии, усиления их организаторской и воспитательной работы в коллективах трудящихся: распространить положение Устава КПСС о праве контроля деятельности администрации на первичные парторганизации всех проектных организаций, конструкторских бюро, научно-исследовательских институтов, учебных заведений, культурно-просветительных, лечебных и других учреждений и организаций, функции администрации которых не выходят за рамки своих коллективов. Отношении партийных организаций министерств, государственных комитетов и других центральных и местных советских хозяйственных учреждений и ведомств определить, что они осуществляют контроль за работой аппарата по выполнению директив партии и правительства, соблюдению советских законов».

Задание 2. Работа с терминами. Раскрыть суть понятий: номенклатура, «теневая экономика», коррупция, экстенсивная экономика.

Задание 3. Проанализируйте данные аналитического обзора.

...Устойчивый рост национального дохода и опережающее увеличение фонда потребления позволили в течение полутора—двух десятилетий добиться кардинальных перемен. Средняя заработная плата рабочих и служащих с 97 руб. в 1965 г. увеличилась до 190 руб. в 1985 г., а с учётом выплат льгот из общественных фондов потребления — до 269 руб. в месяц. Еще быстрее росла оплата труда колхозников: с 51 руб. в 1965 г. она увеличилась до 153 руб. в 1985 г., а с учетом выплат льгот из общественных фондов потребления — до 223 руб. в месяц. Помимо зарплат на протяжении всего рассматриваемого периода шло увеличение пенсий, выплат женщинам-матерям, размеров льгот и скидок различным категориям населения. В целом реальные доходы населения за 1970-е гг. возросли на 46%, сумма вкладов населения в сберкассы только в одной девятой пятилетки увеличилась в 2,6 раза и продолжала расти.

В отличие от стран Запада, важной особенностью социального развития СССР стали более высокие темпы роста доходов в менее обеспеченных семьях. Если в 1965 г. только 4% граждан имели доход свыше 100 руб. в месяц на члена семьи, то в 1975 г. — уже 37%, а ещё через десять лет, в 1985 г. — более 60%. Результатом этого стало выравнивание уровня жизни различных слоёв советского общества. Условно говоря, осязаемое большинство советских трудящихся составляли своеобразный средний класс, уровень потребления которого всё ещё не дотягивал до уровня потребления среднего класса на Западе, но имел отчётливую тенденцию к сближению с ним. Вместе с тем проводившаяся в Советском Союзе линия на механическое повышение денежных доходов населения вела к некоторым негативным последствиям. В частности, имевшая место уравниловка в оплате девальвировала материальные стимулы к повышению квалификации и производительности труда. Так, если в 1950-е гг. квалифицированный рабочий в день зарплаты получал в 3—4 больше неквалифицированного, то через три

десятилетия разница в оплате во многом нивелировалась и могла составлять 1,5—2 раза и даже меньше. Чтобы хоть как-то заинтересовать рабочих повышать свой профессиональный уровень, более активно участвовать в производственном процессе совершенствовалась система поощрений. Проблему пытались решить за счёт введения районных коэффициентов, новых тарифных ставок и должностных окладов, усиления действенности премирования, поощрительных доплат и надбавок.

Следует учесть, что увеличение доходов в 1970-е — начале 1980-х гг. шло на фоне относительной стабилизации цен. Ощутимо росли только цены на “товары повышенного спроса” (к которым относились ковры, мебель, бытовая техника, автомобили, ювелирные изделия и т.д.), а так же на некоторые импортные товары. Так, болезненно население реагировало на многократное повышение цен, на кофе, которое объяснялось «неурожаем в Африке на кофе и какао-бобы». Подорожание товаров повышенного спроса вызывало цепную реакцию изменения цен и на некоторые другие товары, а так же цен на чёрном рынке, но в целом цены росли крайне медленно, а на некоторые виды товаров и услуг они поддерживались на неизменном уровне. Очень дёшево обходились населению лекарства, в том числе многие импортные препараты. Особенно щадящими цены в СССР сохранялись на продовольствие, которые были ниже мировых 2—3 и более раз. Плата за жильё и коммунальные услуги так же была относительно невелика — на них в среднем шло около 3% месячного бюджета семьи. Тем самым, средняя семья из трёх человек, чтоб иметь крышу над головой и нормально питаться, вполне могла уложиться в 150 руб. в месяц.

Повышение доходов и относительная стабильность цен объективно способствовали изменению структуры потребительского спроса населения, что некоторыми авторами было названо «потребительской революцией». Этот термин представляется не вполне корректным, правильнее говорить о революции потребления, для которой был характерен растущий спрос на товары длительного пользования. Если в середине 1960-х гг. цветных телевизоров в СССР практически не производилось, то в середине 1980-х гг. их продавалось в среднем более 4 млн. штук в год. За тот же период продажа населению магнитофонов увеличилась в 10 раз, холодильников в три раза, пылесосов в 5 раз, мотоциклов почти в 2 раза. Особенно резко возрос спрос на легковые автомобили — за двадцать лет их продажа увеличилась в 25 раз. (Чураков Д.О. Социальная политика при Брежнев. www.portal-slovo.ru/history/41346.php)

Ответьте на вопросы:

- Какими были планы социального обеспечения советского народа?
- Сравните уровень жизни советских людей с другими странами.
- Какие факты говорят об улучшении жизни советских людей?

Литература:

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2016

Практическая работа № 2.

Культурное развитие народов СССР и русская культура.

Цель: рассмотреть характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-80-х гг. на фоне традиций русской культуры.

Оборудование: документы, тетрадь, письменные принадлежности, приложение 1.

Задание 1. Внимательно прочитать текст документов (Приложение 1).

Задание 2. Заполнить таблицу « Творчество художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-80-х гг.»

Деятель	Область творчества	Достижения

Литература:

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2016

**Практическая работа № 3.
Особенности внешней политики СССР.**

Цель:

- определить причины перехода мировой политики от разрядки к конфронтации между СССР и США;
- охарактеризовать политическое развитие, понять каковы причины конфронтации во внешней политике.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Задание 1. Раскрыть суть понятий: пражская весна, интеграция, «доктрина Брежнева».

Задание 2. Выполните тест.

1. Каковы причины ввода советских войск в ЧССР?
 - а) резкое увеличение количества антиправительственных выступлений в стране
 - б) реформы, проводимые в Чехословакии, могли подорвать влияние СССР в стране
 - в) возникла угроза распада страны на Чехию и Словакию
2. В каком году состоялось совещание по безопасности в Хельсинки?
 - а) 1972г.
 - б) 1973г.
 - в) 1975г.
3. Какие страны получали военную помощь от СССР?
 - а) Пакистан
 - б) Индия
 - в) Израиль
4. Когда советские войска вошли в Афганистан?
 - а) 1975г.
 - б) 1979г.
 - в) 1980г.
5. Какая политика называлась «доктриной Брежнева»?
 - а) переговоры о разоружении
 - б) сотрудничество с США в области освоения космоса
 - в) усиление влияния СССР в Восточной Европе.

Задание 3. Подумай, почему Советский Союз вывел свои войска из Афганистана?

Литература:

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2016

Практическая работа № 4. Политические события в Восточной Европе в 80-х гг.

Цель:

- определить особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики государств Восточной Европы;
- охарактеризовать причины отказа от социалистической модели развития стран.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Задание 1. Соотнесите название страны и имя политического деятеля:

Страна		Государственный деятель	
1	Албания	1	Т. Живков
2	Болгария	2	В. Гавел
3	Венгрия	3	Н. Чаушеску
4	ГДР	4	С. Милошевич
5	Польша	5	Э. Ходжа
6	Румыния	6	В. Пик
7	Чехословакия	7	И. Надь
8	Югославия	8	В. Ярузельский

Задание 2. Выполните тест.

