


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «БОГАТОВСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ»


РАССМОТРЕНО

на заседании методической комиссии  
общеобразовательных дисциплин

 / Железникова В.М./  
« 30 » 08 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Богатовское  
профессиональное училище»

 / Чугунов А.В./  
« 30 » 08 2016 г.

**Комплект**  
**контрольно-оценочных средств**  
**учебной дисциплины**  
**ОУД.10 Обществознание**

по специальности: 35.02.05 Агрономия

Составитель:

Остроухова Т.В.

преподаватель истории

с. Богатое  
2016

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств .....	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке .....	4
3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам .....	9
3.1. Формы и методы оценивания .....	10
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины .....	11
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине .....	58

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины обществознание обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 35.02.05 Агрономия программы учебной дисциплины ОУД.11 Обществознание следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК.3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК.4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.5	Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК.6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК.7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК.9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
  - тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
  - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
  - особенности социально-гуманитарного познания;
- Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<i>По завершении освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</i>		
У1. Характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;	-объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах; -характеризует основные социальные объекты; -выделяет существенные признаки и закономерности развития основных социальных объектов.	Текущий контроль в форме накопительной системы оценивания: -устный опрос; -анализ самостоятельных работ, умения работать с различной информацией, с первоисточниками, учебной и научной литературой; -тестирование и оценка теста по критериям; -анализ самостоятельной работы в формах конспекта, реферата, рецензии, презентации, эссе по установленным образцам написания и оформления; -контрольные работы.
У2. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах,	- определениесущностных характеристики изучаемого объекта, сравнение,	Тестирование

<p>выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;</li> <li>- распознавание актуальной информации о социальных объектах,</li> <li>- сравнение и классификация социальной информации, установление общих черт и нахождение различий,</li> <li>- сопоставление обществоведческих терминов и понятий и их существенных черт установление соответствия между ними;</li> <li>- информация распознана верно;</li> <li>- правильно проведено сравнение;</li> <li>- выделены общие черты и найдены различия социальных объектов;</li> <li>- правильно установлены соответствия между изученными социальными объектами и обществоведческими терминами и понятиями.</li> </ul>	
<p>У3. Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение причинно-следственных и функциональных связей изученных социальных объектов;</li> <li>- объясняет причинно-следственные и функциональные связи социальных объектов. общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества)</li> </ul>	Тестирование
<p>У4. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;</li> <li>- обосновывает свои суждения;</li> <li>- дает определения, приводит доказательства.</li> </ul>	Тестирование
<p>У5. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма,</li> </ul>	Тестирование

<p>таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.</p>	<p>аудиовизуальный ряд); умение извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; умение систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; умение различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.</p>	
<p>У6. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; - поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно).</p>	<p>- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера; - социальная информация распознана верно, - правильно подобрана соответствующая информация, - верно проанализированы (научно-популярные, публицистических) тексты, - сформулированы правильные и полные выводы. - оценивает действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм.</p>	<p>Тестирование</p>
<p>У7. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих - отбор необходимых положений и фактов для формулирования - полное понимание предложенного материала;</p>	<p>- умение сформулировать и выразить свою мысль, в том числе с использованием мультимедийных технологий; - грамотно и верно сформулирован ответ; - аргументирована и сформулирована собственная</p>	<p>Тестирование</p>

знаний, собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; собственных суждений;	позиция. .	
У8. Подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике.	Умение пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности; -подготавливает устное выступление, творческую работу с использованием мультимедийных ресурсов.	Тестирование
У9. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации	Тестирование
<b>Знать/понимать</b>		
31. Биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений.	- выделение социальных качеств личности, признаков деятельности человека; - определение места и роли человека в системе общественных отношений; - выявление факторов социализации; -социальные и биологические качества человека выделены точно и полно; - правильно определено место человека в системе общественных отношений; - верно названы факторы социализации личности.	-Текущий контроль в форме накопительной системы оценивания: -устный опрос; -анализ самостоятельных работ, умения работать с различной информацией, с первоисточниками, учебной и научной литературой; -тестирование и оценка теста по критериям; -анализ самостоятельной работы в формах конспекта, реферата, рецензии, презентации, эссе по установленным образцам написания и оформления; -контрольные работы. Итоговый контроль в форме сдачи

		дифференцированного зачета. Тестирование
32. Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определение понятия «общество»;</li> <li>- выделение социальных институтов общества;</li> <li>-отбор фактов, характеризующих тенденции развития общества;</li> <li>-понятие «общество» определено верно;</li> <li>- правильно определены социальные институты общества;</li> <li>- верно отобраны факты, характеризующие общество как сложную динамическую систему.</li> </ul>	Тестирование
33. Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;</li> <li>-определение понятия социальная норма;</li> <li>- выделение существенных признаков, характеризующих правовую норму;</li> <li>- выявление общих черт и различий правовых и социальных норм.</li> <li>-понятие «социальная норма» определено верно;</li> <li>- правильно выделены существенные признаки правовой нормы;</li> <li>-верно выделены общие черты или различия правовой и социальной норм</li> </ul>	Тестирование
34. Особенности социально-гуманитарного познания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога</li> </ul>	Тестирование

	(диспута). -владеет основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следует этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).	
--	--	--

### **3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины:**

#### **3.1. Формы и методы оценивания**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине обществознание, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Конечные результаты являются объектом оценки в процессе аттестации по учебной дисциплине. В процессе освоения программы учебной дисциплины осуществляется текущий контроль:

- промежуточных результатов, обеспечивающих формирование конечных результатов учебной дисциплины,
- конечных результатов учебной дисциплины по уровням освоения.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля
Раздел I. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе.						
Тема 1.1 Природа человека, врождённые и приобретённые качества	У1 У2 У3 У4 У5 З1 З2 З4 ОК3 ОК4 ОК6 ОК8	Устный опрос, практическая работа № 1-8 тестирование	У1 У2 У3 У4 У5 З1 З2 З4 ОК3 ОК4 ОК6 ОК8	Контрольная работа № 1		
Тема 1.2 Общество как сложная система	У1 У2 У3 У4 У5 З1 З2 З4 ОК3 ОК4 ОК6 ОК8	Устный опрос, практическая работа № 9-16 тестирование	У1 У2 У3 У4 У5 З1 З2 З4 ОК3 ОК4 ОК6 ОК8	Контрольная работа № 2		
Раздел II. Духовная культура человека и общества.						
Тема 2.1 Духовная культура личности и общества.	У5 У6 У7 У8 З3 З4 ОК3 ОК4 ОК6 ОК8	Устный опрос, практическая работа № 17 тестирование	У5 У6 У7 У8 З3 З4 ОК3 ОК4 ОК6 ОК8	Контрольная работа № 3		
Тема 2.2 Наука и образо-	У5 У6 У7 У8 З3 З4	Устный опрос, практическая работа	У1 У2 У3 У4 У5	Контрольная работа № 4		

вание в современном мире	OK3 OK4 OK6 OK8	№ 18-19 тестирование	31 32 34 OK3 OK4 OK6 OK8			
Тема 2.3 Мораль, искусство как элементы духовной культуры.	У5 У6 У7 У8 33 34 OK3 OK4 OK6 OK8	Устный опрос, практическая работа № 20 -26 тестирование	У5 У6 У7 У8 33 34 OK3 OK4 OK6 OK8	Контрольная работа № 5		
Раздел 3. Социальные отношения.						
Тема 3.1. Социальная роль и стратификация.	У5 У6 У7 У8 33 34 OK3 OK4 OK6 OK8	Устный опрос, практическая работа № 27-30, тестирование	У5 У6 У7 У8 33 34 OK3 OK4 OK6 OK8	Контрольная работа № 6		
Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты.	У5 У6 У7 У8 33 34 OK3 OK4 OK6 OK8	Устный опрос, практическая работа № 31-32, тестирование	У5 У6 У7 У8 33 34 OK3 OK4 OK6 OK8	Контрольная работа № 7		
Тема 3.3 Важнейшие социальные общности и группы.	У5 У6 У7 У8 33 34 OK3 OK4 OK6 OK8	Устный опрос, практическая работа № 33-35, тестирование	У5 У6 У7 У8 33 34 OK3 OK4 OK6 OK8	Контрольная работа № 8		
Раздел 4. Политика.					У5 У6 У7 У8 33 34 OK3 OK4 OK6 OK8	Дифференцированный зачёт
Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политиче-	У5 У6 У7 У8 32 33 34 OK3 OK4 OK6 OK8	Устный опрос, практическая работа № 36-39, тестирование	У5 У6 У7 У8 33 34 OK3 OK4 OK6 OK8	Контрольная работа № 9		

ской системе.						
Тема 4.2. Участники политического процесса	У5 У6 У7 У8 32 33 34 ОК 6 ОК8	Устный опрос, практическая работа № 40-42 тестирование	У5 У6 У7 У8 33 34 ОК3 ОК4 ОК6 ОК8	Контрольная работа № 10		

### 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

#### 3.2.1. Текущий контроль.

##### 1. Задания в тестовой форме.

#### Тема 1.1 Природа человека, врождённые и приобретённые качества.

1. Наука, изучающая языки – это...

- А. филология;
- Б. риторика;
- В. лингвистика;
- Г. политология.

2. Социология – это наука. ...

- А. об обществе;
- Б. о воспитании и обучении человека;
- В. о поведении;
- Г. об ораторском искусстве.

3. целостность социальных свойств человека, продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений – это ...

- А. индивид;
- Б. личность;
- В. характер;
- Г. индивидуальность.

4. Врожденным свойством личности является –

- А. психика;
- Б. темперамент;
- В. характер;
- Г. мышление.

5. объективная нужда человека в чем-либо – это ...

- А. общение;
- Б. существование;
- В. потребности;
- Г. права.

2. Дайте характеристику классификации потребностей по объекту (расписать физиологические, материальные, социальные и т.д.)

3. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

- (1)Преуменьшение опасности новой мировой войны в современных условиях неоправданно.  
(2)По официальным сведениям на Земле насчитывается около 70 тысяч единиц ядерного оружия.  
(3)Проведенные расчеты показывают, что этот арсенал способен полностью уничтожить жизнь на планете. (4)Считаем, что обращение к мировому сообществу с призывом к разоружению крайне необходимо.

**Определите, какие положения текста носят**

- А) фактический характер                      Б) характер оценочных суждений

**Полученный результат запишите в таблицу**

1	2	3	4
---	---	---	---

2. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Деятельность - присущая только человеку форма взаимодействия с \_\_\_\_ (1). Основное ее содержание - изменение и \_\_\_\_\_ (2) мира в интересах людей. Деятельность характеризуется

направленностью на создание того, чего нет в природе, на \_\_\_\_\_ (3) продукта материальной или духовной культуры.

Деятельность всегда связана с определенной \_\_\_\_\_ (4), она и осуществляется ради ее удовлетворения. Деятельность проявляется в различных сферах общества. Ей свойственны такие черты, как \_\_\_\_\_ (5), продуктивность, общественный характер. Она включает в себя цель, средства, \_\_\_\_\_ (6), а сам процесс деятельности обычно состоит из ряда действий или поступков».

**Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.**

- А) окружающий мир
- Б) приспособление
- В) преобразование
- Г) результат
- Д) производство
- Е) сознательность
- Ж) потребление
- З) потребность
- И) мотив

**В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.**

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

**3. Найдите в приведенном ниже списке социальные потребности запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) иметь хорошую еду
- 2) пользоваться уважением в коллективе
- 3) дышать чистым воздухом
- 4) пользоваться достижениями культуры
- 5) иметь хорошую репутацию
- 6) иметь теплое жилье

**Ответ:** \_\_\_\_\_.

**4. Прочитайте текст и выполните задание.**

Теперь уже стало бесспорной истиной, что общение так же необходимо ребенку, как и пища. Малыш, который получает полноценное питание и хороший медицинский уход, но лишен постоянных контактов со взрослым, плохо развивается не только психически, но и физически: он не растет, худеет, теряет интерес к жизни.

Если продолжить сравнение с пищей, то можно сказать, что общение может быть не только здоровым, но и вредоносным. Плохая пища отравляет организм; неправильное общение «отравляет» психику ребенка, ставит под удар его психологическое здоровье, эмоциональное благополучие, а впоследствии, конечно, и его судьбу.

«Проблемные», «трудные», «непослушные» и «невозможные» дети, так же, как дети «с комплексами», «забытые» или «несчастливые» - всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье.

Мировая практика психологической помощи детям и их родителям показала, что даже очень трудные проблемы воспитания вполне разрешимы, если удастся восстановить благоприятный стиль общения в семье.

Основные черты этого стиля определились в результате огромной работы психологов-гуманистов, теоретиков и практиков. Один из основателей гуманистической психологии - известный американский психолог Карл Роджерс - назвал его «лично-центрированным», то есть ставящим в центр внимания личность того человека, с которым ты сейчас общаешься.

Гуманистический подход к человеку и человеческим взаимоотношениям <...> противопоставит авторитарному стилю воспитания детей, который долгое время бытовал в наших школах и семьях. Гуманизм в воспитании основан прежде всего на понимании ребенка -его нужд и потребностей, на знании закономерностей его роста и развития его личности.

[...]из поколения в поколение происходит социальное наследование стиля общения: большинство родителей воспитывают своих детей так, как их самих воспитывали в детстве.

(Ю.Б. Гиппенрейтер)

**Задание.** Автор сравнивает общение с пищей. Укажите, ссылаясь на текст, два аспекта этого сравнения.

### Критерии оценки

**оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 90 % предложенных заданий;

**оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 80 % предложенных заданий

**оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, выполнено не менее 70 % предложенных заданий

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 60 % предложенных заданий

## Тема 1.2 Общество как сложная система

**A1.** Характерной чертой индустриального общества является

- 1)широкое использование внеэкономического принуждения к труду
- 2)слабость и неразвитость демократических институтов
- 3)преобладание коллективного сознания над индивидуальным
- 4)преобладание частной формы собственности

**A2.** Верны ли следующие суждения о традиционном обществе?

А.Уважение к обычаям, веками складывавшимся нормам, преобладание коллективных начал над частными отличают традиционное общество.

Б.В традиционном обществе высоко ценятся индивидуальные способности человека, поощряются инициатива и предприимчивость.

