


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «БОГАТОВСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ»

РАССМОТРЕНО


на заседании методической комиссии
общеобразовательных дисциплин

 / Железникова В.М./
« 30 » 08 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Богатовское
профессиональное училище»



 / Чугунов А.В./
« 30 » 08 2016 г.

**Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
ОГСЭ. 01 Основы философии**

по специальности: 35.02.05 Агрономия

Составитель:
Остроухова Т.В.
преподаватель истории

с. Богатое
2016

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств | 3 |
| 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке | 3 |
| 3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам | 5 |
| 3.1. Формы и методы оценивания | 5 |
| 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины | 7 |
| 4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине | 22 |

Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Основы философии.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 35.02.05 Агрономия;
- программы учебной дисциплины Основы философии.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции | Показатели оценки результата | Форма контроля и оценивания |
|--|---|-----------------------------|
| Уметь: У 1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в | Ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | <i>Устный опрос</i> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>профессиональной деятельности. ОК6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> | | |
| Знать: | | |
| 31. Основные категории и понятия философии. | Знает основные категории и понятия философии. | <i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа</i> |
| 32. Роль философии в жизни человека и общества. | Имеет представление о роли философии в жизни человека и общества. | <i>Устный опрос Тестирование</i> |
| 33. Основы философского учения о бытии. | Знает основы философского учения о бытии. | <i>Устный опрос Тестирование</i> |
| 34. Сущность процесса познания. | Знает сущность процесса познания. | <i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа</i> |
| 35. Основы научной, философской и религиозной картин мира. | Знает основы научной, философской и религиозной картин мира | <i>Устный опрос Тестирование</i> |
| 36. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. | Имеет представление об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. | <i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа Практическое задание</i> |
| 37. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | Знает о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | <i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа</i> |

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

| Элемент учебной дисциплины | Формы и методы контроля | | | | | |
|---|---|-------------------------------------|-------------------|----------------------|--------------------------|----------------------|
| | Текущий контроль | | Рубежный контроль | | Промежуточная аттестация | |
| | Форма контроля | Проверяемые ОК, У, З | Форма контроля | Проверяемые ОК, У, З | Форма контроля | Проверяемые ОК, У, З |
| Раздел 1. Основные идеи мировой философии от античности до новейших времён. | | | | | | |
| Тема 1.1. Философия античного мира и средних веков. | Устный опрос Тестирование | У1,3 1, 32, ОК 1, ОК 3 | | | | |
| Тема 1.2. Философия Нового и Новейшего времени. | Устный опрос Тестирование Практическая работа № 1 | У1, 3 1, 32, ОК 2, ОК 4, ОК 5 | | | | |
| Раздел 2. Человек – сознание – познание. | | | | | | |
| Тема 2.1 Человек как главная философская проблема. | Устный опрос Тестирование Практическая работа № 2 | У1, 3 1, 32, ОК 3 | | | | |
| Тема 2.2 Проблема сознания. | Устный опрос Тестирование | У1, 3 1, 32, ОК 3 | | | | |
| Тема 2.3 Учение о познании. | Устный опрос Тестирование Практическая работа № 3 | У1, 3 1, 32, ОК 3 | | | | |
| Раздел 3. Духовная | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|-------------------------------------|--|--|--------------------------|---|
| жизнь человека. | | | | | | |
| Тема 3.1 Философия и научная картина мира. | Устный опрос Тестирование | У1, З 1, 32, ОК 3 | | | | |
| Тема 3.2 Философия и религия. | Устный опрос Тестирование | У1, З 1, 32, ОК 3 | | | | |
| Тема 3.3 Философия и искусство. | Устный опрос Тестирование Практическая работа № 4 | У1, З 1, 32, ОК 2, ОК 3, ОК 7 | | | | |
| Раздел 4. Социальная жизнь. | | | | | Дифференцированный зачет | У1, З 3, 34, 35, 36, 37 ОК 3, ОК 7 |
| Тема 4.1 Философия и история. | Устный опрос Тестирование | У1, З 1, 32, ОК 3, ОК 6, ОК 7 | | | | |
| Тема 4.2 Философия и культура. | Устный опрос Тестирование | У1, З 3 ОК 3 | | | | |
| Тема 4.3 Философия и глобальные проблемы современности | Устный опрос Тестирование Практическая работа № 5 | У1, З 4 ОК 2, ОК 4, ОК 5 | | | | |

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Текущий контроль.

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: устный опрос, практическая работа, тестирование, подготовка сообщений, рефератов, презентаций, составление таблиц.

1. Задания в тестовой форме.

Тема 1.1. Философия античного мира и средних веков.