1. СССР не принимал участия в освобождении:
 - а) Албании;
 - б) Болгарии;
 - в) Румынии.
2. «Народная демократия» означает:
 - а) высшую форму демократии;
 - б) тоталитарный коммунистический режим;
 - в) общую характеристику социалистического лагеря.
3. Решения XX съезда КПСС привели к:
 - а) ужесточению социализма сталинского образца;
 - б) попытке изменить социально-политический строй;
 - в) распаду социалистического лагеря.
4. В большинстве стран Восточной и Юго-Восточной Европы в конце 40-х—50-е гг. не проводились:
 - а) индустриализация;
 - б) кооперирование;
 - в) ликвидация неграмотности.
5. Народные выступления против тоталитарного государства в 50 - 70-х гг. происходили в:

- а) Венгрии, Польше, ГДР;
 - б) Албании, Чехословакии, Польше;
 - в) Болгарии, ГДР, Чехословакии.
6. Для Румынии в 50—80-х гг. нехарактерны:
- а) полная поддержка курса СССР;
 - б) создание культа личности Н. Чаушеску;
 - в) политика балансирования между Востоком и Западом.
7. «Кадаровский социализм» имел некоторые общие черты с социалистической моделью:
- а) Болгарии;
 - б) ГДР;
 - в) Югославии.
8. Лидером «Пражской весны» был:
- а) А.Дубчек;
 - б) Г.Гусак;
 - в)Л.Свобода.
9. «Бархатная революция» — это:
- а) отказ от радикальных преобразований революционного типа;
 - б) бескровная смена коммунистического режима на либеральный;
 - в) распад федеративного государства.

Литература:

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2016

Практическая работа № 5.

Анализ документов и взглядов политических деятелей.

Цель: рассмотреть биографию политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., проанализировать содержания программных документов и взглядов избранных деятелей.

Оборудование: компьютер с подключением к сети Интернет.

Задание 1. С помощью Интернет-ресурсов составить список политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг. Найти биографии (одну) отобранных политиков.

Задание 2. Проанализировать их политическую деятельность и программные документы.

Литература: интернет – ресурсы.

Практическая работа № 6. СССР и РФ в 1989 – 1991 гг.

Цель: с помощью таблицы дать характеристику экономического, внешнеполитического и геополитического анализа развития страны в 1989-1991 гг.

Оборудование: учебник, письменные принадлежности, приложение 2.

Задание 1. Внимательно прочитать текст (Приложение 2).

Задание 2. Заполните таблицу «СССР и РФ в 1989-1991 гг.».

Политическая сфера	Экономическая сфера	Социальная сфера
Итог:	Итог:	Итог:

Литература:

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2016

**Практическая работа № 7.
Локальные национальные и религиозные конфликты.**

Цель:

- определить особенности идеологии и национальной политики государства в 90-е гг;
- охарактеризовать причины возникновения национальной нестабильности в странах бывшего СССР;
- определить каковы последствия национальных конфликтов.

Оборудование: учебник, карточки - задания, портреты политических лидеров периода, карта.

Задание 1. Изучить документ, ответить на вопросы к документу.

Из информационной справки МИД Российской Федерации о положении соотечественников в странах Содружества Независимых Государств.

Декабрь 1994г.

...В Казахстане (население 16464 тыс. чел., из них 6227 тыс. русских) увеличивается поток выезжающих из республики: в 1993 г. – до 250 тыс. (оценочные данные Посольства РФ). Одновременно из Монголии и Китая в Казахстан в прошлом году прибыло 105 тыс. этнических казахов, которых расселяют главным образом на севере республики, т.е. в районах преобладания русского населения...

В практическом плане идет активное насаждение госаппарате казахского языка в качестве официального (принята программа перевода на него всей документации); происходит постепенное вытеснение с руководящих постов представителей неказахской национальности; населенным пунктам обоснованным русскими даются казахские названия; разрушаются памятники культуры русского народа. Отвергнуто предложение российской общественности об открытии в Казахстане «Русского университета»...

Сложным является положение русских в государствах Средней Азии. В Узбекистане (население 19810 тыс.чел., из них 1653 тыс. русских), Туркменистане (население 3522 тыс. чел., из них 333 тыс. русских), Таджикистане (по переписи 1989г.: население 5092 тыс.чел., из них 338 тыс.русских, за последнее время уехало более 220тыс.чел.), Киргизии (население 4430 тыс.чел., из них 815 тыс. составляют этнические россияне) к общим факторам, которые оказывают влияние на положение русской диаспоры в других республиках, добавляется исламский. Исламизация жизни, фактически получившая поддержку на государственном уровне в этих странах, помимо ее негативного психологического воздействия на русских, сопровождается открытыми

угрозами в их адрес, дискриминации при рассмотрении жалоб в местных органах власти, многочисленными фактами физического и морального оскорбления достоинства и т.д....

(Хрестоматия по отечественной истории (1946-1995гг.)

Учебное пособие для студентов вузов под редакцией А.Ф. Киселева,

Э.М. Шагина М. Гуманит. Изд.центр. ВЛАДОС, 1996 с.394.)

Из рабочих материалов Государственной Думы РФ.

Беседа по вопросам к документам.

-Как и почему изменилось положение русскоязычного населения в бывших союзных республиках?

-Что предпринимало правительство России для защиты прав русскоязычного населения?

-Чем может обернуться для РФ массовое переселение русского населения в Россию? Чем это может обернуться для стран, которые они оставят?

-Что происходит с русскоязычным населением в других странах бывшего СССР?

Задание 2. Выполните задание.

- а) Покажите на карте Российской Федерации субъекты: республики, области, края, автономные округа, автономные области, города федерального подчинения.
- б) Расставьте в хронологическом порядке:
 - начало Чеченской войны
 - принятие Конституции РФ
 - подписание Хасавюртовских соглашений
 - избрание президента Ельцина на второй срок
 - подписание Федеративного договора
 - самопровозглашение независимости республики Ичкерия.

Литература:

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2016

Практическая работа № 8.

Участие международных организаций в разрешении конфликтов.

Цель:

- определить основные цели существующих международных организаций по поддержанию мира и правопорядка;
- охарактеризовать причины возникновения национальной нестабильности в странах бывшего СССР;
- определить роль организаций-миротворцев на постсоветском пространстве.

Оборудование: учебник, карточки- задания; символика международных организаций; карта.

Задание 1. Выполните тест.

1. ООН была создана:
 - а. 1945
 - б. 1939
 - в. 1956
2. Какая организация вступила в силу по инициативе министров образования?
 - а. ООН
 - б. ЮНЕСКО

- в. ШОС
- 3. Главной целью этой организации стало укрепление мира и взаимопонимания между народами средствами образования, науки, культуры:
 - а. ЮНЕСКО
 - б. ООН
 - в. СНГ
- 4. Блок НАТО был образован:
 - а. 24 октября 1945г.
 - б. 4 апреля 1949г.
 - в. 18 сентября 2003г.
- 5. Главным инструментом поддержания международного мира и безопасности в XX – XXI вв. стала организация:
 - а. НАТО
 - б. ООН
 - в. ЮНЕСКО
- 6. Какие из перечисленных организаций носят экономический характер?
 - а. ШОС
 - б. АСЕАН
 - в. ЮНЕСКО
 - г. ЕврАзЭС
 - д. ООН
- 7. Самым агрессивным военным блоком в XX – XXI вв. можно считать:
 - а. ШОС
 - б. НАТО
 - в. СВМДА
- 8. В какие из перечисленных организаций входит Россия:
 - а. ООН
 - б. Азиатский блок развития
 - в. ОДКБ
 - г. ШОС
 - д. ЕВРОСОЮЗ
 - е. ЕврАзЭС
 - ж. ОЭСР

Задание 2. Изучите документ. Ответьте на вопросы.