- 1)верно только А    2)верно только Б    3)верны оба суждения    4)оба суждения неверны

**A3.** Процесс приобщения к ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями, называется

- 1)наукой    2)искусством    3)образованием    4)творчеством

**A4.** Верны ли следующие суждения о путях и формах общественного развития?

А. В традиционном обществе право как регулятор общественных отношений еще не сложилось, его место занимали неписанные традиции и обычаи.

Б. В постиндустриальном обществе завершается промышленный переворот, формируется массовое производство.

- 1)верно только А    2)верно только Б    3)верны оба суждения    4)оба суждения неверны

**A5.** Верны ли следующие суждения о процессе глобализации?

А. Все глобальные процессы являются следствием усиления международных контактов.

Б. Развитие массовой коммуникации делает современный мир целостным.

- 1)верно только А    2)верно только Б    3)верны оба суждения    4)оба суждения неверны

**A6.** Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?

А. Современные представления об общественном прогрессе подтверждают его противоречивость.

Б. Понятия «прогресс» и «регресс» условны.

- 1) верно только А    2) верно только Б    3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны

**A7.** Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах человечества?

А. Сегодня существует реальная угроза выживанию человечества как биологического вида.

Б. В целях выживания человечество должно серьезно заняться сохранностью окружающей среды.

- 1) верно только А    2) верно только Б    3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны

**A8.** Верны ли следующие суждения?

А. «Последний эксплуататорский строй, капитализм, в результате обострения классовой борьбы неизбежно должен быть заменён на строй социалистический, а потом и коммунистический».

Б. «Капитализм вечен и нерушим, потому что человечество не придумало ничего более совершенного, соответствующего человеческой натуре».

- 1) верно только А    2) верно только Б    3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны

**A9.** С точки зрения марксизма-ленинизма история вершилась под воздействием:

- 1) высших непознаваемых сил    2) экономических процессов  
3) выдающихся личностей – вождей, диктаторов и т.д.    4) изменений в культурной жизни обществ

**A10.** Взаимодействие социальных групп, слоёв, классов, страт, наций, религиозных сообществ осуществляется:

- 1) в экономической сфере    2) в политической сфере    3) в духовной сфере    4) в социальной сфере

**A11.** Экология изучает воздействие человеческой деятельности:

- 1) на развитие всемирных религий  
2) на совершенствование домашнего хозяйства, быта людей и древних времён  
3) на окружающую природу, взаимоотношения природы и общества  
4) на культурную среду

**A12.** Верны ли следующие суждения?

А. «Естественная окружающая человека среда отстает перед искусственной средой, но в конечном счёте нужна человеку больше последней».

Б. «Современному человеку искусственная окружающая среда может заменить среду естественную».

- 1) верно только А    2) верно только Б    3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны

**A13.** В отличие от природы, общество

- 1) является системой    2) находится в развитии  
3) выступает в качестве творца культуры    4) развивается по собственным законам

**A14.** Для современного постиндустриального общества характерна ведущая роль

- 1) добывающей промышленности    2) обрабатывающей промышленности  
3) сельского хозяйства    4) информации и информационных технологий

**A15.** Верны ли следующие суждения о процессе глобализации?

А. Развитие массовой коммуникации делает современный мир целостным.

Б. Все глобальные проблемы являются следствием экономической интеграции.

- 1) верно только А    2) верно только Б    3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны

**A16.** Общность лиц, объединённых потребностями и интересами, которые могут быть в наилучшей степени удовлетворены только совместными усилиями, совместной деятельностью, называется:

- 1) конгломератом 2) обществом 3) системой 4) очередью

**A17.** А. Тойнби сформулировал закон:

- 1) единства и борьбы противоположностей 2) смены общественно-экономических формаций  
3) классовой борьбы 4) «вызов — ответ»

**A18.** Автором культурологического подхода в изучении истории был

- 1) А. Камю 2) Д. Белл 3) О. Шпенглер 4) Г. Плеханов

**A19.** Какой признак присущ нации как этнической общности?

- 1) национальное самосознание 2) федеративное государственное устройство  
3) наличие национальной армии 4) разделение властей

**A20.** Какой из признаков относится к традиционному обществу?

- 1) преобладание рутинных технологий 2) быстрое развитие промышленности  
3) внедрение в производство научных достижений 4) интенсивное развитие информационных технологий

**A21.** Сущность проблемы «Севера» и «Юга» состоит в

- 1) истощении природных ресурсов  
2) разрыве в уровне экономического развития регионов планеты  
3) формировании сети международных террористических организаций  
4) росте культурного многообразия

**A22.** Верны ли следующие суждения о взаимодействии сфер общественной жизни?

А. Процессы, происходящие в одной сфере общественной жизни, как правило, не влияют на процессы, происходящие в других её сферах.

Б. Выдающиеся произведения искусства могут создаваться в периоды экономических кризисов и политических потрясений.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**A23.** Выделяя основные элементы общества, их взаимосвязь и взаимодействие, учёные характеризуют общество как

- 1) систему 2) часть природы 3) материальный мир 4) цивилизацию

**A24.** К глобальным проблемам современного мира относится

- 1) возникновение новых межгосударственных объединений  
2) завершение промышленного переворота  
3) существенный разрыв между уровнями развития регионов планеты  
4) интенсивное развитие науки

**A25.** Верны ли следующие суждения о различных типах обществ?

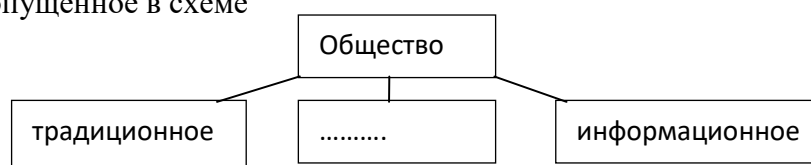
А. В индустриальном обществе высоко ценятся индивидуальные особенности человека, поощряются инициатива и предприимчивость.

Б. Уважение к обычаям, веками складывавшимся нормам, преобладание коллективного начала над частным отличают постиндустриальное общество от индустриального.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**Часть В.**

**В1.** Запишите слово, пропущенное в схеме



**В 2.** Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного связаны с понятием «прогресс». Найдите и укажите термин не связанный с понятием « прогресс».

*Социальная реформа; стагнация; социальная революция; общественное развитие; модернизация.*

Ответ \_\_\_\_\_

**В 3.** Установите соответствие между формами социального прогресса и их характерными чертами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ	ФОРМЫ СОЦИАЛЬНОГО ПРОГРЕССА
А) разрушение основ существующего социального строя Б) активное политическое действие народных масс В) целенаправленное преобразование какой-либо стороны общественной жизни Г) наличие цели по переходу руководства обществом в руки нового класса Д) сохранение фундаментальных основ общества	1) Реформа 2) Революция

Ответ \_\_\_\_\_

**В4.** Найдите в приведенном списке черты восточной цивилизации. Номера запишите в порядке возрастания.

- 1) Уход во внутреннюю духовную жизнь
- 2) Приоритет экономики в решении общественных проблем
- 3) Созерцательное отношение к природе
- 4) Ускоренный темп жизни
- 5) Строгость поведенческих регуляторов
- 6) Разнообразие и быстрая смена художественных стилей

Ответ \_\_\_\_\_

**В5.** Прочитайте приведенный ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано.

Определите, какие предложения несут: 1) фактический характер; 2) характер оценочных суждений

(А) Преуменьшение опасности новой мировой войны в современных условиях неоправданно. (Б) По официальным сведениям, на Земле насчитывается около 70 тысяч единиц ядерного оружия. (В) Проведенные расчеты показывают, что это арсенал способен полностью уничтожить жизнь на планете. (Г) Считаем, что обращение к мировому сообществу с призывом к разоружению крайне необходимо.

Ответ \_\_\_\_\_

**В6.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из приведенного ниже списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Слов в списке больше чем вам необходимо.

« \_\_\_\_\_ (1) современные ученые называют процесс формирования единого человечества. Происходит активное развитие мировой экономики и мировой системы \_\_\_\_\_ (2), внедряются единые представления об оптимальном социально-политическом устройстве, распространяется \_\_\_\_\_ (3). Глобализация - \_\_\_\_\_ (4) процесс, оказывающий как позитивное, так и негативное влияние на развитие современного человечества. С одной стороны, происходит становление \_\_\_\_\_ (5) общества, с другой – обостряются экономические разногласия стран Запада со странами «третьего мира», обостряется проблема \_\_\_\_\_ (6). »

- |                     |                      |                       |
|---------------------|----------------------|-----------------------|
| А) диалог культур   | Г) глобализация      | Ж) сельское хозяйство |
| Б) разделение труда | Д) противоречивый    | З) информационное     |
| В) общество         | Е) массовая культура | И) компьютер          |

Ответ \_\_\_\_\_

**В 7.** Найдите в приведенном списке общественные явления. Номера запишите в порядке возрастания.

- 1) Возникновение государства
- 2) Генетическая предрасположенность человека к отдельным заболеваниям
- 3) Создание новых лекарственных препаратов
- 4) Формирование наций
- 5) Способность человека к чувственному восприятию мира

Ответ \_\_\_\_\_

### Критерии оценки

**оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 90 % предложенных заданий;

**оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 80 % предложенных заданий

**оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, выполнено не менее 70 % предложенных заданий

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 60 % предложенных заданий

Ключ

1- 4, 2- 1, 3 – 3, 4 – 4, 5-2, 6-1, 7-3, 8-4, 9-2, 10-4, 11-3, 12-4, 13-3, 14-4, 15-1, 16-2, 17-4, 18-3, 19-1, 20-1, 21-2, 22-2, 23-1, 24-3, 25-1, В1-индустриальное, В2-стагнация, В3-22121, В4-135, В5-2112, В6-ГБЕДЗА, В7-134

## Тема 2.1 Духовная культура личности и общества

### 1. Понятия и их определения:

- |                |   |
|----------------|---|
| 1. Культура    | а. Процесс социализации личности.             |
| 2. Образование | б. Основа мифологического мышления.           |
| 3. Наука       | в. Мышление в художественных образах.         |
| 4. Религия     | г. Мышление в законах и понятиях.             |
| 5. Искусство   | д. Материальные и духовные ценности общества. |

1	2	3	4	5

### 2. Выбери правильный ответ:

а. Культура – возделанное, созданное.

б. Культура противопоставляется природе.

1. верно а. 2. верно б 3. верны оба ответа. 4. оба ответа не верны.

### 3. Духовная сфера связана с:

а) производством б) художественным творчеством в) управлением государством г) национальными отношениями.

### 4. Лишний в логическом ряду:

а) писатель б) художник в) архитектор г) композитор д) слесарь

**5. Последовательность научного открытия:**

а) исследование, опыт б) подтверждение закона с течением времени в) предположение, гипотеза г) обоснование гипотезы.

1	2	3	4

**6. Назвать мировые религии:**

а) ислам б) синтоизм в) иудаизм г) христианство д) буддизм  
е) конфуцианство

**7. Исправить ошибки в тексте.**

Человек учится всю жизнь. Окончив школу, он может поступить в институт и получить начальное образование. Нельзя получить образование в нашей стране мусульманам. Женщины имеют равные права с мужчинами, но могут получить только среднее образование. Окончив школу в 17 лет, молодой человек становится полноправным гражданином. Он может продолжить учёбу, участвовать в выборах, помогать родителям, гулять по улице в ночное время.

**8. Выбери правильный ответ:**

а. Наука даёт истинную, логически оправданную, картину мира.  
б. Наука не опровергает религию.

1. верно а. 2. верно б 3. верны оба ответа. 4. оба ответа не верны.

**9. Сферы общественной жизни:**

А. Политическая Б. Экономическая В. Социальная Г. Духовная

- |                  |                 |                   |
|------------------|-----------------|-------------------|
| 1. Мобильность   | 8. Мораль       | 15. Маргиналы     |
| 2. Президент     | 9. Прибыль      | 16. Предприятие   |
| 3. Собственность | 10. Конституция | 17. Школа         |
| 4. Искусство     | 11. Религия     | 18. Выборы        |
| 5. Госдума       | 12. Молодежь    | 19. Рабочий класс |
| 6. Авторитет     | 13. Партия      | 20. Наука         |
| 7. Производство  | 14. Зарплата    |                   |

**10. Отметить эпитеты, характеризующие понятие «Мораль»:**

а) правила и нормы поведения б) обычаи и нравы общества в) нормы государственного принуждения г) общественное порицание д) уголовное преследование е) сложившиеся традиции в обществе.

**Ответы**

**1.**

1	2	3	4	5
д	а	г	б	в

**2. 1**

**3. б**

**4. д**

**5.**

1	2	3	4
в	г	а	б

6. а г д

7. Человек учится всю жизнь. Окончив школу, он может поступить в институт и получить начальное образование. Нельзя получить образование в нашей стране мусульманам. Женщины имеют равные права с мужчинами, но могут получить только среднее образование. Окончив школу в 17 лет, молодой человек становится полноправным гражданином. Он может продолжить учёбу, участвовать в выборах, помогать родителям, гулять по улице в ночное время.

8. 1

9. А) 2 5 10 13 18 Б) 3 7 9 14 16 В) 1 6 12 15 19 Г) 4 8 11 17 20

10. а б г е

## Тема 2.2 Наука и образование в современном мире.

1. Наука — это:

- 1) Совокупность знаний об окружающем мире
- 2) Система исследований для получения новых знаний
- 3) Специфические организации и учреждения
- 4) Все вышеперечисленное

2. Верны ли суждения?

Под наукой понимают:

А. Систему знаний.

Б. Производство знаний.