1. Соотнесите философа и элемент, который он считал первоосновой мира:

| | | | |
|---|-----------|---|---------|
| 1 | Анаксимен | А | Апейрон |
| 2 | Демокрит | Б | Вода |
| 3 | Гераклит | В | Атом |
| | | Г | Огонь |
| | | Д | воздух |

2. Соотнесите философскую школу и ее представителя:

| | | | |
|---|-----------------|---|-------------|
| 1 | Милетская школа | А | Фалес |
| 2 | Элейская школа | Б | Левкипп |
| 3 | Школа атомистов | В | Анаксимандр |
| | | Г | Демокрит |
| | | Д | Парменид |
| | | Е | Анаксимен |
| | | Ж | Зенон |

3. Соотнесите философское направление и идею, которая к нему относилась:

| | | | |
|---|-----------|---|--|
| 1 | Стоики | А | Аскетизм |
| 2 | Киники | Б | Сомнение, критика |
| 3 | Киренаики | В | Чувственность, удовольствие, наслаждение |
| 4 | Скептики | Г | Спокойствие, невозмутимость, бесстрашие |

4. Продолжите. Слова «человек есть мера всех вещей...» принадлежат...

5. Соотнесите основной принцип средневековой философии и его характеристику:

| | | | |
|---|-------------|---|-----------------------------------|
| 1 | Теоцентризм | А | Приоритет духовных ценностей |
| 2 | Догматизм | Б | Бог как истинное бытие |
| 3 | Психологизм | В | Человек как творение бога |
| | | Г | Вера откровение как путь познания |

6. Назовите период развития философии Средних веков, который опирался на идеи Платона.

7. Выберите правильные ответы. Аврелий Августин развивал идеи:

- А) духовного развития личности
- Б) проблемы соотношения веры и разума
- В) доказательства существования бога
- Г) проблемы теодицеи

8. Назовите работы Фомы Аквинского.

9. Дайте определение. Теодицея – это...

Ответы.

1 – 1Д 2В 3Г, 2 – 1АВЕ, 3 – 1Г 2А 3В 4Б, 4 – Протагор, 5 – 1Б 2Г 3А, 6 – патристика, 7 – АГ, 8 – «Сумма теологии», «Сумма против язычников», 9 – оправдание Бога за зло

Тема 1.2. Философия Нового и Новейшего времени.

1. В философии Нового времени (Т. Гоббс, Дж. Локк, И. Кант) основное внимание в рассмотрении развития науки было обращено на:

1. общество как целостную систему, в которой человек лишь составная ее часть;
2. человека, и общество понималось как совокупность отдельных индивидов с их способностями, поведением, действиями;
3. общество, как совокупность объективно данных человеку общественных отношений, а человек при этом находится на пересечении, в «узлах» разнообразных общественных связей;
4. человека и общество одновременно, поскольку они являются взаимодополняющими и постоянно взаимодействующими сторонами.

2. Определите предложенный Локком вариант решения проблемы взаимодействия личности с окружающей конкретно-исторической средой: учение о человеке как о ...

1. чистой доске
2. идолу познания
3. воплощенной идее
4. части Бога

3. Важнейшее философское произведение Иммануила Канта:

1. «Красота в природе»
2. «Метафизика»
3. «Критика чистого разума»
4. «Наука логики»

4. Согласно Френсису Бэкону, любое познание должно:

1. нисходить от абстрактного к конкретному
2. опираться на опыт и двигаться от единичного к общему
3. руководствоваться метафизическими первопринципами
4. пользоваться дедуктивными методами

5. Философы представители «континентального рационализма»:

1. Бэкон, Локк, Юм
2. Кант, Шеллинг, Гегель
3. Декарт, Лейбниц, Спиноза
4. Августин, Фома Аквинский, Оккам

6. Основатель эмпиризма:

1. Джон Локк
2. Бенедикт Спиноза
3. Готфрид Лейбниц
4. Френсис Бэкон
5. Рене Декарт

7. Ошибки, вызванные индивидуальной ограниченностью людей, Бэкон называет:

1. Идолами театра
2. Идолами пещеры
3. Идолами рода
4. Идолами площади

8. Философское направление, признающее разум основой познания:

1. Номинализм
2. Реализм
3. Эмпиризм
4. Рационализм
5. Концептуализм

9. Автор произведений «Критика чистого разума», «Критика практического разума», «Критика способности суждения»:

1. И. Кант.
2. Г. Гегель.
3. Ф. Шеллинг.
4. И. Фихте.
5. Л. Фейербах.

10. Категорический императив Канта:

1. Закон природы
2. Причинно-следственная связь
3. Моральный закон
4. Субъективный взгляд человека
5. Эстетическое восприятие мира

11. Автор произведений «Монадология», «Новые опыты о человеческом разуме»:

1. Дж. Локк.
2. Ф. Бэкон.
3. Б. Спиноза.
4. Г.В. Лейбниц.
5. Р. Декарт.

12. Английский философ-эмпирист, основоположник философии агностицизма?

1. Дж. Локк
2. Ф. Бэкон
3. Б. Спиноза
4. Д. Юм
5. Р. Декарт

13. Философ Нового времени, провозгласивший девиз «Я мыслю, следовательно существую»:

1. Т. Гоббс
2. Р. Декарт
3. Ф. Бэкон
4. Аристотель
5. Р. Декарт

14. «Монада» в системе Лейбница:

1. Простая субстанция
2. Атом
3. Пустота
4. «Вещь в себе»
5. Бытие вне себя

15. Философия Нового времени опиралась на авторитет:

1. Церкви 2. Человечества 3. Государства 4. Философии 5. Науки

Критерии оценки:

10 — 9 правильных ответов — отлично

8 — 6 правильных ответов — хорошо

5 — 4 правильных ответа — удовлетворительно

3 и менее правильных ответов - неудовлетворительно

Тема 2.1 Человек как главная философская проблема.