Политик Г.Боос о последствиях объединения России и Беларуси.

«Все зависит от того, на каких принципах будет происходить объединение. Если будет создан единый Центральный банк, введена одна валюта, согласованы единые таможенные правила, общие требования к бюджету, то никаких плохих последствий для российской экономики ждать не следует. А хорошие будут: и российская, и белорусская промышленность получают новые рынки для сбыта своей продукции, восстановятся некоторые экономические связи, которые были во времена СССР, а сейчас затруднены. Конечно, за 10 лет многие из этих связей уже порушены, но ничего страшного.... Но пока интеграция в экономике – процесс вялотекущий. Сейчас у нас фактически существует таможенная граница между Россией и Беларуссией. Конечно, это создает барьеры для торговых связей и препятствует интеграции».

Вопросы к тексту.

1. На каких условиях должны быть объединены Россия и Беларусь с точки зрения Г.Бооса?
2. Как вы полагаете, есть ли будущее у Союза России и Беларуси?

Литература:

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2016

**Практическая работа № 9.
Анализ договоров РФ со странами СНГ. Внешнеполитическая линия РФ.**

Цель: уметь определять внешнеполитическую линию РФ со странами СНГ и вновь образованными государствами.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности, приложение 3,4.

Задание 1. Перечислить базовые положения и нормы, регулирующие торгово-экономические отношения государств-участников СНГ. (Приложение 3).

Задание 2. Выделить перспективы развития, цели и задачи Организации Договора о коллективной безопасности (Приложение 4).

**Практическая работа № 10.
Анализ конфликтов на Северном Кавказе.**

Цель:

- определить особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики России в отношении Чечни;
- охарактеризовать причины военного конфликта в Южном регионе.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности, приложение 5.

1. Письменно ответьте на вопросы:

1. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы конфликта Федерального Центра и Чечни.
2. Выделите причины конфликта с Чечней.
3. Что такое ОКЧН? Кто его возглавлял?
4. Каков политический статус Чечни в структуре РФ.

Литература:

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2016

**Практическая работа № 11.
Реформа территориального устройства РФ.**

Цель: закрепить знания об административно-территориальном устройстве РФ.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности, приложение 6.

Задание 1. Выполните в тетради.

1. Сколько всего республик в составе РФ?
 2. Назовите столицу Ненецкого автономного округа
 3. Какой документ определяет количество субъектов РФ?
 4. Сколько автономных округов в составе РФ?
 5. Назовите центры субъектов РФ:
Свердловская область –
Республика Саха -
Амурская область –
Алтайский край –
Татарстан -
 6. Сколько Автономных областей в составе РФ?
 7. Назовите столицу Республики Тыва
 8. Какая всенародная процедура является обязательной при слиянии либо распаде субъектов РФ?
 9. Сколько краев в составе РФ?
 10. Назовите центры субъектов РФ:
Ямало-Ненецкий АО –
Забайкальский край –
Республика Хакасия –
Новгородская область –
Камчатский край -
6. Дополните название субъекта РФ:

_____ Татарстан
Свердловская _____
_____ Коми
Алтайский _____
Чукотский _____

Литература:

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2016

**Практическая работа № 12.
Анализ образовательных проектов с 1992 г.**

Цель: умение анализировать, систематизировать причины и результаты процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности, интернет - ресурсы.

Задание 1. Дать определение понятиям: государственная образовательная политика, модернизация системы образования.

Задание 2. Определить стратегическую цель государственной политики в области образования. Каковы её приоритетные задачи.

Литература: интернет - ресурсы http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1888/

Практическая работа № 13. Формирование «массовой» культуры.

Цель: показать как идеи «массовой культуры» влияют на традиции национальных культур народов России.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности, презентация.

Задание.

1. По ходу демонстрации презентации необходимо выделять главные мысли.
2. Представив выделенные мысли в краткие письменные изречения, преобразовать имеющийся материал в сообщение.
3. Подготовить публичное выступление.

Литература:

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 1. - М.: Академия, 2016

Практическая работа № 14. Перспективные направления и проблемы развития РФ.

Цель:

- определить основные направления развития экономики РФ на современном этапе;
- дать характеристику основным этапам социально-экономических преобразований.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности, приложение 7.

Задание 1. Раскрыть суть понятий: факторы производства, факторные доходы, постиндустриальное общество; ВВП, ППС, «инновация», «инновационная деятельность».

Задание 2. Выпишите основные этапы социально-экономических преобразований (Приложение 7).

Литература:

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 1. - М.: Академия, 2016

Приложение 1

Образование. В начале 60-х был осуществлен переход ко всеобщему среднему образованию. Более чем в два раза выросло число студентов высших и средних учебных заведений. Однако в целом в советской системе образования мало что изменилось. Школы

от начальной до высшей получали заказ на функционера, а не на творца. Это определяло и программу обучения, и стиль взаимоотношений между учителем и учеником. Вопреки официальной политике, в эти годы появляется целая плеяда педагогов – новаторов, «шестидесятников». Они пытаются создать атмосферу творчества, исключить зубрежку, построить партнерские отношения учителя с учениками.

М.П. Щетинин планировал вовлечь в свой эксперимент не только школьников, но и детсадовцев и детдомовцев. Он мечтал о создании центра комплексного формирования личности, где были бы «сельские» и «городские» производства, клубный комплекс, спортивный и оздоровительный центры, творческие мастерские и научные лаборатории.

В.Ф. Шаталов предложил новую методику обучения на основе опорных сигналов. Объемный скучный текст укладывался в интересную формулу, быстро запоминался, развивалось логическое мышление, т.е. школьную программу усваивали без труда и за гораздо более короткое время. Шаталов разработал интересную и плодотворную систему контроля.

Весьма полезные идеи для усовершенствования системы образования и воспитания были высказаны Ш.А. Амонашвили, И.П. Волковым, Б.П. и Л.А. Никитиными. Несмотря на бюрократические препоны, методика педагогов – новаторов стала широко известна. Именно они, в немалой степени, подготовили радикальную реформу 90-х годов.

Наука. Советские ученые успешно проводили космические исследования, впервые космонавт А.А. Леонов совершил выход в открытый космос. Новые открытия были сделаны в области атомной энергии, в стране сложился мощный ядерно-энергетический комплекс. Продолжаются разработки новейших видов вооружения, создана нейтронная бомба при непосредственном участии А.Д. Сахарова.

Учитывая увлечение в это время сельскохозяйственными проектами (Нечерноземье – вторая целина), эта отрасль науки достаточно хорошо финансировалась. Москвич доктор технических наук Е.П. Галямин разработал методы оперативного распределения водных ресурсов при орошении. Доктор физико-математических наук О.Д. Сиротенко (г. Обнинск) изучает влияние засух на сельскохозяйственное производство.

В 1977 году в Московском институте инженеров сельскохозяйственного производства имени В.П. Горячкина был создан первый в мире агроробот – МАР-1 (у него – две руки грузоподъемностью 75 килограммов, есть «глаза», «уши», органы «осязания»). Руководитель этого проекта В.И. Васянин опубликовал уникальную книгу «Сельскохозяйственные роботы». В ней шла речь о механических работниках для теплиц, животноводческих ферм. Однако сельскохозяйственное роботостроение осталось лишь в планах.