Варианты ответов:

- |                   |                |
|-------------------|----------------|
| 1) Верно только А | 3) Верно А и Б |
| 2) Верно только Б | 4) Оба неверны |

3. Науки, изучающие законы природы, называются:

- |                  |                             |
|------------------|-----------------------------|
| 1) Физическими   | 3) Математическими          |
| 2) Гуманитарными | 4) Естественно-техническими |

4. Законы развития общества изучают науки:

- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| 1) Философские   | 3) Гуманитарные |
| 2) Экономические | 4) Исторические |

5. Образование предполагает:

- 1) Получение знаний об окружающем мире, обществе, человеке
- 2) Создание новых знаний
- 3) Усвоение этических норм и ценностей
- 4) Изучение чужого опыта

6. Человек получает образование в результате:

- |                 |               |
|-----------------|---------------|
| 1) Адаптации    | 3) Взросления |
| 2) Социализации | 4) Старения   |

7. Система образования регулируется:

- 1) Государством                      3) Социальной группой  
2) Обществом      4) Отдельными людьми

8. Гуманизация образования — это:

- 1) Отказ от выставления низких отметок  
2) Свободное посещение занятий в школах  
3) Больше внимание к индивидуальным особенностям личности  
4) Уменьшение учебной нагрузки

9. Перечислите виды образования в современной России

**Ответы:**

1.4, 2.3, 3.1, 4.1, 5.1, 6.2, 7.1, 8.3

9. Дошкольное, начальное, основное, среднее, средне-специальное, высшее

**Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры**

1. Общим признаком морали и религии является

- 1) вера в сверхъестественное  
2) регулирование отношений между людьми  
3) универсальность, распространяющаяся на всех членов общества  
4) установленность и санкционированность государством

2. Какая из перечисленных категорий относится к сфере морали?

- 1) счастье    3) истина  
2) красота    4) образ

3. Специфическим для религии является

- 1) использование символики, образов  
2) обращение к эмоциям человека  
3) вера в реальность чуда  
4) особое мироощущение

4. Совокупность религиозных учений о сущности и действии Бога — это

- 1) религиоведение                                      3) теософия  
2) теология    4) схоластика

5. Верны ли следующие суждения о моральных принципах?

А. Моральные принципы реализуются в обычаях.

Б. Моральные принципы определяются обычаями.

- 1) верно только А                                      3) верны оба суждения  
2) верно только Б                                      4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения о моральной оценке человеческих поступков?

А. Моральная оценка человеческих поступков

определяется самим фактом совершения какого-то поступка и его последствиями.

Б. Моральная оценка человеческих поступков определяется мотивами поступка.

- 1) верно только А                                      3) верны оба суждения  
2) верно только Б                                      4) оба суждения неверны

7. Верны ли следующие суждения о светском сознании?

А. Светское сознание выступает за отделение церкви от государства.



- А) социальная роль
- Б) социальный статус
- В) семейное положение
- Г) социальная стратификация

**3. Критерием выделения страт может быть:**

- А) уровень дохода
- Б) отношение к религии
- В) отношение к политической идеологии
- Г) уровень развития личных способностей.

**4. Социальная роль это –**

- А) степень признания достоинств личности
- Б) оценка, которую общество дает статусу личности или должности
- В) определенная модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям окружающих
- Г) социальное перемещение индивида

**5. Верны ли следующие суждения о многообразии социальных групп?**

- А. Для малых групп характерны близкие, эмоционально окрашенные неформальные отношения.
  - Б. Размер группы не оказывает влияние на качество социального взаимодействия.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны.

**6. Глубинная причина социальных конфликтов:**

- А) несовпадение характера
- Б) различные воззрения социальных групп
- В) несовпадения экономических, политических, духовных интересов и возможностей.

**7. С социальной сущностью человека связана потребность:**

- А) приспособляться к условиям природной среды
- Б) заботиться о своем потомстве
- В) обеспечивать безопасные условия жизни
- Г) получить признание в обществе

**8. Социальная стратификация – это ...**

- А) взаимодействие людей в различных группах и групп между собой
- Б) совместная деятельность людей в различных группах
- В) специфическая форма объединения и взаимодействия различных групп людей
- Г) система признаков социального расслоения, неравенства

**9. Приобретенным является статус-**

- А) сын
- Б) русский
- В) флегматик
- Г) учитель

**10. Совокупность больших и малых социальных групп, коллективных и индивидуальных отношений между ними – это...**

- А) политика общества
- Б) структура общества
- В) характер общества

**ЧАСТЬ В:**

**В1. Общность людей, для которой характерны следующие признаки:**

- А) единство языка и культуры
- Б) единый экономический механизм
- В) хозяйственная сплоченность
- Г) общность исторического пути

Ответ: \_\_\_\_\_

**В2. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

Определения	Понятия
А) социальные функции, выполняемые человеком в соответствии с его социальным статусом	1) социальная мобильность
Б) перемещения из одной социальной группы в другую	2) социальная дифференциация
В) руководящее начало, требование, образец	3) социальная роль
Г) разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение	4) социальная норма

**Запишите полученную последовательность.**

**В3. Задание с подстановкой слова.**

\_\_\_\_\_ - люди, которые утратили свое прежнее положение и не приобрели нового; они теряют привычные социальные связи, оказываются как бы различными культурами, социальными группами и системами; не освободившись от прежних социальных влияний, они начинают испытывать новые – порою прямо противоположные.

Ответ: \_\_\_\_\_

**В4. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «отклоняющееся поведение».**

*Девияция, деликвентность, наркомания, гениальность, асоциальность, способность, аномия, преступность.*

**Найдите и укажите термин, выпадающий из их ряда и относящийся к другому понятию**

Ответ: \_\_\_\_\_

### ОТВЕТ

ЧАСТЬ А	
№ ВОПРОСА	ОТВЕТ
1	Б
2	Б
3	А
4	В
5	1
6	В
7	Г
8	Г
9	Г
10	Б
ЧАСТЬ В	
1	Нация
2	А3, Б1, В4, Г2.
3	Маргиналы
4	Способность

### Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты

1. Нормы, закрепляющие представления о прекрасном и безобразном,— это

- 1) моральные нормы 3) эстетические нормы
- 2) религиозные нормы 4) политические нормы

**2.** К формам социального контроля относится

- 1) влияние общественного мнения
- 2) принуждение
- 3) групповое давление
- 4) все перечисленные

**3.** Наказание за уголовное преступление, финансовое поощрение, похвала являются примерами

- 1) санкций 3) норм
- 2) коллизий 4) социальных предписаний

**4.** К позитивным проявлениям отклоняющегося поведения относится

- 1) религиозный фанатизм
- 2) новаторское предложение
- 3) терроризм
- 4) расовая нетерпимость

**5.** Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. Социальные нормы возникают и существуют

только в больших группах.

Б. Социальные нормы предполагают ожидание правильного поведения.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

**6.** Верны ли следующие суждения о социальном контроле?

А. Социальный контроль может быть эффективным лишь в том случае, когда он придерживается «золотой середины» между свободой выбора и ответственностью за этот выбор.

Б. Социальный контроль присутствует в любом обществе.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

**7.** Верны ли следующие суждения о причинах отклоняющегося поведения?

А. Причиной отклоняющегося поведения являются психические нарушения: слабоумие, другие умственные дефекты, психопатия.

Б. Причиной отклоняющегося поведения является конфликт между нормами господствующей культуры и субкультуры.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

**8.** Традиционная сельская община контролировала все аспекты жизни своих членов: выбор невесты, методы разрешения спора и конфликта, способы ухода за детьми, выбор имени новорожденного и многое другое. Что выступало формой социального контроля?

- 1) законы 3) репрессии

2) надзор 4) общественное мнение

**9.** Школа контролирует благодаря экзаменационным оценкам, правительство — благодаря системе налогообложения и социальной помощи населению, государство — благодаря полиции, секретной службе, государственным каналам радио, телевидения и органам печати. Данные примеры иллюстрируют

- 1) неформальный (внутригрупповой) внешний контроль
- 2) формальный внешний контроль
- 3) самоконтроль
- 4) санкции

**10.** Гениальный художник А. нарушил ожидания любителей классического искусства, изобретая новые художественные формы. Естественно, его творчество не было принято большинством людей. Какому типу соответствует поведение художника А.?

- 1) позитивно отклоняющемуся
- 2) негативно отклоняющемуся
- 3) нарушающему нормы права
- 4) соответствующему обычаям

	№ задания									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы	3	4	1	2	2	3	3	4	2	1

### Тема 3.3 Важнейшие социальные общности и группы

**1.** Принадлежность человека к той или иной этнической группе обозначается понятием

- 1) народность
- 2) нация
- 3) национальность
- 4) народ

**2.** Нация в отличие от класса

- 1) складывается с возникновением государства
- 2) является этнической общностью
- 3) является большой социальной группой
- 4) формируется в условиях первобытного общества

**3.** К основным причинам межнациональных конфликтов относится

- 1) бытовые предрассудки и стереотипы обыденного сознания
- 2) ущемление достоинства личности на расовой или национальной основе
- 3) негативная реакция на проводимую и оправдываемую властями дискриминацию одного из этносов
- 4) все перечисленные

**4.** К культуре межнациональных отношений не относится

- 1) реализация прав и свобод лиц любой национальной принадлежности
- 2) уважение национального самосознания

- 3) признание права каждого народа на доступ к достижениям мировой цивилизации
- 4) проявление национального недоверия

**5.** Верны ли следующие суждения об этносе?

А. По мере развития этноса в нём убывают биологические черты и нарастают социально-политические.

Б. К этносам причисляют племена, народности и нации.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**6.** Верны ли следующие суждения о национальном самосознании?

А. Национальное самосознание является обязательным признаком этнической общности.

Б. Национальное самосознание формируется из неосознанных или полусознанных стереотипов поведения, отличающих один народ от другого.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**7.** Верны ли следующие суждения о межнациональных отношениях?

А. Межнациональные отношения вплетены в другие общественные отношения (политические, экономические, экологические, духовные, языковые).

Б. Межнациональные отношения существуют в чистом виде, в отрыве от других общественных отношений.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**8.** В 1991 г. в немецком городе Хайерсверде неонацисты и «бритоголовые», вооружённые ножами и газовыми пистолетами, разгромили общежитие вьетнамских и мозамбикских беженцев. Это пример

- 1) культурного плюрализма
- 2) толерантности
- 3) расовой нетерпимости
- 4) ассимиляции

**9.** В XVII—XVIII вв. на основе близкородственных народностей, оформившихся ещё в раннем Средневековье, — северофранцузской и провансальской — произошла консолидация французов.

Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что сформировалась французская нация?

- 1) является достаточно неустойчивым этническим образованием
- 2) представляет этническое образование, имеющее общие социальные институты, нормы и ценности
- 3) представляет собой общность, уступающую по численности народности
- 4) является общностью, характеризующейся родственными связями

10. В Бельгии государственными языками являются французский, датский и немецкий, в Швейцарии — немецкий, французский и итальянский. Это пример

- 1) межэтнической интеграции
- 2) ассимиляции
- 3) этнического смешивания
- 4) культурного плюрализма

	№ задания									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы	3	2	4	4	3	1	1	3	2	4

#### Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе

1. Субъектом политики являются

- 1) политические элиты
- 2) политические партии
- 3) личности
- 4) все перечисленные

2. Взаимосвязи и взаимодействия, возникающие между людьми в процессе политической деятельности, — это

- 1) политические институты
- 2) политические отношения
- 3) политическая сфера
- 4) политические партии

3. К политическим институтам не относится

- 1) правоохранительные органы
- 2) избирательная система
- 3) брак
- 4) все перечисленные

4. Политическая власть в наиболее полном виде существует как власть

- |                  |                    |
|------------------|--------------------|
| 1) региональная  | 3) государственная |
| 2) монархическая | 4) местная         |

5. Верны ли следующие суждения об участии людей в политической жизни?

А. Участие людей в политической жизни выражается в воздействии на политику только больших социальных групп.

Б. Участие людей в политической жизни выражается в деятельности только отдельных личностей.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

6. Верны ли следующие суждения о политических отношениях?



## Критерии оценки

**оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 90 % предложенных заданий;

**оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 80 % предложенных заданий

**оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, выполнено не менее 70 % предложенных заданий

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 60 % предложенных заданий

### Тема 4.2. Участники политического процесса

**1.** Действия гражданина с целью повлиять на принятие и реализацию государственных решений, выбор представителей в институты власти — это

- 1) политический процесс
- 2) политическая культура
- 3) политическое участие
- 4) политические ценностные ориентации

**2.** К ресурсам политического процесса не относится

- 1) властные институты
- 2) общественное мнение
- 3) финансовые средства
- 4) все перечисленные

**3.** Проявлением опосредованного политического участия является

- 1) референдум
- 2) деятельность выборных органов
- 3) встречи с политическими деятелями
- 4) все перечисленные

**4.** Политическая культура включает

- 1) политические знания
- 2) политические ценностные ориентации
- 3) способы практических политических действий
- 4) всё перечисленное

**5.** Верны ли следующие суждения о факторах, позитивно влияющих на результат политического процесса?

А. К факторам, позитивно влияющим на результат политического процесса, относится реализация принятых решений без учёта нормы права.

Б. К факторам, позитивно влияющим на результат политического процесса, относится способность властей правильно оценивать ситуацию.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**6.** Верны ли следующие суждения о политическом участии?

А. Политическое участие может осуществляться принудительно или под воздействием определённых стимулов.

Б. Политическое участие может приобретать конфликтную форму.

- 1) верно только А                      3) верны оба суждения  
2) верно только Б                      4) оба суждения неверны

**7.** Верны ли следующие суждения о политической культуре?

А. Политическая культура обуславливает средства и методы осуществления политической власти.

Б. Политическая культура вырабатывает у человека стремление к осмыслению политических реалий.

- 1) верно только А                      3) верны оба суждения  
2) верно только Б                      4) оба суждения неверны

**8.** Президент РСФСР Б. Н. Ельцин в своём обращении к народу на V Съезде народных депутатов России 28 октября 1991 г. утверждал: «Я призываю всех граждан России понять — разовый переход к рыночным ценам — тяжёлая вынужденная, но необходимая мера <...> Хуже будет примерно полгода, затем — снижение цен, наполнение потребительского рынка товарами. А к осени 1992 г., да, как я обещал перед выборами,— стабилизация экономики, постепенное улучшение жизни людей. Либерализация цен будет сопровождаться мерами по социальной защите населения. <...> Мы будем помогать прежде всего наиболее нуждающимся социальным группам». Этот пример иллюстрирует

такое явление как

- 1) догматизм  
2) популизм  
3) консерватизм  
4) плюрализм

**9.** Гражданин В. не разделяет политические ценности большинства своих соотечественников. Он демонстративно уклоняется от участия в политической жизни общества, поскольку для него характерны политическая апатия и отсутствие интереса к политике. Этот пример иллюстрирует такое явление, как

- 1) политическую пассивность  
2) участие в политике «по совместительству»  
3) случайное (разовое) участие в политике  
4) абсентеизм

**10.** В стране М. социологической службой был проведён опрос совершеннолетних граждан: мужчин и женщин. Был задан вопрос: «Какой институт в большей степени определяет Ваше участие в политической жизни общества?» Результаты опроса (в процентах от числа отвечавших) представлены в гистограмме.