1. Что означает понятие «антропогенез»:

а) процесс возникновения и становления человека;

б) раздел философии о человеке;

в) совокупность генетических признаков человека;

г) соответствие термину «человеческий ген».

2. По мнению Л. Шестова, человек произошел от:

а) Бога;

б) обезьяны;

в) имеет инопланетные корни;

г) часть людей от обезьяны, часть – от Адама.

3. Признание ценности и значения человека характерно для:

а) эгоизма;

б) гуманизма;

в) либерализма;

г) эвдемонизма.

4. Философ, разработавший тезис, что «человек развился лишь до состояния супершимпанзе»:

а) Л. Шестов;

б) Л. Мамфорд;

в) Ф. Ницше;

г) И. Кант.

5. Отличительной особенностью философии фрейдизма (психоанализа) в трактовке человеческого поведения можно назвать:

а) упор на экономические факторы цивилизации;

б) изучение взаимоотношений между стимулами внешней среды и реакцией на них человека;

в) стремление человека к познавательной деятельности;

г) придание большого значения половому инстинкту.

Ключи

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| а | г | б | в | г |

Тема 2.2 Проблема сознания.

1. Сознание рассматривается как свойство высокоорганизованной материи, в философском направлении:

а) объективный идеализм;

б) субъективный идеализм;

в) диалектический материализм;

- г) экзистенциализм;
- д) томизм.

2. Сознание рассматривается как сложный программный продукт в:

- а) механике;
- б) кибернетике;
- в) платонизме;
- г) фрейдизме;
- д) экзистенциализме.

3. «Бессознательное» в современной философии это:

- а) явления и процессы в психике человека, которые им не осознаются, но влияют на его поведение;
- б) рефлекторные процессы в организме человека;
- в) опыт, не поддающийся логическому анализу;
- г) нечто, присущее только отдельному человеку;
- д) общественное, социальное в личности.

4. Бессознательное, по З. Фрейду, есть:

- а) божественное озарение;
- б) стихийные импульсы, исходящие из сферы познания;
- в) «первичные влечения» с целью получения наибольшего удовольствия;
- г) стихийные процессы, происходящие в коллективах («коллективное бессознательное»).

5. По Фрейду, «Я» и «Оно» находятся в отношениях:

- а) тождества;
- б) постоянного конфликта;
- в) «Я» и «Оно» дополняют друг друга;
- г) между «Я» и «Оно» нет никакой связи;
- д) «Я» постоянно контролирует «Оно».

6. Бессознательное в философии — это:

- а) явления и процессы в психике человека, которые им не осознаются;
- б) понятие, тождественное психическому;
- в) высший уровень психики человека;
- г) намеренное поведение, не соответствующее моральным и правовым нормам общества;
- д) часть коллективной духовной памяти человечества, проявляющаяся в пограничных состояниях отдельных индивидов.

7. Философское понятие рефлексии относится к феномену:

- а) эмпирического познания;
- б) логического познания;
- в) интуитивного познания;
- г) самосознания;
- д) подсознания.

8. Сознание возникает, функционирует и развивается в процессе:

- а) взросления человека;
- б) взаимодействия человека с реальностью;
- в) получения образования;
- г) научного познания.

9. Выберите правильный ответ:

- а) сознание возникает еще в утробе матери;
- б) сознание (в форме самосознания) возникает в 2-4 летнем возрасте;
- в) сознание предсуществует человеку;
- г) сознание возникает сразу после рождения ребенка.

10. Важнейшим условием появления сознания у человека является:

- а) выработка трудовых навыков;

- б) общение с другими людьми;
- в) обретение политической позиции;
- г) взросление индивида.

11. В ранней античной философии категория «сознание» определялась через понятие:

- а) апейрон;
- б) атом;
- в) логос;
- г) душа;
- д) разум.

12. Впервые акт самосознания в качестве условия достоверности познания мира рассмотрел:

- а) Маркс;
- б) Демокрит;
- в) Декарт;
- г) Бэкон;
- д) Гоббс.

13. В какую эпоху сознание начинают рассматривать как функцию человеческого мозга по отражению действительности?

- а) Античность;
- б) Средневековье;
- в) Возрождение;
- г) Просвещение.

14. Гегель полагал, что сознание:

- а) порождается материей;
- б) способ самопознания материи;
- в) автономно от материи;
- г) зависит от материи.

15. Первым объединил сознание и психику:

- а) Бэкон;
- б) Шеллинг;
- в) Фрейд;
- г) Гегель;
- д) Кант.

16. Свойство отражения:

- а) присуще только неживой материи;
- б) присуще только живой материи;
- в) присуще только человеку;
- г) это - глобальное свойство материи.