В то же время, совершенно очевидно, что в 70-е годы советская наука теряет свои приоритеты. Виднейшие ученые П.Л. Капица, А.Д. Сахаров с тревогой обращаются в правительство, говоря о неэффективной системе образования, некомпетентности руководящих органов. Послушные ученые стали нужнее, чем талантливые. В упадок приходят такие известные во всем мире центры как Обнинск, Новосибирский Академгородок, где прежде научные открытия следовали одно за другим.

Бюрократическая система тормозила развитие науки как могла. От изобретения до внедрения проходили годы. Применение кислорода в промышленном производстве, предложенное инженером А. Мозговым, стало возможным только через 20 лет, автора наградили Государственной премией СССР. Эксперты умудрились задержать патентование одного из крупнейших изобретений века, сделанного Н. Басовым и А. Прохоровым – лазера. Впоследствии эти ученые были удостоены Ленинской и Нобелевской премий.

В самом сложном положении снова оказались общественные науки. Здесь, как нигде, преследовался плюрализм мнений и тут же слышались упреки по поводу слабости творческих дискуссий и новаторской мысли. Вся продукция историков подвергалась жесткому идеологическому контролю.

О мощном давлении на авторов свидетельствует хотя бы такой эпизод. В конце 60-х маршал Г.К. Жуков завершил свои воспоминания. Однако разрешения на публикацию не было. Наконец, дали понять, что в книге ни разу не упомянут, Брежнев. Беда в том, что они ни разу во время войны не встречались. Тогда автор написал, что «...находясь в 18-й армии, поехал посоветоваться с начальником политотдела Л.И. Брежневым, но, к сожалению, его на месте не оказалось. Он как раз находился на Малой земле, где шли тяжелейшие бои». Эта фраза прошла по всем изданиям «Воспоминаний и размышлений» Г.К. Жукова, в т.ч. и зарубежным. Только в юбилейном, седьмом, была опущена.

Кстати, книга превзошла все самые смелые прогнозы популярности. Она появилась на мировом рынке на всех континентах. В ФРГ на обложке красными буквами было написано: «Один из величайших документов нашей эпохи». Когда книга впервые поступила в продажу в Москве в 1969 г., жаждающая толпа разбила витрины в здании магазина «Книжный мир».

Основные тенденции в литературе и искусстве. В 1972 г. были приняты постановления о литературно-художественной критике и кинематографии. В условиях зрелого социалистического общества от работников искусства требовалась партийная требовательность и принципиальность, развитие социалистического реализма как основополагающего творческого метода. Последовал абсолютный запрет на показ реальной действительности. Требовалась упрощенность во всем, никаких символов, чтобы все и всем было понятно. Следовательно, художественное творчество не могло не развиваться двумя параллельными потоками: разрешенное и запрещенное.

В литературе, кино, театре насаждался определенный идеал поведения, некий устав, которому предлагалось неукоснительно следовать. Первый пункт этого не писаного устава утверждал – партия (и ее вождь, разумеется) всегда права. Даже если не права, человек не вправе обижаться на Родину, партию, не должен озлобляться. Так создавалось ощущение бесконфликтного общества, всеобщего примирения.

По-прежнему, нужно было быть бдительным, враги – не дремлют, внедряются извне и изнутри. Причем, враг стал более коварным, скрытым, замаскированным.

Основополагающая ценность жизни – труд. Однако, как пишет С. Шведов: «...трудиться – хорошо, но можно и не трудиться; это тоже хорошо». В кино, литературе появилось множество «положительных бездельников» (Щукарь у Шолохова, Карпушка у Алексеева, Афоня из одноименного фильма). Причем, труд оценивается не по конечному итогу, а по затраченным усилиям (главное суетиться, уставать, даже если в результате никакого толку).

Личность полностью подчинена группе, не высовываться, быть как все – главный лейтмотив всех разрешенных произведений 70-х. Отсюда деление на своих и чужих. Совершенно удивительное отношение к закону. Для своих – один закон, для чужих – другой (в результате общее пренебрежение к юридическим нормам). Доброта – тоже только для своих, чужака не жалко в тюрьму, лагерь, психушку, на плаху.

Пропагандируется идея национального превосходства, утверждается особое место России в мире, пренебрежительное отношение не только к «англиям и америкам», но и к любому народу, в т.ч. своим малым народам (масса анекдотов про чукчей). Все, что есть лучшего в мире, обязательно должно быть связано с русским – самые читаемые, первооткрыватели, изобретатели.

После 1968 г. росла милитаризация массовой культуры. Чем дальше уходила в прошлое война, тем больше войны (вообще армейского) было на экране кино и телевидения, сплошная «героизация».

За редким исключением, вся зарубежная культура была объявлена буржуазной и разлагающейся. Когда весь мир рукоплескал С. Дали, у нас выливали на него «ведра грязи», обеспечив художнику массовое признание в СССР (раз ругают, значит, вещь, стоящая).

Давление сверху привело к формированию «второго» искусства ориентированного на мировые стандарты, так называемой, катакомбной (подпольной) или кухонной культуры (облегченный вариант катакомбной культуры). Благодаря ней знакомились с поэзией Бродского, литературой Набокова, композициями Кабакова, Комара и Меламида, с произведениями В. Розанова, П. Флоренского, о. Сергия Булгакова, Н. Бердяева. «Застой» стал гигантским прогрессом. Позволил сформироваться истинному ценителю искусства, истинному знатоку истории, истинному читателю, зрителю, слушателю.

Подпольная культура стала массовым порядком прорываться за рубеж. Более 3000 живописных полотен советских художников 70-х оказались в картинных галереях и в частных собраниях. На родине остались только слайды и репродукции из зарубежных журналов. Часто без официального разрешения скульпторы, художники, певцы, архитекторы участвовали во всевозможных международных конкурсах, где стабильно занимали призовые места. Скульптор Сидур, композиторы Шнитке и Гуйбайдулина, певец А. Малинин, режиссер Тарковский и многие другие получили сначала признание за границей и только после начала перестройки в своем отечестве.

И, наконец, в 70-е годы от группы окончательно отделился Человек. Искусство являло образец свободного обращения к личности, к ее внутренним проблемам в пору огосударствления даже частной жизни.

Литература. Согласно опроса, наибольшим читательским спросом в 70-е годы пользовались произведения А. Иванова («Вечный зов», «Повитель», «Тени исчезают в полдень», «Жизнь на грешной земле»), П. Проскурина («Имя твое», «Судьба», «Черные птицы»), А. Черкасова («Хмель», «Конь рыжий», «Черный тополь») и ряда других авторов. Массовая литература, покоящаяся на основах социалистического реализма и социалистического же гуманизма, усиленно пропагандировалась.

Весьма популярными были произведения о войне: Ю. Бондарева («Горячий снег»), В. Быкова («Волчья стая», «Обелиск», «Знак беды»), К. Воробьева («Крик»), В. Гроссмана («За правое дело», «Жизнь и судьба»). В. Пикуля (Реквием каравану PQ-17»). Авторы больше пишут о неудачах, нежели о победах, размышляют об их причинах, вспоминая и коллективизацию, и 37-й, и 39-й годы. Ставят проблемы нравственных истоков подвига, долга, чести, совести, выбора между жизнью и смертью, исследуют поведение человека в экстремальной ситуации.

Вывод один – никто у человека не имеет права отнимать жизнь, ни «чужие», ни, тем более «свои» и, если перед воином стала дилемма – плен или смерть, каждый вправе выбрать первое, как меньшее из зол (вспомните два сталинских приказа военного времени). И уж тем более эти люди не могут быть ни порицаемы, ни судимы. Не удивительно, что многие произведения оказались под строжайшим запретом и стали «возвращенной» литературой во второй половине 80-х.