- семья  
— политические лидеры, группы и организации  
— СМИ  
— церковь

В средствах массовой информации были представлены различные интерпретации данных опроса. Ниже приведены некоторые мнения. Какая из журналистских оценок реально (фактически) опирается на информацию, содержащуюся в гистограмме?

- 1) В стране М. полностью доминирует светское сознание.
- 2) Семья оказывает самое существенное влияние на участие граждан страны М. в политической жизни.
- 3) В стране М. женщины в большей степени, чем мужчины, подвержены влиянию со стороны политических лидеров, групп и организаций.
- 4) СМИ по(прежнему играют решающую роль в определении участия населения страны М. в политической жизни общества.

	№ задания									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Ответы</b>	3	1	2	4	2	3	3	2	4	4

## 2. Практическая работа.

### Тема 1.1 Природа человека, врождённые и приобретённые качества.

Практическая работа №1. Древние мыслители о мире и человеке.

Практическая работа №2. Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.

Практическая работа №3. Человек, индивид, личность

Практическая работа №4. Понятие истины, её критерии

Практическая работа № 5. Деятельность и мышление.

Практическая работа № 6. Виды деятельности

Практическая работа №7. Виды деятельности. Творчество.

Практическая работа №8. Многообразие мира общения

### Тема 1.2 Общество как сложная система

Практическая работа № 9. Специфика общественных отношений.

Практическая работа № 10. Понятие общественного прогресса.

Практическая работа № 11. Цивилизация и формация.

Практическая работа № 12. Цивилизация.

Практическая работа №13. Типы общества.

Практическая работа № 14. Особенности развития общества.

Практическая работа № 15. Процессы глобализации.

Практическая работа № 16. Особенности современного мира

### Тема 2.1 Духовная культура личности и общества.

Практическая работа №17. Виды и формы культуры.

### Тема 2.2 Наука и образование в современном мире

Практическая работа № 18. Наука и образование в современном мире.

Практическая работа № 19. Профессиональные образовательные учреждения.

### **Тема 2.3 Мораль, искусство как элементы духовной культуры.**

Практическая работа №20. Виды и формы культуры.

Практическая работа № 21. Исторический процесс и его участники

Практическая работа № 22. Духовное развитие общества и личности.

Практическая работа № 23. Мировые религии.

Практическая работа № 24. Религия и церковь.

Практическая работа № 25. Религия и церковь в современном мире.

Практическая работа № 26. Виды искусств.

### **Тема 3.1. Социальная роль и стратификация.**

Практическая работа № 27. Социальные отношения

Практическая работа № 28. Социальная мобильность.

Практическая работа № 29. Социальная роль.

Практическая работа № 30. Социальный статус.

### **Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты.**

Практическая работа № 31. Самосознание и развитие личности.

Практическая работа № 32. Личность. Структура личности.

### **Тема 3.3 Важнейшие социальные общности и группы.**

Практическая работа № 33. Общение и его особенности.

Практическая работа № 34.. Семинар «Социальные группы и их классификации».

Практическая работа № 35. Семинар «Молодежь как социальная группа».

### **Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе.**

Практическая работа № 36. Понятие власти. Её типы.

Практическая работа № 37. Государственный суверенитет.

Практическая работа № 38. Формы территориального устройства государства.

Практическая работа № 39. Формы государства.

### **Тема 4.2. Участники политического процесса.**

Практическая работа № 40. Избирательное право граждан РФ.

Практическая работа № 41. Принципы избирательной системы РФ.

Практическая работа № 42. Семинар «Парламентаризм».

### 3.2.2. Рубежный контроль.

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: контрольная работа в виде теста.

#### Тема 1.1 Природа человека, врождённые и приобретённые качества

1. Что отличает деятельность человека от активности животных?
  - 1) удовлетворение потребностей
  - 2) способность к коллективной активности
  - 3) способность планировать действия
  - 4) использование ресурсов окружающей среды
2. Особые качества личности, обеспечивающие успешность выполнения определенной деятельности, это
  - 1) потребности
  - 2) мотивы
  - 3) результаты
  - 4) способности
3. Совокупность неповторимых качеств человека обозначают понятием
  - 1) индивид
  - 2) личность
  - 3) социум
  - 4) индивидуальность
4. Верны ли следующие суждения о деятельности человека?
  - А) В процессе деятельности человек преобразует материальный мир.
  - Б) В процессе деятельности изменяются физические и личностные качества человека.
  - 1) Верно только А
  - 2) Верно только Б
  - 3) Верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
5. Верны ли следующие суждения о видах деятельности человека?
  - А) Познавательная деятельность человека всегда завершается практически полезным результатом.
  - Б) Трудовая деятельность человека всегда носит коллективный характер.
  - 1) Верно только А
  - 2) Верно только Б
  - 3) Верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
6. Установите соответствие между признаками и видами деятельности человека: к каждой позиции, данной в первом столбике, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А) получение практического результата	1) общение
Б) символические действия, воображаемая обстановка	2) труд
В) направленность на обмен информацией, мыслями, чувствами	3) игра
Г) обязательные затраты энергии и других ресурсов	

Д) обязательное наличие партнера	
----------------------------------	--

7. Что отличает деятельность человека от активности животных?

1. удовлетворение потребностей
2. способность к коллективной активности
3. способность планировать действия
4. использование ресурсов окружающей среды

8. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Под обществом в широком смысле слова понимается группа людей, объединенных совместной деятельностью.

Б. Под обществом в узком смысле слова понимается историческая эпоха развития человечества.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) Верно только А | 3) Верны оба суждения   |
| 2) Верно только Б | 4) оба суждения неверны |

9. Что является примером влияния природы на развитие общества?

- 1) Организация природного парка
- 2) Истребление некоторых видов животных
- 3) Проведение природоохранных мероприятий
- 4) Ликвидация последствий стихийного бедствия

10. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах современного общества?

А) Все глобальные проблемы являются следствием интенсификации экономической деятельности человечества.

Б) Глобальные демографические проблемы связаны с отношением человека к окружающей природной среде.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) Верно только А | 3) Верны оба суждения   |
| 2) Верно только Б | 4) оба суждения неверны |

11. Ниже приведены примеры социальных образований. Все они, за исключением одного, являются социальными институтами.

**Семья, наука, бизнес, школа, государство.**

Найдите и укажите пример, «выпадающий» из этого ряда.

Ответы.

1-3, 2-4, 3-4, 4-3, 5-4, 6-А2 Б3 В1 Г2 Д1, 7-3, 8-2, 9-4, 10-2, 11-школа

## Тема 1.2 Общество как сложная система

**А1.** Обществом в широком смысле слова называют:

- 1) объединение людей по интересам
- 2) жителей той или иной страны
- 3) сообщество людей, существующее на определенном историческом этапе
- 4) совокупность форм объединения людей

**А2.** Человек воздействует на природу:

- |                                     |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1) Благоприятно                     | 2) его влияние не имеет последствий |
| 2) и благоприятно, и неблагоприятно | 4) неблагоприятно                   |

**А3.** К общественным отношениям не относятся:

- 1) отношения в семье
- 2) отношения между работником и работодателем

- 3) отношения между природой и обществом      4) связи между социальными группами и внутри них
- A4.** Социальная сфера общества самым непосредственным образом зависит от уровня:
- 1) экономического развития страны      2) политического развития страны  
3) духовности общества      4) развития межнациональных отношений
- A5.** Верны ли следующие суждения?
- А. «Исторически общество первично, а государство — вторично».  
Б. «Государство порождает общество».
- 1) верно только А    2) верно только Б    3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны
- A6.** Организация, регулирование, управление жизнью общества осуществляется в:
- 1) экономической сфере    2) духовной сфере    3) политической сфере    4) социальной сфере
- A7.** Характерной чертой западной цивилизации является:
- 1) низкая социальная мобильность  
2) длительное сохранение традиционных правовых норм  
3) активное внедрение новых технологий  
4) слабость и неразвитость демократических ценностей
- A8.** Характерной чертой эволюции как формы общественного развития является:
- 1) революционный характер перемен  
2) скачкообразность  
3) насильственные методы  
4) постепенность
- A9.** К числу глобальных проблем не относится:
- 1) угроза ядерной войны  
2) распространение наркомании  
3) дефицит природных ресурсов  
4) атеизм как противопоставление религиозной идеологии
- A10.** Демографические проблемы порождены:
- 1) гонкой вооружения  
2) соперничеством СССР и США  
3) быстрым и неконтролируемым ростом населения на планете  
4) загрязнением окружающей среды
- A11.** Верны ли следующие суждения об обществе?
- А. Общество, как и природа, является динамической системой, отдельные элементы которой взаимодействуют друг с другом.  
Б. Общество вместе с природой образуют окружающий человека материальный мир.
- 1) верно только А    2) верно только Б    3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны
- A12.** Единый, или обобщающий, критерий исторического прогресса состоит в:
- 1) эволюции человека как гармонично развитой личности  
2) улучшении нравов  
3) развитии науки и разума  
4) росте идеалов истины и справедливости
- A13.** Какое из ниже перечисленных определений истории как реальности является самым глубоким и точным?
- 1) любая последовательность событий  
2) живая память общества, народа, социальной группы  
3) прошлое, давно минувшее

4) сущностная динамика общественного развития

**A14.** Какие из следующих суждений об отношении «цивилизация — культура» верны?

А. Цивилизация — приспособление к условиям природной среды; культура — творческое отношение человека к миру и к самому себе.

Б. Цивилизация — сущее; культура в большей мере — должное (долг быть человеком).

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**A15.** Верны ли следующие суждения?

Унификация (приведение к единообразию) цивилизации недопустима, так как (укажите самое глубокое обоснование):

А. Этому мешают существующие социально-политические барьеры, государственные суверенитеты.

Б. Цивилизационное разнообразие столь же необходимо для стабильности и развития человеческого общества, сколь генетическое разнообразие — для природы.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**A16.** Вопросы власти, государства решаются в:

1) экономической сфере 2) духовной сфере 3) социальной сфере 4) политической сфере

**A17.** Понятие «развитие», «взаимодействие элементов» характеризует общество как:

- 1) динамичную систему
- 2) часть природы
- 3) весь окружающий материальный мир
- 4) взаимодействие людей в социальных группах

**A18.** Примером влияния природных факторов на развитие общества является:

- 1) возникновение первых очагов цивилизации в речных долинах
- 2) строительство египетских пирамид
- 3) распад империи Карла Великого
- 4) объединение земель вокруг Москвы

**A19.** Природные условия России:

- 1) были благоприятны для занятия земледелием
- 2) позволяли тщательно обрабатывать землю
- 3) требовали крайнего напряжения сил
- 4) слабо влияли на жизнь людей

**A20.** Верны ли суждения?

Геополитическое положение России было

А. Благоприятным для развития страны.

Б. Неблагоприятным, тормозило развитие экономики, социальных и политических институтов.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**A21.** Появление частной собственности на средства производства привело к усилению расслоения общества. Связь каких сторон жизни общества проявилась в этом явлении?

- 1) производства, распределения, потребления и духовной сферы
- 2) экономики и политики
- 3) экономики и социальных отношений
- 4) экономики и культуры

**A22.** Какой из названных признаков характеризует традиционное общество?

- 1) стремление к прогрессу
- 2) «непрерывность», плавность исторического процесса

- 3) высокая социальная мобильность      4) стремление максимально использовать природу в своих целях

**A23.** При переходе от традиционного общества к индустриальному:

- 1) личность подчинилась обществу      2) возросла роль обычаев в регулировании общественных отношений  
3) усилилось внеэкономическое принуждение      4) возросла социальная мобильность

**A24.** Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общества?

А. Спад производства вызывает снижение уровня жизни большинства населения.

Б. Политическая власть может способствовать успешному экономическому развитию страны.

- 1) верно только А    2) верно только Б    3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны

**A 25.** Возникновение транснациональных корпораций в современном обществе, развитие международной торговли служит проявлением тенденции

- 1) модернизации    2) глобализации    3) демократизации    4) информатизации

### Часть В.

**В1.** Вставьте пропущенное в следующей фразе слово:

«... среда — это природа, которая окружает человека и от которой во многом зависит его существование».

Ответ: \_\_\_\_\_

**В2.** Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного связаны с понятием «традиционное общество». Найдите и укажите термин не связанный с понятием «традиционное общество».

*Ручной труд; сословия; индивидуальный труд; автоматизация; монархия.*

Ответ \_\_\_\_\_

**В 3.** Установите соответствие между типами общества и их основными чертами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОСНОВНЫЕ ЧЕРТЫ ОБЩЕСТВА	ТИП ОБЩЕСТВА
А) высокая социальная мобильность	1) Традиционное общество
Б) деспотическое государство	2) Индустриальное общество
В) неразделенность административной власти	
Г) признание демократических прав и свобод личности	
Д) включенность всех в коллектив	

Ответ \_\_\_\_\_

**В 4.** Найдите в приведенном списке характерные черты традиционного общества. Номера запишите в порядке возрастания.

- 1) Преимущественное развитие тяжелой промышленности
- 2) Медленные темпы социального развития
- 3) Жесткая, иерархическая структура общества
- 4) Развития система общественного разделения труда
- 5) Высокая социальная мобильность населения
- 6) Преобладание в экономике аграрного сектора

Ответ \_\_\_\_\_

**В5.** Прочитайте приведенный ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано.

Определите, какие предложения несут: 1) фактический характер; 2) характер оценочных суждений

(А) Глобализация, по мнению ряда авторов, для осуществления своих целей должна разрушить традиционные устои, традиционную социальность, традиционную культуру. (Б) Считаем, что это своего рода постсоциальное объединение людей и в этом смысле трудно говорить о каких либо связях глобализации с культурой как таковой. (В) Глобализация заменяет собственно культуру цивилизационным её симулятором - индустриально производимой массовой культурой. (Г) Представляется, что глобализация не предполагает какого-либо интереса к проблемам культуры и духовности человека.

Ответ \_\_\_\_\_

**В 6.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из приведенного ниже списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Слов в списке больше чем вам необходимо.