17. С точки зрения вульгарного материализма:

- а) сознание есть свойство всякой материи;
- б) сознание есть свойство живой материи;
- в) сознание есть субстрат, выделяемый мозгом;
- г) сознание есть свойство человека.

18. Сознание человека отличается от психики позвоночных животных:

- а) наличием абстрактного мышления и речи;
- б) наличием способности работать с реальными предметами;
- в) наличием опережающего отражения;
- г) наличием раздражимости.

19. Выделите три наиболее характерные функции языка:

- а) конструктивная(инструмент выражения мысли);
- б) отражательная(инструмент познания);
- в) политическая;

- г) литературная;
- д) коммуникативная.

20. Что появилось у человека раньше — мышление или язык?

- а) мышление;
- б) язык;
- в) одновременно;
- г) они совершенно не связаны между собой, поэтому вопрос некорректен.

21. Человеческое сознание отличается от психики животных:

- а) способностью более четко отражать окружающий мир;
- б) способностью воздействовать на окружающий мир;
- в) способностью к рефлексии, т.е. самопознанию;
- г) способностью адекватно реагировать на воздействие окружающей среды.

22. С точки зрения структурализма человеческое сознание является продуктом:

- а) речевой деятельности;
- б) социальной действительности;
- в) божественного творчества;
- г) творчества абсолютного духа.

Ответы.

1В, 2Б, 3А, 4В, 5Б, 6А, 7Г, 8Б, 9Б, 19Б, 11Г, 12В, 13Г, 14В, 15В, 16Г, 17В, 18А, 19АБД, 20В, 21В, 22А

Критерии оценивания.

«5» - 100 - 80%

«4» - 79 - 61%

«3» - 60 - 40%

«2» - менее 60%

Тема 2.3 Учение о познании.

1. Гносеология — это учение:

- а) о ценностях, об их происхождении и сущности;
- б) о развитии вселенной;
- в) о бытии как таковом;
- г) о сущности познания, о путях постижения истины;
- д) о сущности человеческой истории.

2. Познание в современной философии преимущественно рассматривается как (укажите наиболее правильный ответ):

- а) способности, умения, навыки в определенной области деятельности;
- б) значимая информация в аспекте деятельности;
- в) объективная реальность, данная в сознании действующего человека;
- г) обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний.

3. Дедукция — это:

- а) логический путь от общего к частному;
- б) передача ложного знания, как истинного;
- в) восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка;
- г) момент интеллектуального озарения;
- д) относительная, неполная истина.

4. Индукция — это:

- а) логический путь от общего к частному;
- б) подача ложного знания, как истинного;

в) восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка;

г) момент интеллектуального озарения;

д) относительная, неполная истина.

5. Метод познания в философии и науке, когда мысль движется от общих положений к частным выводам:

а) индукция;

б) дедукция;

в) анализ;

г) синтез.

6. Эмпиризм — это:

а) направление в теории познания, считающее мышление источником знания;

б) направление в теории познания, считающее чувственный опыт источником знания;

в) направление в теории познания, считающее абсолютное сознание источником знания;

г) направление в теории познания, считающее интуицию источником знания;

д) направление в теории познания, считающее врожденные идеи источником знания.

7. Агностицизм — это:

а) учение в онтологии рассматривающее проблемы бытия человека;

б) учение в гносеологии, отрицающее возможность достоверного познания мира;

в) учение о развитии мира;

г) учение о всеобщей причинной связи;

д) учение о сущности человеческой истории.

8. Высшая ступень логического понимания; теоретическое, рефлексивное, философски мыслящее сознание, оперирующее широкими обобщениями и ориентированное на наиболее полное и глубокое знание истины — это:

а) рассудок;

б) разум;

в) чувство;

г) переживание;

д) интуиция.

9. Учение, утверждающее об ограниченных возможностях человека в познании мира, называется:

а) материализм;

б) скептицизм;

в) эмпиризм;

г) идеализм;

д) рационализм.

10. Определенный этап познавательного процесса, на котором информация об объекте, полученная в ощущениях и восприятиях, сохраняясь в сознании, воспроизводится позже без прямого воздействия объекта на субъект — это:

а) чувственное отражение;

б) познавательный контакт с объектом познания;

в) представление;

г) объяснение;

д) ноумен.

11. К основным формам живого созерцания (в теории познания как отражения) не относится:

а) представление;

б) восприятие;

в) идея;

г) ощущение.

12. Эти формы познания не относятся к теоретическому познанию:

- а) понятие;
- б) представление;
- в) умозаключение;
- г) суждение;
- д) восприятие.

13. Вид познания, вплетенный в ткань жизнедеятельности субъекта, но не обладающий доказательной силой, называется:

- а) абстрактным;
- б) теоретическим;
- в) обыденным;
- г) научным;
- д) божественным.

14. Практика по своим функциям в процессе познания не является:

- а) основой познания и его движущей силой;
- б) целью познания;
- в) критерием истины;
- г) успешной заменой теоретических исследований и научного творчества.