Особое развитие получила «деревенская проза». Писатели «деревенщики» (В. Астафьев «Последний поклон», В. Распутин «Живи и помни», В. Белов «Привычное дело», М. Потанин «На чужой стороне», произведения В. Шукшина) с ужасом увидели исчезновение русской деревни, обесценивание народной культуры, «религии труда» на земле, т.е. то, во что превратилась наша деревня в эпоху «развитого застоя». Люди изверились в жизни. Они не могут обустроиться в самой деревне, не могут найти себя в городе. Самое страшное, что нет надежды. Романы, повести и рассказы проникнуты пессимизмом, как правило, с трагическим концом (пожар, гибель героя и т.п.).

Потеря веры в будущее, в возможность социальных преобразований, драматизм внутреннего мира – характерные черты литературы 70-х. Трагический финал становится почти нормой. Тревожно звучат произведения о молодежи, утратившей социальные и моральные ориентиры.

Очень остро отреагировала на «похолодание» поэзия. Поэтический бум прошел, новые стихи долго доходили до читателя. Главными темами становятся размышления о душе и вселенной, связи земного и небесного, об образе человека перед лицом

мироздания, о жизни и смерти. В стихах звучит тревога о том, что человек оказался в духовном вакууме, он больше не слышит природу, привык только брать, не придавая особого значения созиданию. Поэзию поспешили обвинить в мистицизме и пессимизме. Она подвергалась особому идеологическому контролю.

Двойной стандарт выручал и здесь: в оригинале – одно, для печати – другое. А. Вознесенский в сборнике вместо «Пастернак тебя взял на премьеру» печатает «Твой кумир тебя взял на премьеру». Стихи, посвященные реанимации В. Высоцкого после его первой клинической смерти, назвал «Реквием оптимистический по Владимиру Семенову, шоферу и гитаристу». На вечерах, среди друзей поэт читал так как было в оригинале.

Не случайно, в удушливой атмосфере запретов расцветает авторская песня. Булат Окуджава и Владимир Высоцкий, заявившие о себе еще в годы «оттепели» надолго, без преувеличения, стали кумирами всего населения страны. Их произведения были наполнены свободой духа, уводили от унылой картины современной жизни.

В. Высоцкий, «шансонье всея Руси», как назвал его А. Вознесенский, прекрасный актер театра и кино, создал тысячи песен, разных по жанру и по тематике. Это песни о войне, о спорте, о людях мужественных профессий. Часто они приближались к маленькому спектаклю и звучали так достоверно, что автора принимали за шофера, летчика, участника войны (Высоцкий родился в 1938 г.).

Большой популярностью пользовались сатирические песни В. Высоцкого. В них не только смех, но и сочувствие, а часто ощущение безысходности, замкнутого круга: «Домой придешь – там ты сидишь» («Диалог у телевизора»). Автор часто почти напрямую или через аллегории критикует существующие порядки, с болью говорит о человеке, воспитанном на запретах, мечтает, что общество сможет вырваться из этого порочного круга.

Исследователи говорят, что 70-е годы были особо богаты на запретительство. Литераторы сопротивлялись отчаянно, достаточно вспомнить историю «Нового мира» во главе с Твардовским, ставшего центром притяжения всех демократических сил в литературе. Увеличился пласт произведений, не увидевших свет. Они появлялись сначала в «Самиздате», позже в «Тамиздате» и таким образом доходили до читателя (издаются за рубежом романы и повести В. Гроссмана, А. Солженицына, Г. Владимова).

Часто авторы трудились просто «в стол» (Дудинцев, Рыбаков). Одних исключают из Союза писателей, других выдворяют из страны, лишая гражданства, третьих «подлечивают» в психушках. «Кому это нужно?» – задает вопрос В. Некрасов (автор «В окопах Сталинграда») униженный гораздо более в брежневские времена, чем в 1947 году. – ... С кем же мы останемся? Ведь следователи из КГБ не напишут нам ни книг, ни картин, ни симфоний».

Кино. В 1972 г. пришла пора кинематографу указать надлежащее место за отход от социалистического реализма в годы «оттепели». Нельзя было показывать духовно, морально и физически искалеченных людей («Андрей Рублев» Тарковского), это – очернительство русской истории; нельзя показывать заколоченные дома, заброшенные кладбища, грязные улицы, неопрятно одетых людей – это очернительство современности («Егор Иванович» сценарий Б. Можяева), нельзя чтобы в фильмах преобладали трагические, пессимистические и просто грустные ноты, равно как и эгоизм и жестокость некоторых несознательных представителей общества, это несовместимо с настроением народа развитого социалистического общества («Зеркало» А. Тарковского, «Чучело» Р. Быков).

Нельзя было говорить об эпохе культа личности, только об отдельных чертах. Бондарев сначала создает антикультовый фильм «Тишина», затем в «Освобождении» следует абсолютная и мощная реабилитация Сталина – спасающий, умный, мудрый полководец. Кстати, публика появление на экране Сталина встретила аплодисментами.

Киноцензура всегда была самой жесткой. Только, если в 60-е цензоры «рекомендовали», говорили «следует подумать», «вероятно», «просим», то в 70-е годы

тон радикально изменился: «требуем», «изъять», «ослабить», «сократить». Дело доходило до абсурда. Криминал находили там, где его и близко не было. В 1968 г. (события в Чехословакии) на обсуждении детской ленты «Внимание черепаха!» было сказано буквально следующее: «...все понятно, ... маленькая, древняя, на «ч» начинается, а ее под танк, под танк...». Количество запрещенных сценариев и «полочных» фильмов катастрофически росло.

Готовые ленты безжалостно кромсали, тем не менее, многие картины не соответствовали объявленному эталону. Может быть поэтому «недремлющие» зрители, так возмущались, посмотрев «Афоню» Г. Данелии. Прежде всего, в нем не увидели ту самую «идею». Героями экрана оказались бездельник Афоня (актер Л. Куравлев) и Катя (Е. Симонова), безнравственная девчонка, которая прыгает в постель к первому встречному. Кстати, на Западе, «Афоню» восприняли как блестящую выдумку режиссера. Никому не пришло в голову, что перед ними реальный кусочек советской действительности (простой сантехник терроризирует весь район).

В кинематографе окончательно утверждается «интеллектуальное» кино. В сокровищницу мирового и отечественного киноискусства вошли картины «Зеркало», А. Тарковского, «Печки-лавочки», «Калина красная», «Позови меня в даль светлую» В. Шукшина, «Жил певчий дрозд» и «Пастораль» О. Иоселиани, «Белый Бим, черное ухо» С. Ростоцкого, «Долгие проводы» К. Муратовой, «Цвет граната» С. Параджанова, «Агония» Э. Климова, комедии Э. Рязанова. В это время в кино работают совершенно удивительные актеры Е. Евфстигнеев, А. Миронов, В. Тихонов, Е. Леонов, Л. Гурченко, Н. Мордюкова, Л. Куравлев.

Все эти и многие другие фильмы 70-х, ставшие широко популярными, фактически объединяет одна тема – человек, личность, ее нравственные и психологические проблемы, ее нежелание быть «винтиком», всего лишь частью коллектива, теперь и коллектив не сумма близких характеров, а личности.