«Характеристика общества как \_\_\_\_\_ (1) предусматривает изучение его внутренней структуры. Её основными элементами являются \_\_\_\_\_ (2) общественной жизни и социальные институты. Выделяют экономическую, социальную, политическую и духовную сферы. Все они находятся в тесной взаимосвязи, так как поддерживают необходимую \_\_\_\_\_ (3) общества. \_\_\_\_\_ (4) в каждой из сфер решают важные социальные задачи. Они обеспечивают производство и распределение различных видов \_\_\_\_\_ (5), а также управление совместной \_\_\_\_\_ (6) людей.»

- А) целостность            Г) социальные блага            Ж) культура  
Б) система                Д) сфера                            З) социальные институты  
В) общество              Е) производство                И) деятельность

Ответ \_\_\_\_\_

**В 7.** Найдите в приведенном списке черты западной цивилизации. Номера запишите в порядке возрастания.

- 1) Потребительское отношение к природе
- 2) Уважение к традициям и законам
- 3) Опора на жизненный опыт, на данные наблюдений и интуицию
- 4) Разнообразие норм социального поведения
- 5) Разработка фундаментальных научных теорий
- 6) Консерватизм

Ответ \_\_\_\_\_

Ключ

№	Ответ
1	4
2	3
3	3
4	1
5	1
6	4
7	3

8	4
9	4
10	3
11	3
12	1
13	4
14	3
15	2
16	4
17	1
18	1
19	3
20	3
21	3
22	2
23	4
24	3
25	2
В1	Естественная или окружающая
В2	Автоматизация
В3	21121
В4	236
В5	2212
В6	БДАЗГИ
В7	145

### Критерии оценки

**оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 90 % предложенных заданий;

**оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 80 % предложенных заданий

**оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, выполнено не менее 70 % предложенных заданий

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 60 % предложенных заданий.

## Тема 2.1 Духовная культура личности и общества.

### Часть А:

**А 1 Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется**

- 1) народной
- 2) массовой
- 3) национальной
- 4) элитарной

**А 2. Массовая культура**

- 1) появилась с развитием средств массовой информации
- 2) сопровождает всю историю человечества

- 3) является продуктом тоталитарных обществ с их стремлением к контролю, в том числе и средствами культуры
- 4) зародилась в Древнем Риме как зрелище для народа

**А 3. Непосредственно искусство характеризует признак**

- 1) удовлетворение потребностей человека
- 2) эстетическое освоение окружающего мира
- 3) установление законов развития общества
- 4) отражение сущности природных и социальных явлений

**А 4. Верны ли суждения?**

Культура – это:

- А. Совокупность всего созданного человеком на протяжении всей истории.
- Б. Все виды преобразовательной деятельности общества, а также все их результаты.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**А 5. Верны ли суждения?**

Произведения массовой культуры

- А. Отражают все эмоциональные проблемы современного человека.
- Б. Не должны использовать приемы элитарной культуры.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**А 6. Искусство от других форм духовной деятельности отличает**

- 1) влияние на все сферы общественной жизни
- 2) решение фундаментальных проблем бытия
- 3) выявление законов человеческой психики
- 4) образное восприятие окружающего мира

**А 7. Духовной культурой называется**

- 1) культура чтения
- 2) религиозный культ
- 3) процесс и результат духовного производства
- 4) устойчивое преобладание духовных потребностей над материальными

**А 8. Многообразие культур служит в современном мире проявлением**

- 1) национальной изолированности
- 2) национальной дифференциации
- 3) культурного застоя
- 4) культурной глобализации

**А 9. Искусство от других форм духовной деятельности отличает**

- 1) объяснение фактов вмешательством сверхъестественных сил
- 2) решение фундаментальных проблем бытия
- 3) обеспечения развития отдельных отраслей производства
- 4) образное восприятие окружающего мира

**А 10. Общим для научного и художественного творчества является**

- 1) стремление к осмыслению действительности
- 2) обоснованность предположений
- 3) стремление к достоверности
- 4) формирование чувства прекрасного

**А 11 Верны ли следующие суждения о культуре?**

- А. Материальная и духовная культуры слабо связаны друг с другом
- Б. Общество может существовать, не создавая культуру.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**А 12. Под культурой в наиболее широком смысле понимается**

- 1) уровень развития науки и техники
- 2) совокупность всех достижений человека
- 3) уровень образованности населения
- 4) все жанры искусства

**А 13. Проявлением, какой формы культуры являются фестиваль некоммерческого кино, серия тематических концертов симфонической музыки?**

- 1) массовой
- 2) народной
- 3) экранной
- 4) элитарной

**А 14. Произведения, создаваемые анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, относятся к культуре**

- 1) экранной
- 2) народной
- 3) массовой
- 4) духовной

#### **ЧАСТЬ В:**

**В 1 Завершите фразу**

Совокупность норм, определяющих поведение человека в обществе и основанных на общественном мнении, это \_\_\_\_\_

**В 2 Завершите фразу**

Система взглядов, последовательно отрицающая веру в существование Бога и сверхъестественных сил, - это \_\_\_\_\_

**В 3. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.**

(1) Элитарное или «высокое» искусство сегодня находится в упадке. (2) Упали тиражи литературной классики. (3) Современные композиторы редко создают оперные произведения. (4) Все это самым губительным образом отражается на эстетических вкусах и пристрастиях публики.

**Определите, какие положения текста носят**

- А. фактический характер  
Б характер оценочных суждений

**Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер.**

**В 4. Установите соответствие между областями культуры и особенностями деятельности в этих областях: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца**

	Особенности деятельности		Области культуры
1	стремление к достоверности	А)	наука
2	обоснованность предположений	Б)	искусство
3	субъективность		
4	образное отражение реальности		

**Запишите под номером положения букву.**

**В 5. Установите соответствие: к каждому определению, данному в первом столбце, подберите соответствующее понятие из второго столбца.**

	ОПРЕДЕЛЕНИЕ		ПОНЯТИЕ
А)	Приобретение знаний путем самостоятельных занятий, без помощи преподавателя	1)	самообразование
Б)	Претворение в жизнь значимых для человека целей, планов, идей, проектов	2)	самопознание
В)	Познание личностью самого себя, своего Я, своих возможностей, качеств	3)	самореализация

*Запишите под номером положения букву.*

**\*\*\* ЧастьС:**

Звезда телесериала снялась в некоммерческом чёрно – белом фильме, сложном по содержанию. Произведение получило высокую оценку критиков и знатоков. Но в прокате не смогло собрать сколько – нибудь значительных средств.

*К какой форме культуры относится описываемое произведение? Укажите три признака, по которым вы это определили.*

#### ОТВЕТЫ

№ вопроса	Ответ
<b>Часть А</b>	
1	4
2	1
3	2
4	3
5	4
6	4
7	3
8	2
9	4
10	1
11	4
12	2
13	4
14	2
<b>Часть В</b>	
1	Мораль
2	Атеизм
3	1Б, 2А, 3А, 4Б.
4	1А, 2А, 3Б, 4Б.
5	1А, 2В, 3Б.
<b>Часть С</b>	
<p>Правильный ответ должен содержать следующие позиции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Указание на то, что фильм относится к элитарной культуре;</li> <li>2. Признаки элитарной культуры, например некоммерческий характер, высокая содержательность и эстетическая сложность ограни-</li> </ol>	

## Тема 2.2 Наука и образование в современном мире

1. Наука — это:

- 1) Совокупность знаний об окружающем мире
- 2) Система исследований для получения новых знаний
- 3) Специфические организации и учреждения
- 4) Все вышеперечисленное

2. Верны ли суждения?

Под наукой понимают:

А. Систему знаний.

Б. Производство знаний. Варианты ответов:

- 1) Верно только А 3) Верно А и Б 2) Верно только Б 4) Оба неверны

3. Науки, изучающие законы природы, называются:

- 1) Физическими 3) Математическими
- 2) Гуманитарными 4) Естественно-техническими

4. Законы развития общества изучают науки:

- 1) Философские 3) Гуманитарные 2) Экономические 4) Исторические

5. Образование предполагает:

- 1) Получение знаний об окружающем мире, обществе, человеке
- 2) Создание новых знаний
- 3) Усвоение этических норм и ценностей
- 4) Изучение чужого опыта

6. Человек получает образование в результате:

- 1) Адаптации 3) Взросления
- 2) Социализации 4) Старения

7. Система образования регулируется:

- 1) Государством 3) Социальной группой 2) Обществом 4) Отдельными людьми

8. Гуманизация образования — это:

- 1) Отказ от выставления низких отметок
- 2) Свободное посещение занятий в школах
- 3) Больше внимание к индивидуальным особенностям личности
- 4) Уменьшение учебной нагрузки

9. Перечислите виды образования в современной России

**Ответы:**

1.4, 2.3, 3.1, 4.1, 5.1, 6.2, 7.1, 8.3

9. Дошкольное, начальное, основное, среднее, средне-специальное, высшее

## Тема 2.3 Мораль, искусство как элементы духовной культуры.

**Часть А:**

**1. Искусство как вид человеческой деятельности характеризуется**

- 1) правдоподобностью результатов
- 2) созданием художественных образов
- 3) ясностью и целостностью выражения
- 4) созданием материальных ценностей

**А 2. Что из перечисленного относится к культурно-мировоззренческой функции современной науки?**

- 1) программирование развития общества
- 2) разработка новых средств коммуникации
- 3) разработка проблемы происхождения жизни на Земле
- 4) прогнозирование социальных последствий реформ

**А 3. Закон РФ «Об образовании» называет следующие ступени образования**

- 1) дошкольное общее образование
- 2) дошкольное, общее, профессиональное, дополнительное образование
- 3) дошкольное, начальное, профессиональное, дополнительное образование
- 4) основное, профессиональное образование

**А 4. Гуманитаризация образования предполагает**

- 1) особое внимание к социальным дисциплинам
- 2) унификация требований к оборудованию школ
- 3) разнообразие типов образовательных учреждений
- 4) учет возможностей и интересов ребенка

**А 5. Верны ли следующие суждения о религии?**

- А. Специфическим свойством религии является связь с миром переживаний человека.  
Б. Специфическим свойством религии является вера в сверхъестественное.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**А 6. Верны ли следующие суждения о самообразовании?**

**Самообразованием можно заниматься для**

- А. заочного приобретения образования  
Б. повышения индивидуального уровня культуры

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**А 7. Произведения массового искусства, в отличие от элитарного**

- 1) имеют авторство
- 2) предусматривают широкое тиражирование
- 3) обладают жанровым разнообразием
- 4) используют систему художественных образов

**А 8. Искусство, наука, образование охватываются понятием**

- 1) духовная культура
- 2) общественный прогресс
- 3) индустриальное общество
- 4) социальная стратификация

**А 9. Верны ли следующие суждения об искусстве?**

- А. Искусство как компонент культуры отличается наибольшей устойчивостью своих форм.  
Б. Одним из проявлений новаторства в искусстве служит смена художественных стилей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**А 10. К основным функциям школы как социального института относится**

- 1) развитие научных знаний
- 2) социализация личности
- 3) создание новых рабочих мест
- 4) углубление социальной дифференциации

**А 11. Какая наука изучает происхождение и содержание моральных норм?**

- 1) этика
- 2) лингвистика
- 3) литературоведение
- 4) эстетика

**А 12. Общность языка, верований, обычаев, символов присуща культуре**

- 1) массовой
- 2) элитарной
- 3) национальной
- 4) обыденной

**А 13. Реклама является неотъемлемой частью**

- 1) элитарной культуры
- 2) народной культуры
- 3) массовой культуры
- 4) духовной культуры

**А 14. Алексей Б. учится на первом курсе юридического колледжа. Это означает, что он получает**

- 1) основное образование
- 2) полное (среднее) образование
- 3) среднее профессиональное образование
- 4) высшее профессиональное образование

## **ЧАСТЬ В:**

**В 1. Установите соответствие: к каждому виду деятельности данному в первом столбце, подберите соответствующее направление культуры из второго столбца**

	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		НАПРАВЛЕНИЕ КУЛЬТУРЫ
А)	создание художественного образа	1)	наука
Б)	выдвижение гипотез	2)	искусство
В)	экспериментальная проверка теоретических выводов		
Г)	формирование чувства прекрасного		

**Запишите под номером положения букву.**

**В 2. Установите соответствие между признаком и отраслью культуры, которую он характеризует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

	ПРИЗНАК		ОТРАСЛЬ КУЛЬТУРЫ
А	образность	1	наука
Б	логическая доказа-	2	искусство

	тельность		
В	эстетическое освоение мира		
Г	воздействие на эмоции человека		
Д	комплексное описание объекта		

**Запишите под номером положения букву.**

**В3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.**

« Ученые создали несколько классификаций религий. Самая простая из них объединяет религии в три группы.

Примитивные родо - племенные верования. Они возникли в \_\_\_\_\_ (1), но со временем не исчезли из сознания людей, а сохранились и живут по сей день вместе с более сложными религиями. От них происходят многочисленные \_\_\_\_\_ (2)...

Национально-государственные религии, которые составляют основу жизни целых народов и наций.

Мировые религии, т.е. вышедшие за национально-государственные пределы и имеющие огромное число последователей во всем мире. Мировых религий три: христианство, \_\_\_\_\_ (3), \_\_\_\_\_ (4).

Все религии можно также объединить в две большие группы \_\_\_\_\_ (5), т.е. признающие существование единого Бога и \_\_\_\_\_ (6), признающее множество богов».

**Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пробелов. Слова в списке даны в именительном падеже. Помните, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пробелов.**

**Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пробел.**

- А) монотеизм
- Б) политеизм
- В) древность
- Г) ислам
- Д) культ
- Е) буддизм
- Ж) индуизм
- З) суеверие
- И) конфуцианство
- К) миф

**Обратите внимание на то, что пробелы пронумерованы. Запишите под каждым номером букву, обозначающую в списке выбранное вами слово.**

**В 4. Установите соответствие между видами норм и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

	ХАРАКТЕРИСТИКА НОРМ		ВИДЫ НОРМ
1	Правила, сохраняющиеся на протяжении веков и указывающие, как вести себя в повседневной жизни	А	этикет
2	Детальные правила вежливого поведения	Б	традиции
3	Правила, относящиеся к широкому кругу социальных явлений и поддерживаемые силой общественного мнения	В	закон
4	Правила, обязательные для исполнения и опирающиеся	Г	обычай

	на силу государственного принуждения		
--	--------------------------------------	--	--

*Запишите под номером положения букву.*

**В 5. Восполните пробел в приведенной ниже схеме**

**\*\*\*Часть С:**

Звезда телесериала снялась в некоммерческом чёрно – белом фильме, сложном по содержанию. Произведение получило высокую оценку критиков и знатоков. Но в прокате не смогло собрать сколько – нибудь значительных средств.