15. Поскольку истина не зависит от познающего субъекта, она:

- а) абстрактна;
- б) объективна;
- в) субъективна;
- г) абсолютна;
- д) божественна.

16. Понятие, противоположное по смыслу «истине» в гносеологии:

- а) пропаганда;
- б) заблуждение;
- в) суждение;
- г) предрассудок;
- д) иллюзия.

17. Совокупность подходов, приемов, способов решения различных практических и познавательных проблем — это:

- а) методика;
- б) развитие;
- в) навык;
- г) механизм;
- д) процесс.

18. К какой форме научного познания относится концепция инопланетного происхождения жизни на Земле?

- а) гипотеза;
- б) теория;
- в) проблема;
- г) парадигма;
- д) модель.

19. Структурными компонентами теоретического научного познания являются (укажите все правильные варианты):

- а) проблема;
- б) боль;
- в) вера;
- г) гипотеза;
- д) теория.

Ответы.

Тема 3.1 Философия и научная картина мира

1. Какая из характеристик в большей степени раскрывает сущность науки?

1. Наука есть система теоретических знаний о мире, возникших под влиянием потребностей общественного производства.
2. Наука есть особая форма деятельности по производству духовных ценностей.
3. Наука является в настоящее время непосредственной производительной силой.
4. Наука – это система упорядоченных знаний, истинность которых проверяется в ходе общественной практики.

2. Какое из утверждений в большей степени раскрывает взаимосвязь философии и науки?

1. Философия – это одна из форм научного знания.
2. Развитие науки стало основной причиной возникновения философии.
3. Философия относится к общенаучному знанию, она пронизывает области знания частных наук.
4. Философия стала началом науки.

3. К каждой форме движения из первого столбца подберите подходящий пример из второго столбца:

| | |
|---|--|
| А. Механическое движение Б. Физическое движение В. Химическое движение Г. Биологическое движение Д. Социальное движение | Е. Размножение бактерий Ж. Экономический рост З. Работа двигателя И. Окисление железа К. Инерция |
|---|--|

Тема 3.2 Философия и религия.

1. Выберите верное утверждение о связи философии (в целом) и богословия:

1. философия противоречит богословию
2. философия и богословие - два равных полюса человеческого знания
3. философия - подготовительное знание к богословию
4. философия - вершина богословия, как стройная, логичная научная дисциплина

2. Какой раздел богословия наиболее близок к философии по методу исследования?

1. апологетика
2. сотериология
3. антропология
4. экклезиология

3. Какие философские концепции разделяет православное вероучение?

- дуализм
2. тринитарный теизм
3. детерминизм
4. персонализм

4. Как называется философское учение о познании?

1. историософия
2. детерминизм
3. экзистенциализм
4. гносеология
5. метафизика

5. Наибольшее влияние на русскую философскую мысль оказала:

1. Немецкая философия
2. Французская философия
3. Английская философия

6. Выберите основные идеи философского течения славянофилов:

1. возрождение православного народного духа
2. проведение широких реформ на базе идей гуманизма, прогресса, просвещения
3. либеральный монархизм
4. развитие национальной русской культуры
5. критика крепостного права и планы его отмены
6. ставка на крестьянский бунт, переходящий во всенародную революцию

7. Какой термин ввёл Н. Страхов для обозначения веры во всемогущество человеческого рассудка и преклонение, доходящее до идолопоклонства, перед достижениями и выводами естественных наук?

1. западничество
2. гносеомахия
3. просвещенство
4. гносеофобия

8. Выберите русских философов, чьему перу принадлежат наиболее известные произведения об Антихристе?

1. Соловьев Владимир Сергеевич (1853-1900)
2. Булгаков Сергей Николаевич (1871-1944)
3. Чаадаев Пётр Яковлевич (1894-1856)
4. Достоевский Федор Михайлович (1821-1881)

9. К какому философскому течению русской религиозной мысли можно отнести марксизм-ленинизм?

1. славянофильство
2. западничество

10. Какое богословие характеризуется схоластичностью:

1. Православное
2. Римо-католическое

Ответы.

1-3, 2-1, 3-1, 4-4, 5-1, 6-12, 7-3, 8-1, 9-2, 10-2

Критерии оценивания.

«5» - 100 - 80%

«4» - 79 - 61%

«3» - 60 - 40%

«2» - менее 60%

Тема 3.3 Философия и искусство.

1. Главная функция искусства:

- а) эстетическая
- б) воспитательная
- в) аксиологическая
- г) объяснительная

2. Совокупность символических действий, с помощью которых верующие пытаются повлиять на сверхъестественные или реальные объекты, - это религиозный

3. Ключевая функция науки:

- а) объяснительная
- б) прогностическая
- в) мировоззренческая
- д) практически-действенная

4. Установите соответствие между типами религий и их разновидностями:

- | | |
|-------------------------|-----------------|
| 1. мировые религии | а) индуизм |
| 2. национальные религии | б) христианство |
| | в) иудаизм |
| | г) буддизм |
| | д) ислам |

5. Форма первобытных религиозных верований, основанных на почитании различных предметов, которым приписываются сверхъестественные свойства, - это.....