Театр. Каждый театральный коллектив выработал «свой почерк». В театрах Г. Товстоногова, И. Владимирова, А. Гончарова, А. Шапиро, Л. Додина никогда не было спектаклей просто на тему, они работали над атмосферой повального безразличия, всегда заставляли сопереживать. Поэтому так популярны были пьесы Товстоногова «Тихий Дон» и «На дне», Додина «Братья и сестры», «Человек похожий на самого себя» Шапиро. На сцене решались вечные вопросы о назначении человека и его долге, о милосердии ложном и истинном.

А. Гончаров взялся за освоение советского репертуара, поставил пьесу И. Бабеля «Закат». В спектакле были задействованы прекраснейшие актеры: А. Джихарханян, Э. Виторган, Т. Васильева. С особой силой в постановке прозвучала тревога по поводу попраания святынь, разрушении естественной связи времен. Впервые был задан вопрос – всегда ли хорош интернационализм, смешение традиций. Без новой духовной основы это может превратиться в страшную, все разрушающую пошлость и жестокость.

Театр также находился под неустанным вниманием цензуры. В «Современнике» В. Фокин «Провинциальные анекдоты» Вампилова сдавал 8 раз. Однако были найдены свои пути сопротивления системе. Как правило, для премьеры готовили «искореженный» спектакль, после потихоньку восстанавливали и играли почти в первоначальном виде.

Приложение 2

1. Реформа политической системы

1.1. Задачи перестройки. Вступление СССР в эпоху радикальных преобразований относится к апрелю 1985 г. и связано с именем нового Генерального секретаря ЦК КПСС М.С. Горбачева (избранного на этот пост на мартовском Пленуме ЦК).

В новой стратегии особое значение приобретала кадровая политика, которая выражалась, с одной стороны, в борьбе с негативными явлениями в партийно-государственном аппарате (коррупцией, взяточничеством и др.), с другой стороны, в устранении политических противников Горбачева и его курса (в московской и ленинградской партийных организациях, в ЦК компартий союзных республик).

1.2. Идеология реформ. В идеологию перестройки были включены некоторые *либерально-демократические принципы* (разделения властей, представительной демократии (парламентаризма), защиты гражданских и политических права человека). На XIX партконференции впервые была провозглашена цель создания в СССР *гражданского (правового) общества*.

1.3. На данном этапе перестройки широкое развитие получила **гласность**, критика деформаций социализма в экономике, политике, духовной сфере. Советским людям стали доступны многие произведения как теоретиков и практиков большевизма, объявленных в свое время врагами народа, так и деятелей русской эмиграции различных поколений.

1.4. Демократизация политической системы. В рамках демократизации происходило оформление *политического плюрализма*. В 1990 г. была отменена 6-я статья Конституции, закреплявшая монопольное положение КПСС в обществе, что открывало возможность для формирования легальной многопартийности в СССР. Ее юридическое обоснование нашло отражение в Законе об общественных объединениях (1990 г.).

В 1989-1991 гг. были **сформированы основные партийно-политические партии и блоки**.

2. Изменения в системе государственного устройства. Для определения законодательной политики в стране вновь вернулись к традиции созыва Съездов народных депутатов в качестве высшего законодательного органа страны. Съезд формировал Верховный Совет СССР (фактически парламент). На основе закона об изменении системы выборов от 1988 г. вводился принцип альтернативных выборов народных депутатов СССР. Первые альтернативные выборы проходили весной 1989 г. После этого состоялся в мае-июне 1989 г. Первый съезд народных депутатов, на котором Председателем Верховного Совета СССР был избран *М.С. Горбачев*. Председателем Верховного Совета РСФСР стал *Б.Н. Ельцин*.

В 1990 г. в СССР был введен институт президентства. III съезд народных депутатов СССР в марте 1990 г. избрал М.С. Горбачева Президентом СССР. В декабре 1991 г. прошли выборы президентов в большинстве союзных республик. 12 июня 1991 г. президентом РСФСР был избран Б.Н. Ельцин.

3. Экономические реформы

3.1. Стратегия ускорения и методы ее осуществления. Ключевым понятием в стратегии реформ М.С. Горбачева являлось *ускорение* производства средств производства, социальной сферы, научно-технического прогресса. Приоритетной задачей экономических преобразований было признано ускоренное развитие машиностроения как основы перевооружения всего народного хозяйства. При этом упор делался на укрепление производственной и исполнительской дисциплины (меры по борьбе с пьянством и алкоголизмом); контроль за качеством продукции (Закон о госприемке).

3.2. Экономическая реформа 1987 г. Экономическая реформа, разработкой которой занимались известные экономисты - *Л. Абалкин, А. Аганбегян, П. Бунич* и др., осуществлялась в соответствии с концепцией *хозрасчетного социализма*.

Проект реформы предусматривал:

- расширение самостоятельности предприятий на принципах хозрасчета и самофинансирования;
- постепенное возрождение частного сектора экономики, прежде всего - путем развития кооперативного движения;
- отказ от монополии внешней торговли;
- глубокую интеграцию в мировой рынок;

- сокращение числа отраслевых министерств и ведомств, между которыми предполагалось установить партнерские отношения;

- признание равенства на селе пяти основных форм хозяйствования (колхозы, совхозы, агрокомбинаты, арендные кооперативы, фермерские хозяйства).

3.3. Однако, несмотря на это, реформа способствовала **формированию частного сектора в экономике**. В 1988 г. были приняты *Закон о кооперации* и *Закон об индивидуальной трудовой деятельности* (ИТД). По новым законам открывалась возможность для частной деятельности более чем в 30 видах производства товаров и услуг. К весне 1991 г. более 7 млн. человек были заняты в кооперативном секторе и еще 1 млн. человек - индивидуальной трудовой деятельностью.

3.4. Производственная демократизация. В 1987 г. был принят Закон о государственном предприятии (объединении). Предприятия переводились на самоокупаемость и хозрасчет, получая право на внешнеэкономическую деятельность, создание совместных предприятий.

3.5. Реформирование сельского хозяйства. Изменения в сельском хозяйстве начались с реформирования совхозов и колхозов. В мае 1988 г. было заявлено о целесообразности перехода на арендный подряд на селе (по договору об аренде земли на 50 лет с правом распоряжаться полученной продукцией). В целом, в аграрной политике не удалось добиться серьезных изменений. Не было принято закона о передаче земли в частную собственность и увеличении приусадебных участков.

3.6. Экономические результаты показали противоречивость проводимых реформ.

После некоторых первых успехов, связанных с энтузиазмом обновления, начался экономический спад. С 1988 г. происходило общее сокращение производства в сельском хозяйстве. В результате население столкнулось с дефицитом продовольственных товаров, даже в Москве было введено их нормированное распределение

3.7. Программа 500 дней. Летом 1990 г. взамен ускорения был провозглашен курс на переход к рыночной экономике, намеченный на 1991 г., то есть к концу 12 пятилетки (1985-1990). Однако в противовес планам официального руководства на поэтапное (в течение нескольких лет) введение рынка был разработан план (известный как программа 500 дней), нацеленный на быстрый прорыв в рыночных отношениях.

Авторами очередного проекта выступила группа ученых-экономистов академик С. Шаталин, Г.Явлинский, Б.Федоров и др. В течение первой половины срока намечалось: перевод предприятий на принудительную аренду, широкомасштабная приватизация и децентрализация экономики, введение антимонополистического законодательства. В течение второй половины предполагалось снятие в основном государственного контроля за ценами, допущение спада в базовых отраслях экономики, регулируемой безработицы и инфляции в целях резкой структурной перестройки экономики.

Под давлением консерваторов Горбачев отказался от поддержки этой программы.

Приложение 3.

Договор содержит понятийный аппарат, а также базовые положения и нормы, регулирующие торгово-экономические отношения государств – участников СНГ на более высоком качественном уровне.