**К какой форме культуры относится описываемое произведение? Укажите три признака, по которым вы это определили.**

**ОТВЕТЫ**

<b>№ вопроса</b>	<b>Ответ</b>
<b>Часть А</b>	
1	2
2	3
3	2
4	1
5	3
6	3
7	2
8	1
9	3
10	2
11	1
12	3
13	3
14	3
<b>Часть В</b>	
1	2А, 1Б, 1В, 2Г.
2	2А, 1Б, 2В, 2Г, 1Д.
3	1В, 2З, 3Г, 4Е, 5А, 6Б.
4	1Г, 2А, 3Б, 4В.
5	Образование
<b>Часть С</b>	
Правильный ответ должен содержать следующие позиции: 1. Указание на то. Что фильм относится к элитарной культуре; 2. Признаки элитарной культуры, например некоммерческий характер, высокая содержательность и эстетическая сложность ограниченному кругу специалистов и знатоков.	

**Критерии оценки**

**оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 90 % предложенных заданий;

**оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 80 % предложенных заданий

**оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, выполнено не менее 70 % предложенных заданий

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 60 % предложенных заданий

### Тема 3.1. Социальная роль и стратификация.

1. Социальное неравенство выражается в
  - 1) изменении социального статуса человека
  - 2) разном доступе к социальным благам
  - 3) многообразии социальных норм
  - 4) особенностях поведения людей
2. Примером вертикальной социальной мобильности является
  - 1) переезд человека на новое место жительства
  - 2) получение титула баронета мелкопоместным дворянином
  - 3) получение рабочим водительских прав
  - 4) переход банковского служащего на ту же должность в другой банк
3. Анна родилась в сельской местности, окончив школу, приехала в Москву и поступила в педагогический университет. После завершения обучения в университете стала работать учителем физики, вышла замуж. Какой социальный процесс иллюстрируют перечисленные изменения в жизни Анны?
  - 1) социальную мобильность
  - 2) социальную стратификацию
  - 3) социальную дифференциацию
  - 4) социальную адаптацию
4. Социальная стратификация представляет собой
  - 1) социальное различие, неравенство в положении людей
  - 2) результат взаимодействия внутри общественной группы
  - 3) любые изменения в статусе личности
  - 4) освоение индивидом социальных норм
5. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?
  - А. Общественные изменения — один из факторов, влияющих на социальную мобильность.
  - Б. Социальная мобильность всегда предполагает только добровольное перемещение индивидов или группы.
  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
6. Пианистка К. получила приз на конкурсе молодых исполнителей. Это пример
  - 1) социального статуса
  - 2) социальной роли
  - 3) социальной нормы
  - 4) социальной санкции
7. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?
  - А. В процессе социальной мобильности происходит перемещение людей в рамках социальных страт.
  - Б. В процессе социальной мобильности происходит изменение статуса только индивидов и никогда социальных групп.
  - 1) верно только А
  - 3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

8. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?

А. Под социальной мобильностью понимается перемещение человека из одной социальной группы в другую.

Б. Под социальной мобильностью понимается в первую очередь увеличение уровня дохода человека.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

9. Установите соответствие между видами социальной мобильности и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРИМЕРЫ СОЦИАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ**

А) увольнение работника

Б) переход из православной религиозной группы в католическую

В) член фракции парламента стал её руководителем

Г) международный туризм

Д) переход с одного предприятия на другое

**ВИДЫ СОЦИАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ**

1) вертикальная

2) горизонтальная

А	Б	В	Г	Д

10. Какой пример иллюстрирует горизонтальную социальную мобильность?

1) гражданка С. продала 2-комнатную квартиру и переехала в свой загородный дом

2) гражданин О. работал учителем в школе, затем стал заместителем директора, теперь он — директор школы

3) гражданин Б. перешёл с должности главного врача районной больницы на должность заведующего хирургическим отделением

4) гражданка П. была старшим научным сотрудником местного краеведческого музея, теперь она — его директор

11. Установите соответствие между формами социальной стратификации и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРИМЕРЫ СОЦИАЛЬНОЙ СТРАТИФИКАЦИИ**

А) наёмные рабочие

Б) духовенство

В) буржуазия

Г) дворянство

Д) купечество

**ФОРМЫ СОЦИАЛЬНОЙ СТРАТИФИКАЦИИ**

1) сословие

2) класс

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

12. Установите соответствие между видами социальных статусов и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРИМЕРЫ СОЦИАЛЬНЫХ СТАТУСОВ**

А) король

Б) инвалид

В) рекордсмен мира

**ВИД СОЦИАЛЬНЫХ СТАТУСОВ**

1) предписанный (приписанный)

2) смешанный

- Г) сын  
Д) теща

А	Б	В	Г	Д

13. Под социальным неравенством понимается

- 1) изменение в статусе человека
- 2) освоение индивидом разных социальных ролей
- 3) выделение в обществе разнообразных социальных групп
- 4) различие людей в доступе к социальным благам

14. Примером вертикальной социальной мобильности служит

- 1) назначение участкового врача заведующим отделением терапии в поликлинике
- 2) переход чиновника из одного отдела в другой
- 3) переход менеджера на работу в другую компанию
- 4) перевод технолога с одного предприятия на другое

15. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) Социальные отношения; 2) социальная структура; 3) социальная группа; 4) социальный институт; 5) социальные ценности и нормы.

16. А России в XVIII в. Утвердилось деление общества на дворянство, духовенство, купечество, крестьянство, и мещанство. Это пример социальной стратификации

- 1) по кастам
- 2) по сословиям
- 3) по классам
- 4) по слоям

17. Будучи студентом медицинского университета, гражданин М. работал санитаром. Получив диплом врача, он поработал два года участковым терапевтом в сельской поликлинике, а затем, переехав в город, продолжил заниматься аналогичной деятельностью. Выберите из приведённого ниже списка характеристики социальной мобильности, отражающие данную ситуацию, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) вертикальная нисходящая
- 2) межпоколенная
- 3) горизонтальная
- 4) структурная
- 5) вертикальная восходящая
- 6) индивидуальная

18. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Средний класс образуется весьма пёстрым конгломератом социальных групп — от предпринимателей средней руки до среднеоплачиваемых инженеров и клерков. (Б) Этот класс в современной России представляет собой относительно узкий слой населения: в пределах 15—25 млн. человек. (В) По мнению ряда аналитиков, особых перспектив у среднего класса в России не будет. (Г) С точки зрения других, несмотря на сегодняшнюю малочисленность «средних» россиян, у них есть определённое, хотя и весьма отдалённое, будущее. (Д) Среди российских учёных нет единства при определении не только количественных, но и качественных характеристик среднего класса.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А	Б	В	Г	Д

19. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«К каналам, или «-----» (А), социальной мобильности относят следующие социальные -----(Б): армию, церковь, семью, политические и профессиональные организации, средства массовой информации и т. д. Они как бы фильтруют и отбирают индивидов, осуществляя своеобразную \_\_\_\_\_ (В). Причины, позволяющие достичь успеха в продвижении вверх по стратификационной \_\_\_\_\_(Г), — социальный \_\_\_\_\_ (Д) семьи, уровень образования, национальность, выгодный брак, способности, воспитание, место жительства. Социальная мобильность означает перемещение индивидов и групп из одних социальных слоев, общностей в другие, что связано с изменением положения индивида или группы в системе социальной \_\_\_\_\_(Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- |             |             |                  |
|-------------|-------------|------------------|
| 1) статус   | 4) лестница | 7) лифт          |
| 2) селекция |             | 5) институт      |
|             |             | 8) стиль         |
| 3) карьера  |             | 6) классификация |
|             |             | 9) стратификация |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

Ответы.

№ задания	Ответ
1	2
2	2
3	1
4	1
5	1
6	4
7	1
8	1
9	12122
10	1
11	21211
12	21211
13	4
14	1
15	2
16	2
17	3
18	31221
19	752419

### Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты.

1) Любая социальная норма:

1. Является обязательным правилом поведения
  2. обеспечивается силой государства
  3. регулирует общественные отношения
  4. выражается в официальной форме
- 2) Эстетические нормы:
1. закрепляются в государственном законодательстве
  2. обеспечиваются силой государственного принуждения
  3. способствуют утверждению идеалов добра и справедливости
  4. закрепляют представления о прекрасном и безобразном
- 3) Установленные в обществе правила, образцы поведения людей называются:
1. социальным статусом
  2. социальной мобильностью
  3. социальной нормой
  4. общественным порядком
- 4) Какому виду норм соответствует следующая характеристика: Они закрепляют представление о «дobre и зле» в поведении людей?
1. обычаям и традициям
  2. моральным нормам
  3. правовым нормам
  4. эстетическим нормам
- 5) Отклоняющееся поведение всегда нарушает:
1. правовые нормы
  2. моральные нормы
  3. социальные нормы
  4. обычаи и традиции
- 6) Верны ли следующие суждения?
- А. В социальных нормах люди видят эталоны, модели, стандарты должного поведения
- Б. Эстетические нормы находят отражение в законах, договорах, политических принципах и международных договорах
1. верно только А
  2. верно только Б
  3. верно и А, и Б
  4. не верно А и Б
- 7) Отклоняющееся поведение представляет собой тип поведения:
1. не имеющий осознанных мотивов и продуманных целей
  2. противоречащий принятым в обществе социальным нормам
  3. несоответствующий социальному статусу человека
  4. всегда приводящий к отрицательным последствиям
- 8) Одобрение окружающими поступков человека может быть выражено в виде формальных и неформальных санкций. К числу формальных относится:
1. всенародная слава
  2. всеобщий почёт
  3. награждение грамотой
  4. доброжелательное отношение
- 9) Правовые нормы в отличие от других социальных норм
1. опираются на силу общественного мнения
  2. обеспечиваются силой государственного принуждения
  3. поддерживаются моральным сознанием
  4. осваиваются в процессе социализации
- 10) Отклоняющееся (девиантное) поведение всегда:
1. наносит ущерб обществу
  2. причиняет вред личности
  3. нарушает нормы права
  4. не соответствует социальным нормам
- 11) За добросовестный многолетний труд гражданин Т. Был награждён орденом. К числу других формальных позитивных санкций относится:
1. вручение грамоты
  2. комплименты

3. аплодисменты
4. слава
- 12)** К социальным нормам относятся:
1. научные идеи
  2. обычаи
  3. экономические законы
  4. технические нормы
- 13)** Художник следует в своем творчестве сложившимся в данную эпоху представлениям о прекрасном, т.е.
1. традициям
  2. этическим нормам
  3. эстетическим нормам
  4. правилам этикета
- 14)** Мера отрицательного или положительного воздействия на человека - это:
1. социальная норма
  2. социальная санкция
  3. социальная роль
  4. социальный статус
- 15)** Автор романа получил государственную премию. Другим примером формальных позитивных санкций является
1. всенародная слава
  2. лестные отзывы читателей
  3. вручение памятного подарка
  4. всеобщее уважение
- 16)** Примером негативного отклоняющегося поведения является:
1. повышенный интерес к результатам спортивных достижений
  2. фанатическая преданность творчеству музыкальной группы
  3. алкоголизм
  4. чрезмерное увлечение гуманитарными предметами
- 17)** Примером негативного отклоняющегося поведения является:
1. повышенный интерес к результатам спортивных достижений
  2. фанатическая преданность творчеству музыкальной группы
  3. алкоголизм
  4. чрезмерное увлечение гуманитарными предметам
- 18)** Нравственные нормы:
1. возникли позднее правовых
  2. фиксируются в нормативных актах
  3. устанавливаются и поддерживаются государством
  4. отражают представления о добре и зле
- 19)** Одобрение окружающими поступков человека может быть выражено в виде формальных и неформальных санкций. К числу неформальных относятся:
1. вручение грамоты
  2. лестный отзыв
  3. вручение памятного подарка
  4. всеобщее уважение
  5. премирование
  6. похвала
- 20)** Примером негативного отклоняющегося поведения является:
1. повышенный интерес к результатам спортивных достижений
  2. фанатическая преданность творчеству музыкальной группы
  3. алкоголизм
  4. чрезмерное увлечение гуманитарными предметами

- 21) Примером негативного отклоняющегося поведения является:
1. повышенный интерес к результатам спортивных достижений
  2. фанатическая преданность творчеству музыкальной группы
  3. алкоголизм
  4. чрезмерное увлечение гуманитарными предметами
- 22) Нравственные нормы:
1. возникли позднее правовых
  2. фиксируются в нормативных актах
  3. устанавливаются и поддерживаются государством
  4. отражают представления о добре и зле
- 23) Одобрение окружающими поступков человека может быть выражено в виде формальных и неформальных санкций. К числу неформальных относятся:
1. вручение грамоты
  2. лестный отзыв
  3. вручение памятного подарка
  4. всеобщее уважение
  5. премирование
  6. похвала
- 24) Ниже приведен перечень терминов. Все они за исключением одного связаны с понятием «мораль». Найдите и укажите термин, относящийся к категории другого понятия: социальная норма, право, добро и зло, что такое хорошо и что такое плохо, духовность, санкции.
- 25) Как иными словами называют отклоняющееся поведение? Приведите виды отклоняющегося поведения.