6. Особенность морали, выражающая апеллирование к моральному долгу, а не к целесообразности:

- а) внеинституциональность
- б) всеобъемлющий характер
- в) воспитательный характер
- г) рациональность
- д) императивность

7. По непосредственному отношению к практике науки делят:

- а) на теоретические и эмпирические
- б) на фундаментальные и прикладные
- в) на теоретические и практические
- г) на естественные, социогуманитарные и технические

8. В структуру духовной жизни общества входят:

- а) духовные ценности
- б) духовные потребности
- в) духовные издержки
- г) духовное производство
- д) духовная прибыль

9. Уровни научного познания, которые различаются по глубине постижения действительности:

- а) теоретический
- б) онтологический
- в) эмпирический
- г) гносеологический
- д) фундаментальный

10. Расположите приведенные ниже понятия от общего к частному:

- а) религия
- б) богослужение
- в) духовная сфера общества
- г) религиозный культ

11. Основной критерий истины в научном познании:

- а) заблуждение

- б) интуиция
- в) практика
- г) точность

12. Главная функция морали:

- а) познавательная
- б) оценочно-императивная
- в) воспитательная
- г) коммуникативная
- д) регулятивная

13. Форма отражения действительности, характерная для искусства:

- а) система понятий
- б) художественные образы
- в) совокупность норм поведения
- г) система догматов
- д) политические программы

14. Верно ли утверждение, что моральные нормы, принципы, ценности являются результатом деятельности профессионалов?

- а) да
- б) нет

15. Иллюстрацией каких причин возникновения и воспроизводства религиозных верований является выражение: «Страх создал богов»?

- а) социальных
- б) гносеологических
- в) экономических
- г) психологических

Ответы.

1А, 2культ, 3А, 4 – 1БГД 2АВ, 5фетишизм, 6Д, 7Б, 8АБГ, 9АВ, 10ВАГБ, 11В, 12 Д, 13Б, 14Б, 15Г

Тема 4.1 Философия и история.

1. Французский просветитель, обосновавший идею общественного прогресса, основанного на совершенствовании человеческого разума:

- а) Кондорсе
- б) Вольтер
- в) Дидро
- г) Руссо

2. Закон трех стадий развития общества, основанного на смене форм познавательной деятельности, был сформулирован:

- а) Кантом
- б) Марксом
- в) Шпенглером
- г) Гегелем
- д) Контом

3. Эсхатологический характер исторического процесса признавали:

- а) Конт
- б) Августин Блаженный
- в) Ницше
- г) Соловьев

4. Выделите точку зрения Шпенглера на соотношение культуры и цивилизации:

- а) цивилизация и культура - тождественные понятия
- б) цивилизация и культура органически взаимосвязаны
- в) цивилизация – это конечный этап развития культуры, означающий ее «закат»

5. Эпоха, для которой характерна идея универсальности исторического развития человечества в соответствии с волей Божьей:

- а) Античность
- б) Средневековье
- в) Возрождение
- г) Просвещение

6. Категории, используемые Марксом в его философско-историческом учении:

- а) общественно–экономическая формация
- б) культурно–исторический тип
- в) историческая закономерность
- г) экономический базис общества
- д) осевая эпоха

7. Понятия, использующиеся при объяснении развития человеческого общества и исторического процесса:

- а) мистификация
- б) формация
- в) цивилизация
- г) культурно–исторический тип

8. На вопрос: имеет ли человеческая история смысл? – отрицательно отвечает:

- а) Тойнби
- б) Поппер
- в) Маркс
- г) Гегель

9. Определяющий фактор исторического развития общества в концепции Конта:

- а) развитие материального производства
- б) развитие общественного труда
- в) прогресс человеческого разума
- г) борьба социальных групп
- д) развитие социального неравенства

10. Маркс осуществлял периодизацию исторического развития с выделением пяти общественно–экономических формаций, исходя из:

- а) уровня развития культуры
- б) степени развития науки
- в) технологического уровня
- г) типа производственных отношений
- д) типа господствующих ценностей

11. Установите соответствие между понятием и его автором:

| | |
|---------------------------------------|----------------|
| 1. культурно–исторический тип | а) Маркс |
| 2. общественно–экономическая формация | б) Данилевский |
| 3. осевое время | в) Ясперс |

12. Фактор, определяющий ход истории в концепции Августина Блаженного:

- а) экономический фактор
- б) абсолютный разум
- в) географическая среда
- г) интеллектуальный фактор
- д) божественный замысел

13. Основание выделения типов общества (доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное) в концепции постиндустриального общества:

- а) тип производственных отношений
- б) уровень развития науки и технологий
- в) уровень развития культуры
- г) тип политических отношений

14. Мыслитель, утверждавший, что исторический процесс заключается в последовательной смене общественно-экономических формаций, -

15. Д.Белл, О.Тоффлер и другие сформулировали философскую концепцию общества.

Ответы.