В Договоре существенно сокращается количество изъятий из режима свободной торговли при импорте. Фактически это только три товара: спирт, сахар и табачные изделия – и пошлины на них сохраняются только до 1 января 2015 года.

Стороны договорились «заморозить» экспортные пошлины на существующем уровне и через шесть месяцев после вступления Договора в силу приступить к переговорам по их поэтапной отмене.

Стороны согласились также не использовать технические, санитарные и фитосанитарные меры в качестве барьеров для торговли. Договор фиксирует отмену количественных ограничений во взаимной торговле государств – участников СНГ в форме квот, лицензий или других мер, то есть нетарифные ограничения полностью отменяются.

Следующими важными положениями документа являются:

предоставление друг другу национального режима в отношении внутренних налогов, сборов, законов, правил, относящихся к купле-продаже, перевозке, распределению, использованию, переработке товаров на внутринациональном рынке; провозглашение принципа свободы транзитных перевозок.

Договор допускает применение временных защитных мер во взаимной торговле в отношении промышленных и сельскохозяйственных товаров в соответствии со Статьей XIX ГАТТ 1994, Соглашением ВТО по защитным мерам и настоящим Договором в случае угрозы причинения ущерба отечественным производителям.

Статья 9 Договора посвящена применению антидемпинговых и компенсационных мер во взаимной торговле и направлена на устранение практики субсидирования экспорта. При этом определены четкие правовые механизмы по урегулированию возникающих проблем во взаимной торговле.

Согласно достигнутым договоренностям обеспечивается прозрачность государственной помощи предприятиям путем ежегодного информирования других сторон об общей сумме и распределении помощи, оказываемой государством, и предоставляя по требованию другой стороны информацию об оказании государственной помощи в конкретных случаях и схемы предоставления такой помощи.

В Договор включена основанная на правилах ВТО норма (статья 14), разрешающая временно применять ограничения в целях обеспечения своего внешнего финансового положения, предотвращения угрозы сокращения валютных резервов, равновесия платежного баланса, в том числе вводить ограничения на платежи и переводы в связи с осуществлением торговли товарами со сторонами.

Приложение 4.

Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ) — военно-политический союз, созданный несколькими государствами Евразии (в разное время организация объединяла от 6 до 9 государств) на основе Договора о Коллективной Безопасности (ДКБ), подписанного 15 мая 1992 года.

15 мая 1992 года Армения, Казахстан, Киргизия, Россия, Таджикистан и Узбекистан подписали в Ташкенте договор о коллективной безопасности (ДКБ). Азербайджан подписал договор 24 сентября 1993 года, Грузия — 9 сентября 1993 года, Беларусь — 31 декабря 1993 года. Договор вступил в силу 20 апреля 1994 года. Договор был рассчитан на 5 лет и допускал продление. 2 апреля 1999 года президенты Армении, Беларуси, Казахстана, Киргизии, России и Таджикистана подписали протокол о продлении срока действия договора на следующий пятилетний период, однако Азербайджан, Грузия и Узбекистан отказались от продления договора, в этом же году Узбекистан присоединился к ГУАМ.

4 февраля 2009 года в Москве лидеры стран Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ) одобрили создание Коллективных сил оперативного реагирования. Согласно подписанному документу, Коллективные силы оперативного реагирования будут использоваться для отражения военной агрессии, проведения специальных операций по борьбе с международным терроризмом и экстремизмом, транснациональной организованной преступностью, наркотрафиком, а также для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

3 апреля 2009 представитель секретариата ОДКБ заявил, что Иран в перспективе может получить статус страны-наблюдателя в ОДКБ.

При этом стоит отметить, что многие политики оценивают перспективы ОДКБ весьма неоднозначно, например Александр Лукашенко назвал бесперспективной дальнейшую деятельность ОДКБ, так как организация не реагирует на «государственный переворот в одной из стран-членов» (имелись в виду события в Киргизии). Тем не менее, Беларусь рассматривает деятельность ОДКБ перспективной, но не в военном плане: Организация договора о коллективной безопасности не рассматривается нами в качестве военного блока.

Задачей ОДКБ является защита территориально-экономического пространства стран участниц договора совместными усилиями армий и вспомогательных подразделений от любых внешних военно-политических агрессоров, международных террористов, а также от природных катастроф крупного масштаба.

Приложение 5

На протяжении почти всех 1990-х гг. взаимоотношения федерального центра и Чечни складывались непросто и не укладывались в привычную схему отношений центра и регионов. Чеченский конфликт более десятилетия стал фактором, существенно влияющим на внутреннюю и внешнюю политику России. Конфликт федерального центра и Чечни в своем развитии прошел следующие основные этапы:

- 1991 — 1994 гг. — приход к власти и становление в Чечне сепаратистского и националистического правительства Д. Дудаева;
- 1994 - 1996 гг. — военные действия между федеральным центром и самопровозглашенным чеченским государством (первая чеченская война);
- 1996 — 1999 гг. — период хрупкого мира, фактической независимости Чечни;
- 1999 — 2006 гг. — контртеррористическая операция (вторая чеченская война), попытка стабилизировать ситуацию в республике.

Конфликт России и Чечни имел многовековые корни (со времен набегов чеченцев на южнорусские земли и завоевания Чечни русской армией в XIX в.). Данный конфликт был усугублен депортацией всех чеченцев из Чечни в Казахстан, осуществленной сталинским режимом в 1944 г. (по официальной версии за переход значительной части населения республики на сторону гитлеровской Германии в 1942 г.). Современный конфликт федерального центра и Чечни начался в 1991 г.

До 1991 г. Чечня (Чечено-Ингушская АССР) являлась одним из самых сложных регионов России в силу:

- тяжелого экономического положения — значительная часть жителей Чечни, в том числе молодежи, не имела работы;
- тяжелого исторического наследия;
- особой организации жизни и менталитета чеченского общества — даже в годы советской власти большая часть чеченцев не признавала советских законов и жила по своим собственным обычаям.
- В 1990 г. в Чечне был создан Объединенный комитет чеченского народа (ОКЧН) — националистическая политическая сила, видевшая себя альтернативой непопулярным в республике партийным органам. Для руководства конгрессом из Эстонии был приглашен первый советский генерал, чеченец по национальности, Джохар Дудаев. ОКЧН, Д. Дудаев и его соратники быстро завоевывали авторитет в республике.

Однако еще до прихода к власти ОКЧН и Дудаева, партийно-советское руководство республики приняло 27 ноября 1990 г. Декларацию о суверенитете и начало разжигать

националистические настроения (после чего процесс был выпущен ими из-под контроля). Через 2 недели после августовского путча, 6 сентября 1991 г., воспользовавшись резким падением авторитета партийных органов, поддержавших ГКЧП, и волной "парада суверенитетов", ОКЧН во главе с Д. Дудаевым сверг власть партийной номенклатуры Чечено - Ингушетии (во главе с Д. Завгаевым) и захватил власть в республике (впоследствии этот день был объявлен Днем независимости):

- Д. Дудаев был самопровозглашен главой Чечни;
- партийные и советские органы в республике были ликвидированы;
- началось создание национальных чеченских органов власти;
- 27 октября 1991 г. прошли назначенные правительством Дудаева выборы президента Чечни, на которых победу одержал Д. Дудаев. Первоначально федеральный центр, занятый своими проблемами, мало обращал на Чечню внимания — российской армией были оставлены военные склады, центр почти не вмешивался в дела Чечни. В марте 1992 г. в Чечне была принята Конституция, провозглашавшая республику независимым государством, Чечня не подписала федеративный договор и фактически в 1991 — 1994 гг. находилась вне правового и политического поля РФ. За это время в республике появилось множество независимых боевиков, совершавших террористические акты, угонявшие самолеты, вертолеты, автобусы с требованием выкупа, похищения людей. Данные силы не подчинялись ни российским органам власти, ни правительству Д. Дудаева.