#### КЛЮЧ

1. 3, 2. 4, 3. 3, 4. 2, 5. 3, 6. 1, 7. 2, 8. 3, 9. 2, 10. 4, 11. 1, 12. 2, 13. 3, 14. 2, 15. 3, 16. 3
17. 4, 18. 246, 19. право, 20. девиантное

### Тема 3.3 Важнейшие социальные общности и группы.

*1. Какой смысл ученые – социологи вкладывают в понятие «социальная стратификация»?*

1. Различие в доступе к благам между людьми
2. Вхождение индивида в мир социальных взаимодействий
3. Разделение общества на группы по различным основаниям
4. Приспособление, адаптация индивида к социальной среде

*2. Какой тип социальной дифференциации характерен для традиционного общества?*

1. Классы, слои
2. Страты, курии
3. Касты, сословия
4. Партии, движения

*3. Сословия от иных социальных групп различаются по*

1. Наследуемым правам, привилегиям, обязанностям
2. Месту в системе общественного разделения труда
3. Отношению к собственности на средства производства

4. Уровню дохода и профессиональной принадлежности

**4. Отличительным признаком данной группы является официальное закрепление прав и обязанностей её участников в документальной форме. О какой группе идёт речь?**

1. формальной
2. референтной
3. малой
4. этнической

**5. Верны ли следующие суждения?**

А. Социально значимыми признаками групп современного общества выступают образование и профессия.

Б. Социально значимыми признаками групп современного общества выступают сословное происхождение, наследуемые права.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

**6. К историческим разновидностям этнических общностей относят**

1. государства
2. народности
3. сословия
4. конфессии

**7. Для какой из форм социальной мобильности характерны такие признаки, как групповая мобильность, связанная с переменой местожительства?**

1. девиация
2. миграция
3. ассимиляция
4. карьера

**8. Верны ли следующие суждения?**

А. Среди факторов социальной мобильности в современном обществе доминирует высшее образование.

Б. Среди факторов социальной мобильности в современном обществе доминирует постоянное повышение квалификации, совершенствование своих профессиональных навыков

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

**9. Что включается учёными – социологами в понятие «социальная роль»?**

1. оценка обществом с точки зрения социальной значимости положения, должности, занимаемых человеком
2. ожидаемое обществом от человека поведение, связанное с занимаемым им положением
3. изменение человеком своего положения в обществе, переход из одной группы в другую
4. положение, занимаемое человеком в обществе, определяющееся его образованием, доходами, иными признаками

**10. Среди ролевого набора личности можно выделить роли, которые в равной мере могут исполняться как взрослыми, так и подростками. Какой пример соответствует подобной универсальной социальной роли?**

1. кандидат в депутаты муниципального собрания
2. выпускник престижного вуза
3. воспитанник детского дома
4. владелец коллекции марок

**11. Какая из приведённых ситуаций характеризует позитивное отклоняющееся поведение?**

1. ученик – девятиклассник выполняет домашние задания и не пропускает школьные занятия без уважительной причины
2. ученик – девятиклассник одержал победу на Всероссийской олимпиаде по математике и был направлен на международную олимпиаду
3. ученик – девятиклассник летом устроился на работу в почтовое отделение курьером
4. ученик – девятиклассник был переведён из школы в профессиональный колледж

**12. Семью как малую социальную группу отличает признак**

1. эмоционально окрашенные отношения
2. совместный быт, ведение домашнего хозяйства
3. устойчивость и постоянство состава
4. реальные взаимосвязи и взаимодействия

**13. Семья А. дружная. Супруги познакомились на одном из сетевых форумов, у них общие интересы. Какой признак позволит определить семью А. как нуклеарную (ядерную)?**

1. все вопросы жизни семьи обсуждаются и решаются на семейном совете
2. в собственности семьи находится жилой дом и автомобиль
3. в состав семьи входят муж, жена и ребёнок
4. родственники А. проживают в сельской местности

**14. Семья Л. Состоит из шести человек: муж, жена и четверо детей. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что эта семья относится к патриархальному типу?**

1. Л. Владеют двухэтажным семикомнатным домом в черте города
2. глава семьи руководит крупным оборонным предприятием
3. семье принадлежат два легковых автомобиля: городской и внедорожник
4. все основные вопросы в жизни семьи находятся в компетенции её главы – мужа

**15. Верны ли следующие суждения?**

А. Молодёжь является особой социальной группой, для которой характерно стремление к перемене статуса, активному освоению новых социальных ролей

Б. Для молодёжи в наиболее обострённой форме может протекать конфликт, связанный с противоречием между социальными ожиданиями и реальными возможностями

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

**16. Верны ли следующие суждения?**

А. Как правило, при разрешении конфликта важно выявить и устранить причину его возникновения, то, на основании чего конфликт возник

Б. Социальные конфликты играют в обществе исключительно деструктивную роль

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

**17. Людей, находящихся на социальном дне, часто ведущих асоциальный образ жизни, называют**

1. люмпенами
2. пролетариями
3. маргиналами
4. батраками

18. *Демократическим принципом развития межнационального взаимодействия является*

1. возможность получения образования только на государственном языке
2. компактное поселение одних народов от других
3. гарантированное законом равенство представителей всех народов в правах
4. недопущение национальных меньшинств в государственные органы

19. *Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «социальные санкции».*

(Премия, выговор, повышение в должности, моральное удовлетворение, аплодисменты, дисциплинарное взыскание)

20. *Установите соответствие между социальными лифтами и конкретными примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца*

ПРИМЕРЫ	СОЦИАЛЬНЫЕ ЛИФТЫ
<p>А) молодая учительница победила в городском конкурсе «Учитель года» и получила высшую аттестационную категорию</p> <p>Б) закончив обучение в техническом колледже, выпускник пришёл работать на современное предприятие в качестве наладчика оборудования</p> <p>В) врач стал главным врачом отделения больницы</p> <p>Г) солдат - срочник после завершения срочной службы подписал контракт на два года, дослужился до прапорщика</p>	<p>1) образование</p> <p>2) профессиональная деятельность</p> <p>3) служба в армии</p>

#### Критерии оценки:

- оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 90 % предложенных заданий .....
- оценка «**хорошо**», если выполнено не менее 80 % предложенных заданий
- оценка «**удовлетворительно**» - выполнено не менее 70 % предложенных заданий;
- оценка «**неудовлетворительно**», если выполнено не менее 60 % предложенных заданий

#### Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе.

##### ЧАСТЬ А:

1. *Что из указанного непосредственно связано с понятием «власть»?*

- А) самопознание;
- Б) авторитет;
- В) социализация;
- Г) урбанизация.

2. *Носителем политической власти в государстве являются*

- А) общество потребителей;
- Б) парламент;
- В) коллегия адвокатов;
- Г) администрация предприятия.

**3. Государство в отличие от партии**

- А) является политической организацией;
- Б) имеет право издавать законы;
- В) разрабатывает политику;
- Г) имеет органы управления и руководства.

**4. Правительство страны ограничило ввоз иностранных товаров. К каким сферам общественной жизни относится данный факт:**

- А) экономической и социальной;
- Б) социальной и духовной;
- В) экономической и духовной;
- Г) политической и экономической.

**5. Особая роль государства в политической системе общества состоит в том, что оно**

- А) обладает исключительным правом издавать законы;
- Б) стоит на защите прав интересов граждан;
- В) имеет политического лидера и правящую партию;
- Г) разрабатывает политическую идеологию.

**6. Понятия «пропорциональная», «мажоритарная», «смешанная» относятся к характеристике системы**

- А) политической;
- Б) избирательной;
- В) партийной;
- Г) экономической.

**7. В нормативную подсистему политической системы входят:**

- А) политические институты и организации;
- Б) отношения между социальными группами;
- В) государственные учреждения;
- Г) законы, регулирующие жизнь общества.

**8. Тоталитарное государство характеризуется следующим из перечисленных признаков:**

- А) в СМИ представлен широкий спектр политических взглядов;
- Б) массовая агитация и пропаганда осуществляется единственной в стране партией;
- В) деятельность оппозиционных сил регламентирована законами;
- Г) полномочия главы государства ограничены представительными органами власти.

**9. Любое государство характеризуется:**

- А) политическим плюрализмом;
- Б) господством административно-командных методов управления;
- В) деятельностью по поддержанию общественного порядка и стабильностью;
- Г) подчинением закону самого государства, его органов и должностных лиц.

**ЧАСТЬ В**

**В1. Найдите в приведенном ниже списке функции политических партий в демократическом обществе и запишите буквы, под которыми они указаны.**

- А) разработка и принятие законов;
- Б) выдвижение политических лидеров;
- В) оппонирование правительству;
- Г) контроль над денежной массой;
- Д) формирование правоохранительных органов;
- Е) представление определенных групп общества.

**В2. Установите соответствие между политическими институтами и их функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ФУНКЦИИ	ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИНСТИТУТЫ
А) представительство совокупных интересов общества	1. государство
Б) политическая социализация граждан	2. партии
В) выдвижение политических лидеров	3. государство и партии
Г) разработка и принятие законов	
Д) выступление с критикой правительства	

**Запишите сочетание цифр и букв.**

Ответ: \_\_\_\_\_

**В3. Найдите в приведенном ниже списке признаки, отличающие демократические выборы, и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1. тайная подача голосов;
2. наличие возрастного ценза;
3. доступность правдивой информации о кандидатах;
4. равноправие избирателей;
5. наличие альтернативных кандидатов;
6. регистрация избирателей на избирательных участках.

Ответ: \_\_\_\_\_

**В5. Форма государственного устройства, представляющая собой:**

- А) союзное государство
- Б) государственные образования обладают юридически определённой политической самостоятельностью
- В) государственные образования не являются государствами в собственном смысле слова, не обладают суверенитетом.

Ответ: \_\_\_\_\_

#### ОТВЕТЫ

ЧАСТЬ А	
1	Б
2	Б
3	Б
4	Г
5	А
6	Б
7	Г
8	Г
9	В
ЧАСТЬ В	
1	Б, Е.
2	А1, Б3, В3, Г1, Д2.
3	1, 3, 4, 5.
4	Федерация

## Тема 4.2. Участники политического процесса.

### Часть 1

#### 1. К признаку государства не относится:

А. суверенитет Б. территория В. аппарат управления Г. национальность

#### 2. К нормативно- правовым актам не относится:

А. Закон об образовании Б. Закон всемирного тяготения В. Трудовой Кодекс  
Г. Устав школы

#### 3. К символам государства не относится:

А. герб Б. гимн В. валюта Г. флаг

### Часть 2

#### 1. Соотнесите понятия и их определения

А. Государство 1. Основной закон страны  
Б. Гражданство 2. Полная независимость государства во внешних и внутренних делах  
В. Конституция 3. Устойчивая правовая связь человека и государства  
Г. Суверенитет 4. Политическая организация общества на определенной территории

#### 2. Укажите, какие из перечисленных правил являются правовыми нормами:

А. со старшими надо здороваться первыми  
Б. необходимо заботиться о престарелых родителях  
В. нельзя принимать на работу подростков младше 14 лет  
Г. нельзя обманывать друзей  
Д. нельзя грубо разговаривать с родителями  
Е. необходимо получить общее основное образование/ 9 классов/

#### 3. Укажите, кто из перечисленных лиц являются представителями государственной власти:

А. Президент Б. директор школы В. милиционер Г. директор завода Д. депутат  
Е. министр Ж. банкир З. судья И. тренер сборной команды страны К. адвокат

### Часть 3

#### 1. Исключите лишнее в данных рядах понятие:

А. адвокат, милиционер, судья, депутат  
Б. Конституция, Правительство, Государственная Дума, Верховный суд  
В. Россия, США, Великобритания, Франция

#### 2. Согласны ли Вы или нет со следующими утверждениями:

А. В монархии верховная власть передается по наследству  
Б. Человек может иметь гражданство только одной страны  
В. Юридическая ответственность наступает только за преступления  
Г. Главным документом, подтверждающим гражданство, является паспорт  
Д. Все законы страны должны соответствовать Конституции  
Е. Суды занимаются расследованием преступлений

#### 3. Укажите понятия по следующим определениям:

А. Орган исполнительной власти, охраняющий общественный порядок и борющийся с преступностью- М++++++  
Б. Глава государства в республике- П++++++  
В. Власть народа по - гречески- Д++++++

## 1. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: для проведения текущего и рубежного контроля - устный и письменный опрос, тестирование, для итоговой аттестации – дифференцированный зачет.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.

### Паспорт

#### Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОУД.11Обществознание по специальности35.02.05 Агрономия.

Задания представлены в 2 вариантах. В каждом варианте 25 тестовых заданий, из них 20 – выбор правильного ответа, 3 – на соответствие, 2 – краткий ответ.

Время выполнения – 45 мин.

#### Вариант №1

Часть А

A1

Общество в широком смысле включает в себя

- 1) объединение футбольных болельщиков
- 2) население крупнейшей страны мира
- 3) совокупность всех форм взаимосвязи и взаимодействий людей
- 4) весь окружающий человека мир в его многообразии

A2

Какая из форм общественных изменений обладает следующими признаками: «...осуществляется властью с целью улучшения общественной системы, повышения ее жизнеспособности»?

- 1) революция
- 2) реформа
- 3) регресс
- 4) деградация

A3

Произведения, создаваемые анонимными творцами, не имеющими, как правило, профессиональной подготовки, характерны для культуры

- 1) народной
- 2) массовой
- 3) популярной
- 4) элитарной

A4

Верны ли следующие суждения о взаимоотношениях природы и общества?

А. Общество и природа тесно связаны между собою, как части единого материального мира.

Б. Общество и природа оказывают друг на друга влияние, хотя и развиваются по собственным им специфическим законам.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A5** Какой смысл ученые вкладывают в понятие «человеческое знание»?

- 1) результат познавательной деятельности человека
- 2) деятельность, в результате которой создается новое
- 3) социальная потребность человека
- 4) результат любой творческой деятельности человека

**A6** Необходимое условие осуществления любой деятельности человека –

- 1) наличие мотива, обусловленного определенными потребностями
- 2) одобрение предполагаемых результатов деятельности окружающими
- 3) выдвижение позитивной социально значимой цели
- 4) наличие взаимопонимания в трудовом коллективе

**A7** Какую экономическую систему характеризует следующий пример: вопросы производства и распределения продукции предприятий жестко регламентируются государством, государство устанавливает цены на продукцию?

- 1) командную (плановую) экономику
- 2) свободную рыночную экономику
- 3) социально ориентированное рыночное хозяйство
- 4) традиционную экономику

**A8** Что представляет собой доход, который получают владельцы пакетов акций предприятия, являющегося акционерным обществом открытого типа?