1А, 2Д, 3БГ, 4В, 5Б, 6АВГ, 7БВГ, 8Б, 9В, 10Г, 11 – 1Б2А3В, 12Д, 13Б, 14Маркс, 15постиндустриального.

Тема 4.2 Философия и культура.

1. Кто является автором основного вопроса стратегии жизни: «Каким нужно быть, чтобы быть человеком?»
 1. Аристотель;
 2. Юм;
 3. Кант;
 4. Гегель.
2. Что такое плюрализм?
 1. всеобщность философских понятий и принципов;
 2. оторванность от реальной практики;
 3. множественность течений философии.
3. Какое из ниже приведенных философских направлений характерно для классической философии?
 1. рационализм;
 2. позитивизм;
 3. феноменология;
 4. экзистенциализм.
4. Какое из данных отношений использует объяснительный принцип, законы логики, относящиеся к разуму человека?
 1. Философия - наука;
 2. Философия- религия;
 3. Философия- искусство;
 4. философия- мораль.
5. Представители какого направления утверждали, что материя является производной от духа?
 1. материализм;
 2. идеализм;
 3. агностицизм.
6. Что изучает онтология?
 1. бытие;
 2. познание;
 3. противоречие;

4. ценности.
7. Как отвечают на основной вопрос философии материалисты?
 1. материя первична и играет роль субстанции;
 2. первичным является сознание;
 3. мир существует объективно, сам по себе;
 4. мир непознаваем.

Ответы.

1-3, 2-3, 3-1, 4-1, 5-2, 6-1, 7-1

Тема 4.3 Философия и глобальные проблемы современности.

1. Глобальные проблемы могут быть решены...
 1. выдающимися личностями
 2. объединёнными усилиями всех стран
 3. политическими партиями
 4. научными сообществами
2. К важнейшим из глобальных проблем относится ...
 1. экологическая проблема
 2. освоение ресурсов Мирового океана
 3. освоение космоса
 4. борьба с наркоманией
3. Растущая взаимозависимость различных стран, регионов, экономическая и культурная интеграция человечества выражается в понятии...
 1. «информатизация»
 2. «технологизация»
 3. «идеологизация»
 4. «глобализация»
4. Для разрешения глобальных проблем необходимо...
 1. прекратить исследование космоса
 2. снизить темп научно-технического прогресса
 3. унифицировать национальные культуры
 4. изменить потребительское отношение человека к природе
5. К разряду глобальных проблем относится...
 1. предотвращение локальных конфликтов
 2. борьба с алкоголизмом
 3. вхождение России во Всемирную торговую организацию
6. К негативным последствиям глобализации можно отнести...
 1. исламизацию мировой культуры
 2. взаимозависимость финансовых систем отдельных стран
 3. распространение новых технологий
7. Проблема голода и нищеты в отсталых странах...
 1. относится к проблеме международного терроризма
 2. вообще не является глобальной проблемой
 3. относится к группе проблем межгосударственного характера
 4. относится к экологическим проблемам
8. Необходимым и предварительным условием решения всех глобальных проблем является...
 1. преодоление распространения опасных болезней
 2. предотвращение III-й мировой войны

3. регулирование темпов роста народонаселения
 4. освоение ресурсов Мирового океана
9. К глобальным экологическим проблемам относятся...
1. преодоление контраста в развитии разных стран
 2. международная преступность
 3. угроза распространения ВИЧ-инфекции
 4. современный энергетический кризис
10. Международная общественная организация, созданная в 1968 году для анализа наиболее острых проблем современности, получила название «_____ клуб».
1. Римский
 2. Парижский
 3. Венский
 4. Гейдельбергский

Ответы.

1-2, 2-1, 3-4, 4-4, 5-3, 6-3, 7-2, 8-2, 9-4, 10-1

2. Практическая работа.

Тема 1.2 Философия Нового и Новейшего времени.

Практическая работа № 1. Семинар «Философия Нового и Новейшего времени».

Тема 2.1 Человек как главная философская проблема.

Практическая работа № 2. Семинар «Человек как главная философская проблема».

Тема 2.3 Учение о познании.

Практическая работа № 3. Семинар «Развитие, сознание, познание».

Тема 3.3 Философия и искусство.

Практическая работа № 4. Семинар «Ценность как способ освоения мира человеком»

Тема 4.3 Философия и глобальные проблемы современности.

Практическая работа № 5. Семинар «Проблемы и перспективы современной цивилизации»

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: для проведения текущего и рубежного контроля - устный и письменный опрос, тестирование, для итоговой аттестации – дифференцированный зачет.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.

Паспорт

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии по специальности 35.02.05 Агрономия.

Умения

У 1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

знать/понимать:

31. Основные категории и понятия философии.
32. Роль философии в жизни человека и общества.
33. Основы философского учения о бытии.
34. Сущность процесса познания.
35. Основы научной, философской и религиозной картин мира.
36. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.
37. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Дифференцированный зачёт

Включает в себя теоретические задания в форме тестов с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных, предназначенных для проверки У 1; 3 1-3 7.

Итоговая работа состоит из двух частей. В первой части – 21 задание с выбором ответа, во второй части – 2 задания на соотношение.