В 1994 г. федеральным центром предпринимались попытки восстановить российское правовое поле в Чечне, свергнув Д. Дудаева руками самих чеченцев. Однако эти попытки потерпели провал, самый громкий — неудачный штурм Грозного 26 ноября 1994 г. силами "чеченской оппозиции" при тайном участии российских танкистов. Данное вооруженное выступление было подавлено армией Д. Дудаева — начался открытый конфликт Чечни и центра.

Источник: А.В. Якушев. История России (конспект лекций). — М.: А-Приор,. — 2011

ПРАВОВОЙ СТАТУС ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ В СТРУКТУРЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Гумашвили Л.Э., доцент ЧИГПИ

Чеченская Республика находится в составе Российской Федерации в качестве субъекта Российской Федерации, а ее территория - неотъемлемая часть территории России.

Конституционно-правовой статус Чеченской Республики в структуре Российской Федерации определяется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, Конституцией Чеченской Республики и ее законами.

Отсюда, в соответствии с вышеназванными юридическими источниками определения интересующего нас понятия, вытекают два основных следствия. Во-первых, единое федеративное государство образуется совокупностью субъектов на основании важнейшего принципа устройства такого государства – *принципа федерализма*. Этот аспект порождает для Чеченской Республики *конституционно-правовой статус* субъекта Российской Федерации. Во-вторых, территория Чеченской Республики является неотъемлемой частью территории Российской Федерации. Здесь находит воплощение еще один важнейший принцип основы конституционного строя Российской Федерации –

принцип целостности и неприкосновенности территорий России и Чечни.

Говоря о конституционно-правовом статусе Чеченской Республики, следует выделить основные черты, характеризующие данное понятие и *принадлежащие Чеченской Республике самостоятельно* в качестве субъекта конституционно-правовых отношений. Они проявляются в том, что Чеченская Республика:

1. Создана по национально-территориальному признаку, исходя из ее национально-территориальных особенностей, что и нашло отражение в названии – «Чеченская Республика (Нохчийн Республика)». Чеченская Республика сама устанавливает свое наименование, а в случае изменения, новое наименование подлежит включению в ст. 65 Конституции Российской Федерации;
2. Провозглашена, в качестве государства, в ч. 2 ст. 5 Конституции Российской Федерации, а также в ч. 1 ст. 1 Конституции Чеченской Республики. Вместе с тем государство в качестве субъекта федерации не обладает суверенитетом. Суверенитет является свойством лишь единого федеративного государства. Отсутствует у Чеченской Республики и право на внешнеполитические отношения;
3. Имеет свою Конституцию и законодательство, в соответствии с ч. 2 ст. 5 Конституции Российской Федерации;
4. Ее статус определяется совместно с Российской Федерацией, в соответствии со ст. 66 Конституции Российской Федерации, без участия других субъектов РФ;
5. Она имеет свою территорию, а также своеобразное территориальное верховенство – территорию Чеченской Республики нельзя изменить без ее согласия;
6. Имеет свою систему органов государственной власти, которая устанавливается ею самостоятельно в соответствии с основами конституционного строя России и Федеральным законом «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»;
7. Имеет право на государственную собственность, подлежащую разграничению с Российской Федерацией;
8. Имеет право участия в международных и внешнеэкономических отношениях;
9. Имеет право на применение официального языка. Официальными языками в Чеченской Республике являются чеченский и русский языки;
10. Имеет право на свои символы – герб, гимн и флаг, а также столицу. Столицей Чеченской Республики является г. Грозный.

Кроме того, наряду с ними, Чеченская Республика обладает чертами, *совместно или наравне с другими субъектами Российской Федерации*, которые органически вписываются в вышеприведенные качества, составляющие вместе с ними единое целое.

Приложение 6

Приложение 7

Если попытаться провести периодизацию проведения социально-экономических реформ и приватизации, то можно выделить три этапа.

Первый этап (1990–1999 гг.). Сменилась политическая система. На смену общественной (государственной) собственности пришла частно-корпоративная. Российская приватизация выполнила задачу демонтажа механизма централизованного управления экономикой. Она проходила в 3 этапа:

1) *массовая или ваучерная (1992-1994 гг.);* основная задача – создание широкого круга собственников, главным образом мелких акционеров, посредством безвозмездной передачи государственной собственности;

2) *денежная (1994-1999 гг.),* основная задача – пополнение доходной части бюджета, привлечение в российскую экономику стратегических инвесторов, повышение эффективности приватизации;

3) *совершенствование правовых основ распоряжения государственной собственностью (1999-2003 гг.).* Точечный характер приватизации.

Однако отсутствие эффективной системы государственного контроля приводил к массовому нарушению законности приватизации, предприватизационная оценка активов не проводилась или существенно занижалась. Это все привело к тому, что акции многих стратегических предприятий оказались скуплены иностранными фирмами. Кроме того, не были учтены интересы и права всех слоев населения. Предоставление трудовым коллективам льгот при приватизации высокодоходных госпредприятий привело к необоснованному обогащению руководства и менеджмента этих предприятий, а также к резкому падению уровня жизни населения, не связанных с данными производствами. Это стало одно из причин расслоения социального общества в России.

Проведена либерализация цен, осуществлен переход к открытой экономике, создана новая финансовая система, рубль свободно конвертируется.

Конец 1999 года стал началом экономического роста.

Второй этап (1999–2002 гг.). Суть его состояла в том, чтобы на базе достигнутой стабильности начать формирование экономических институтов, характерных для современного общества и более точно ориентированных на российскую специфику. Главное внимание было уделено созданию таких институтов рыночной экономики, как Гражданский, Налоговый, Бюджетный, Трудовой и Земельный кодексы, пенсионное законодательство, начались процессы снижения административных барьеров к предпринимательской деятельности, совершенствовались межбюджетные отношения, сделана попытка приступить к реформированию естественных монополий и др.

Признанием успешности социально-экономического развития России стало предоставление ей Европейским союзом и США статуса страны с рыночной экономикой, а также последовательное повышение кредитного рейтинга международными агентствами.

Начал обновляться производственный потенциал, быстро росли золотовалютные резервы ЦБ, постепенно снижалась инфляция.

Экономический рост носил преимущественно восстановительный характер, т.е. опирался на активное вовлечение в производство незадействованных в период кризиса производственных мощностей.

В 2003 г. задачи второго этапа трансформации исчерпали себя. С одной стороны, появились признаки перехода к новой модели экономического роста – от восстановительного роста к инвестиционному. С другой – настало время разработки стратегии и тактики социально-экономического прорыва, определения инструментов, которые обеспечили бы сокращение разрыва между Россией и наиболее развитыми странами мира.

Начался *третий этап* экономических реформ – выработка стратегии социально-экономического прорыва в условиях постиндустриального общества. На этом этапе ключевым становятся так называемые проблемы «третьего поколения» – вопросы развития человека, инвестиций в человеческий капитал, а также задачи укрепления и совершенствования политических институтов. Главное конкурентное преимущество современной высокоразвитой страны связано с человеческой личностью и с теми факторами, которые непосредственно обеспечивают жизнедеятельность человека. К таковым относятся устойчивая политическая демократия, образование, здравоохранение, жилищное хозяйство, инфраструктурные отрасли. Это заложено в концепции устойчивого развития, принятой большинством стран мира.