- 1) заработная плата
- 2) дивиденд
- 3) предпринимательский доход
- 4) рента

**A9** Превышение массы бумажных денег сверх потребностей обращения, приводящая к росту потребительских цен, снижению реальных доходов населения – это проявления

- 1) девальвации
- 2) инфляции
- 3) монетаризма
- 4) дефляция

**A10** Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?

- А. Целью рыночной экономики является получение прибыли.  
Б. Целью рыночной экономики является развитие фундаментальных научных исследований.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

**A11** Какой из социальных статусов женщины – предписанный?

- 1) чемпионка страны по конкуну
- 2) манекенщица
- 3) наследница престола
- 4) магистр социологии

**A12** Карьера молодого человека, за несколько лет из клерка поднявшегося до директора крупной компьютерной фирмы, иллюстрирует социальную мобильность

- 1) горизонтальную
- 2) восходящую
- 3) регрессивную
- 4) нисходящую

**A13** Верны ли следующие суждения о социальном неравенстве?

А. Различный доступ людей к материальным благам составляет основу социального неравенства.

Б. Введение в стране платных образовательных услуг способствует смягчению социального неравенства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A14** Мажоритарная избирательная система предполагает

- 1) создание единого национального избирательного округа
- 2) закрепление в законах положения об избирательном пороге
- 3) выдвижение кандидатов списком от политических партий
- 4) формирование одномандатных избирательных округов

**A15** В государстве Н. глава государства получает власть по праву наследования, он осуществляет представительские функции и символизирует единство нации. Исполнительная власть принадлежит премьер-министру. Какова форма правления в этом государстве?

- 1) смешанная республика
- 2) парламентская республика
- 3) президентская республика
- 4) парламентарная монархия

**A16** Верны ли следующие суждения о политических партиях?

А. Политическая партия осуществляет функцию выдвижения своих лидеров на государственные посты.

Б. Важнейшей задачей любой политической партии является участие в принятии политических решений.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A17**

Общий признак права и морали –

- 1) выполнение функции регулятора общественных отношений
- 2) передача в устной форме из поколения в поколение
- 3) санкционирование государством
- 4) применение государственного принуждения

**A18**

Представление проекта Федерального бюджета в Государственную Думу РФ является прерогативой

- 1) Счетной палаты
- 2) Президента
- 3) Правительства
- 4) Совета Федерации

**A19**

Среди приведенных ситуаций укажите гражданско-правовое правонарушение (деликт).

- 1) Работник не вышел на работу без уважительной причины.
- 2) Предприятие-поставщик не выполнило поставку товара в установленный договором срок.
- 3) Гражданин в общественном месте был задержан за распитие спиртных напитков.
- 4) Школьник подделал подпись классного руководителя в дневнике.

**A20**

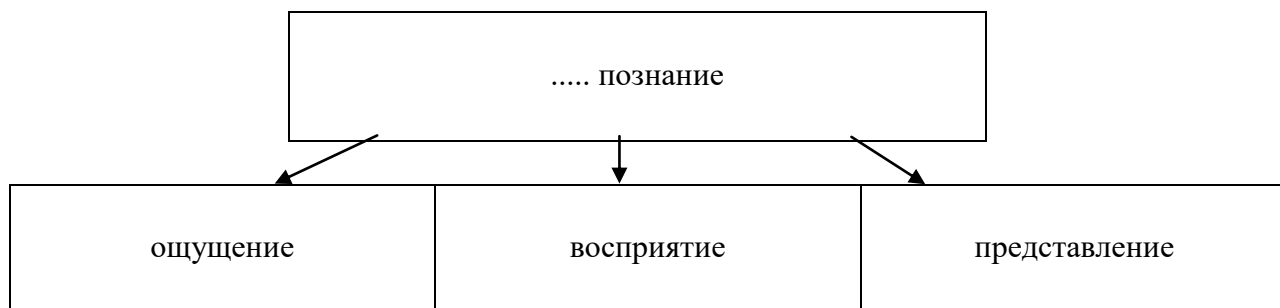
Верны ли следующие суждения о правах российских граждан?

- А. Политическим правом гражданина России является право избирать и быть избранным.
- Б. Личным правом гражданина России является свобода совести.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**Часть В****В1**

Запишите слово, пропущенное в схеме:



Ответ: \_\_\_\_\_.

**B2**

Ниже приведен ряд терминов. Все из них, за исключением одного, относятся к понятию «политические режимы». Найдите и укажите термин, «выпадающий» из их ряда и относящийся к другому понятию.

Демократия, диктатура, догматизм, тоталитаризм, деспотия, авторитаризм.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**B3**

Установите соответствие между проступками и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОСТУПКИ	ВИДЫ ПРОСТУПКОВ
1) нарушение правил дорожного движения	А) гражданские проступки
2) опоздание на работу	Б) административные проступки
3) нарушений правил проезда в метрополитене	В) дисциплинарные проступки
4) публикация под своим именем произведения другого автора	
5) неисполнение правил внутреннего трудового распорядка на предприятии	

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4	5

**Часть С**

**C1**

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором ряд слов пропущен.

«Государственный \_\_\_\_\_ (1) в экономике существует в каждой стране. В его состав входят \_\_\_\_\_ (2), полностью или частично находящиеся в \_\_\_\_\_ (3) собственности, а также те, в которых государству принадлежит контрольный пакет акций. Доля и роль государственного сектора в разных странах неодинаковы. Он охватывает обычно низкорентабельные объекты производственной \_\_\_\_\_ (4), энергетические и сырьевые отрасли, фундаментальную науку, охрану природной среды, подготовку и переподготовку кадров. \_\_\_\_\_ (5) в государственный сектор экономики, составляющие значительную часть бюджетных \_\_\_\_\_ (6), используется для удовлетворения общегосударственных потребностей.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Слова в списке даны в именительном падеже. Помните, что в списке слов больше, чем вам необходимо выбрать.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск.

- А) единство
- Б) предприятия
- В) инвестиции
- Г) сектор

- Д) социум
- Е) расходы
- Ж) инфраструктура
- З) государственный
- И) членство

Обратите внимание на то, что пропуски пронумерованы. В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, обозначающую в списке выбранное вами слово.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6	7

**C2** Назовите три основные проявления политического плюрализма в современных демократических государствах.

### Вариант №2

Часть А

**A1** Какую сферу общественной жизни *непосредственно* представляет процесс регулирования общественных отношений со стороны власти, осуществления руководства общественными процессами?

- 1) экономическую
- 2) политическую
- 3) социальную
- 4) духовную

**A2** Что характерно для индустриального общества?

- 1) преобладание традиционных технологий
- 2) господство коллективных ценностей
- 3) сосредоточение власти в руках церкви и армии
- 4) интенсивный рост городского населения

**A3** Один из признаков, характеризующих тенденцию *информатизации образования*, -

- 1) акцент на преподавании предметов естественно- научного цикла
- 2) увеличение числа учебных предметов
- 3) широкое применение компьютеров в обучении
- 4) переход на новое содержание программ

**A4** Производство данного типа культуры ориентировано на узкий круг потребителей. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что речь идет о производстве элитарной культуры?

- 1) включает в себя материальные и духовные результаты деятельности
- 2) нацелено на получение коммерческой прибыли
- 3) требует специальной подготовки к восприятию
- 4) разрабатывается, как правило, анонимными авторами

- A5** Верны ли следующие суждения о морали?  
А. Мораль отражает сложившиеся в обществе представления о добре и зле.  
Б. Общество контролирует соблюдение гражданами моральных норм.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
- A6** К потребностям человека, обусловленным его биологической организацией, относят потребность в
- 1) самореализации
  - 2) самосохранении
  - 3) самопознании
  - 4) самообразовании
- A7** Присущая только человеку форма взаимодействия с окружающим миром, – это
- 1) потребность
  - 2) мотив
  - 3) целеполагание
  - 4) деятельность
- A8** Для командной экономики характерно (-а)
- 1) равноправие форм собственности
  - 2) централизованное планирование производства
  - 3) наличие свободной конкуренции
  - 4) самостоятельность предприятий в вопросах производства
- A9** Одну из статей расходов государственного бюджета составляет
- 1) возвращение долгов иностранными заемщиками
  - 2) содержание государственного аппарата
  - 3) сбор налогов на имущество граждан
  - 4) акцизные пошлины на табачные изделия
- A10** Удорожание бытовой техники в связи с ростом спроса на нее характеризует ситуацию на рынке
- 1) товаров
  - 2) услуг
  - 3) капитала
  - 4) информации
- A11** По конфессиональному признаку выделяют социальную общность
- 1) горожане
  - 2) крестьяне
  - 3) православные
  - 4) либералы

**A12** Силой государства обеспечиваются нормы

- 1) моральные
- 2) правовые
- 3) эстетические
- 4) религиозные

**A13** Взрослая дочь оказывает материальную помощь проживающей вместе с ней матери, которая получает пенсию по инвалидности. В этом проявляется функция семьи

- 1) экономическая
- 2) досуговая
- 3) эмоционально-психологическая
- 4) социально-статусная

**A14** Верны ли следующие суждения о межнациональных отношениях?

**А.** Межнациональные отношения являются важной сферой общественной жизни.

**Б.** Основой демократических международных отношений является равенство и взаимное уважение народов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A15** Что характеризует демократический политический режим?

- 1) стремление государства регламентировать частную жизнь граждан
- 2) наличие единственной массовой партии, сросшейся с государством
- 3) монополия власти на информацию
- 4) гарантированность законами прав и свобод человека

**A16** Верны ли следующие суждения о политической идеологии?

**А.** Главной ценностью либеральной идеологии является свобода личности.

**Б.** Социал-демократическая идеология отстаивает ценности свободы, справедливости, солидарности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A17** Право, в отличие от морали –

- 1) закрепляется в нормативных актах
- 2) регулирует общественные отношения
- 3) передается из поколения в поколение
- 4) опирается на представления о добре и зле

**A18** Бригада строителей заключила с гражданином К. договор найма о строительстве загородного дома, но свои договорные обязательства не выполнила. Какой вид правонарушения допустила бригада?

- 1) дисциплинарный проступок
- 2) преступление
- 3) административный проступок
- 4) гражданско-правовой проступок

**A19**

Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет

- 1) Генеральная Прокуратура
- 2) Правительство
- 3) Федеральное Собрание
- 4) Уполномоченный по правам человека

**A20**

Верны ли следующие суждения о юридической ответственности?

**А.** Юридическая ответственность представляет собой реакцию государства на уже совершенное в прошлом правонарушение.

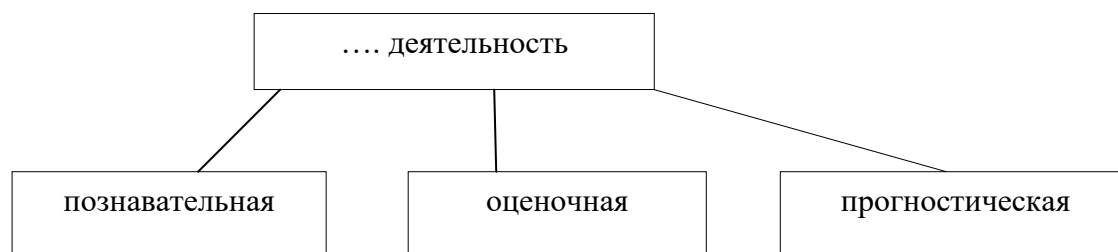
**Б.** Юридическая ответственность налагается не только за поступки, но и за мысли, даже если они не высказаны.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

### Часть В

**B1**

Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: \_\_\_\_\_.

**B2**

Ниже приведен ряд терминов. Все из них, за исключением одного, относятся к понятию «формы рационального (логического) познания». Найдите и укажите термин, «выпадающий» из их ряда и относящийся к другому понятию.

Понятие, представление, суждение, умозаключение.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**B3**

Установите соответствие между проступками и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ПРОСТУПКИ

- 1) несоблюдение договорных обязательств
- 2) публичное оскорбление
- 3) нарушение авторского права
- 4) остановка автомобиля под

#### ВИДЫ ПРОСТУПКОВ

- А) гражданские проступки
- Б) административные проступки

запрещающим знаком

- 5) нарушение правил пользования общественным транспортом

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4	5

### Часть С

**С 1**

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором ряд слов пропущен.

«Термин \_\_\_\_\_ (1) в переводе с греческого означает «народовластие» или «правление» народа. Сегодня под ним подразумевается форма государственного устройства, политический режим, при которой народ служит источником, государственной, политической \_\_\_\_\_ (2). Ведущими признаками этого режима являются: народовластие, \_\_\_\_\_ (3) граждан (независимо от пола, языка, социального происхождения и пр.). Важное условие существования этого режима – свобода \_\_\_\_\_ (4), выраженная в ее естественных и неотчуждаемых \_\_\_\_\_ (5). Принцип народовластия реализуется на основе равных для всех политических прав в представительной и \_\_\_\_\_ (6) демократии.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить в пробелы. Слова в списке даны в именительном падеже. Помните, что в списке слов больше, чем вам необходимо выбрать.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пробел.

- А) права
- Б) равноправие
- В) обязанность
- Г) личность
- Д) плюрализм
- Е) демократия
- Ж) власть
- З) политическая
- И) непосредственная

Обратите внимание на то, что пробелы пронумерованы. В данной ниже таблице указаны номера пробелов. Запишите под каждым номером букву, обозначающую в списке выбранное вами слово.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6

**С 2**

Перечислите три основных исторически сложившиеся типа обществ. Ответ запишите на обратной стороне бланка или на отдельном листе.

## Ответы.

Вариант 1

Часть А

№ зад	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	4	2	1	3	1	1	1	2	2	1	3	2	1	4	4	3	1	3	2	3

Часть В

В1. чувственное познание

В2. догматизм

В3.

1	2	3	4	5
Б	В	Б	А	В

Часть С.

С1.

1	2	3	4	5	6
Г	Б	З	Ж	В	Е

С2. (примерные ответы)

Многопартийность; свобода мысли и слова; идеологическое многообразие; разделение властей.

Вариант 2

Часть А

№ зад	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	2	4	2	3	3	2	4	2	2	1	2	2	1	3	4	3	1	4	2	4

Часть В

В1. духовная

В2. понятие

В3.

1	2	3	4	5
А	А	А	Б	Б

Часть С

С1.

1	2	3	4	5	6
Е	Ж	Б	Г	А	И

С2. традиционное, индустриальное, постиндустриальное.

## Критерии оценки

**оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 90 % предложенных заданий;

**оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 80 % предложенных заданий

**оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, выполнено не менее 70 % предложенных заданий

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 60 % предложенных заданий.