Время выполнения – 45 мин.

Задание.

A1. Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право:

А. история Б. философия В. социология Г. культурология

A2. Центральное понятие буддизма и джайнизма, означающее высшее состояние, цель человеческих стремлений:

А. нирвана; Б. сансара; В. жэнь; Г. дао

A3. Источник познания – это воспоминание души о мире идей, полагал:

А. И. Кант; Б. Аристотель; В. Платон; Г. Демокрит

A4. Философия в Средние века занимала подчиненное положение по отношению к

А. Богословию Б. Психологии В. науке Г. этике

A5. Светская мировоззренческая позиция эпохи Возрождения, противостоявшая схоластике и духовному господству церкви:

А. Гуманизм Б. природоцентризм; В. Теоцентризм Г. идеализм

A6. Основное утверждение рационализма заключается в том, что

А. Разум играет приоритетную роль в познавательной деятельности человека

Б. Главенствующую роль в науке играет эксперимент

В. Познание мира возможно благодаря божественному откровению

Г. Суть процесса познания состоит только в восприятии мира отдельным человеком

A7. Основоположник эмпиризма, автор первой технократической утопии «Новая

Атлантида», автор лозунга «Знание – сила»

А. Р. Декарт; Б. Ф. Бэкон; В. Дж. Беркли; Г. Вольтер

А8. Основная идея философии французского Просвещения.

А. Приоритет разума как высшей инстанции при решении проблем общества

Б. Агностицизм

В. Клерикализм

Г. Приоритет чувственного познания мира при решении проблем человеческого общества

А9. Предметом теоретической философии по И.Канту должно быть исследование:

А. природы и человека

Б. «вещей в себе»

В. законов разума и его границ Г. бытия Бога

А10. Теория развития Гегеля, в основе которой лежит единство и борьба противоположностей, называется:

А. Софистика Б. диалектика; В. Монадология Г. гносеология

А11. Философское направление, отрицающее или ограничивающее роль разума в познании, выдвигая на первый план волю, созерцание, чувство, интуицию

А. Иррационализм Б. Рационализм В. Эмпиризм Г. Скептицизм

А12. Положения об абсолютной свободе человека, его заброшенности и одиночестве, о пограничной ситуации, способной открыть истинную сущность человека, обосновывались в философии

А. Неопозитивизма Б. Экзистенциализма В. Структурализма Г. Психоанализа

А13 Вопрос о роли и месте России в истории человечества был поставлен в «Философических письмах»:

А. В. Соловьевым Б. П. Чаадаевым В. А. Хомяковым Г. А. Герценом

А14. Мировоззренческая позиция, отрицающая всякие авторитеты, в т.ч. Бога и власти

А. Анархизм Б. Нигилизм В. Либерализм Г. Космизм

А15. Идейным главой славянофилов являлся

А. А.И. Герцен

Б. А.С. Хомяков

В. А.Н. Радищев Г. Л.Н. Толстой

А16. Концепция характерная для Вл. С. Соловьева.

А. Всеединства

Б. Интуитивизма

В. Имяславия Г. Славянофильства

А17. Философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в его ощущениях, это –

А. Материя; Б. Явление; В. Мера; Г. Качество

А18. Ощущения, восприятия, понятия, мышление входят в структуру:

А. мозга Б. сознания В. бессознательного Г. живого существа

А19. Диалектика – это

А. Учение о структуре мироздания

Б. Теория, описывающая движение материальных тел

В. Учение о развитии и всеобщих взаимосвязях

Г. Наука о многообразии мира

A20. Понятие общественно-экономической формации принадлежит

А. Позитивизму Б. Марксизму В. Фрейдизму Г. Экзистенциализму

A21. Глобальные проблемы – это

- А. Проблемы, решение которых еще не найдено наукой
- Б. Проблемы, от решения которых зависит выживаемость всего человечества
- В. Присущие только развивающимся и бывшим социалистическим странам
- Г. Экологические проблемы

B1. Соотнесите этапы развития философии и их представителей

А. Ш. Монтескье

1. Древний мир

Б. В. Зеланд

2. Новое время

В. З. Фрейд

3. Просвещение

Г. Лао-Цзы.

4. Психоанализ

5. Постмодернизм

B2. Соотнесите термины и их определения

А. Эмоциональное восприятие действительности

1. Ценности

Б. Деятельность человека и общества по созданию и сохранению материальных и духовных ценностей, а также результат этой деятельности

2. Гносеология

В. Теория познания

3. Мироощущение

Г. Вещи и явления, имеющие существенное значение для человека и общества

4. Культура

5. Материя

Ответы.

1Б, 2А, 3В, 4А, 5А, 6А, 7Б, 8А, 9В, 10Б, 11А, 12Б, 13Б, 14Б, 15Б, 16А, 17А, 18Б, 19В, 20Б, 21Б,
В1 – А3 Б5 В4 Г1, В2 – А3 Б4 В2 Г1

Критерии оценивания.

«5» - 100-80% «4» - 79-61% «3» - 60-40% «2» - менее 60%