



РЕГИОНАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области "Богатовский государственный сельскохозяйственный техникум имени Героя Советского Союза Смолякова Ивана Ильича"

Методическая разработка

«Определение вида темперамента студента»

Разработал: Педаш А.В.
классный руководитель
группы 1-МС-1

Богатое, 2025

Методическое пояснение

Тема «Темперамент» рассматривается в курсе «Технология».

Темперамент является одним из наиболее значимых свойств личности.

Богатство индивидуальности и разнообразие личностных особенностей обуславливают многообразие взаимоотношений между больным и медицинским работником. Знание особенностей личности студента позволяет правильно выбрать вид профессиональной деятельности.

Знание особенностей собственного темперамента, характера и личности поможет студентам строить отношения с коллегами и однокашниками. Умение контролировать свои эмоции и высказывания, занятия самовоспитанием являются важными составляющими профессионализма любого работника, способствуют успешности его работы, гармоничности отношений с близкими и коллегами.

Методическая разработка предназначена для подготовки преподавателя к практическому занятию по теме «Темперамент и профессиональная деятельность».

Данная тема занимает 90 минут аудиторного времени.

Цели занятия

Учебные:

1. Познакомить с понятием темперамент.
2. Познакомить с типами и свойствами темперамента.
3. Раскрыть особенности проявления темперамента в разных видах профессиональной деятельности.
4. Научить определять тип темперамента по внешним признакам, поведению.
5. Познакомить с психодиагностическими методиками определения типа темперамента.

Развивающие:

1. Формировать у учащихся умение анализировать психические особенности личности.
2. Выделять важные особенности поведения личности в профессиональной деятельности.

Воспитательные:

1. Воспитывать гуманное и уважительное отношение к чувствам другого человека, тактичность, эмпатию, толерантность.
2. Воспитывать рефлексивность (желание анализировать собственные состояния и управлять ими).

Хронологическая карта занятия

№	Этап	Время
1.	Организационный момент.	2 мин
2.	Начальная мотивация.	3 мин
3.	Актуализация исходного уровня знаний.	15 мин
4.	Методика Айзенка по определению темперамента.	25 мин
5.	Заполнение таблицы «Темперамент и качества личности»	25 мин
6.	Работа с карточками.	15 мин
7.	Подведение итогов занятия, рефлексия.	5 мин

Этапы планирования занятия

№	Название этапа	Описание деятельности			Методическое обоснование	Время
		Преподаватель	Медиаторы	Обучающиеся		
1.	Организационный момент	Приветствие обучающихся, проверка готовности обучающихся и аудитории к занятию, отмечает отсутствующих.		Приветствие преподавателя	Организует и дисциплинирует обучающихся, воспитывает аккуратность, ответственность, самоконтроль обучающихся	2 мин
2.	Начальная мотивация	Сообщает тему занятия. Кратко формулирует перед обучающимися цели и задачи, вызывая при этом деловую обстановку и определенное нравственно-психологическое состояние.	Мотивирует обучающихся к изучению данной темы, объясняет ее актуальность и значение данного занятия при изучении темы в будущей практической деятельности обучающихся.	Записывают дату, тему, план, цели занятия. Осмысливают план занятия, ставят перед собой цели.	Настраивает на целенаправленную деятельность, активизирует внимание, стимулирует познавательный интерес к занятию	3 мин
3.	Этап актуализации исходного уровня знаний.	Преподаватель проводит беседу: 1. Почему говорят, что темперамент – это биологический фундамент, на котором	Медиатор проводит беседу: Почему люди такие разные по проявлениям эмоциональности, подвижности и активности?	Ответы обучающихся на поставленные вопросы, выполнение практических заданий (Приложение 1) Выводы обучающихся по итогам выполнения заданий: темперамент относится к	Определяет степень подготовленности обучающихся к занятию, определяет умение излагать мысли.	15 мин

		<p>формируется личность?</p> <p>2. Какая связь между типом ВНД и темпераментом?</p> <p>Выполните письменно задания 1-5 из методического пособия.</p>		<p>индивидуально-типологическим особенностям личности. Он характеризует динамическую сферу поведения человека.</p>	<p>способность грамотно анализировать конкретные ситуации, доказывать примерами объективность своей точки зрения, связывать теоретический материал с практикой.</p>	
4.	<p>Проведение диагностики. Методика Айзенка по определению типа темперамента.</p>	<p>Преподаватель предлагает обучающимся изучить особенности своего темперамента, используя диагностическую методику Айзенка по определению типа темперамента.</p>	<p>Медиатор предлагает предположить, как будут взаимодействовать люди с разными темпераментами в конфликтных ситуациях.</p>	<p>Обучающиеся проводят диагностику типа собственного темперамента с помощью методики Айзенка (Приложение 2). Анализ результатов. Вопросы к преподавателю, совместное обсуждение результатов.</p>	<p>Получение результатов диагностики, экспериментальное подтверждение особенностей темперамента каждого студента. Удовлетворенность обучающихся самопознанием своих личностных особенностей.</p>	25 мин
5.	<p>Заполнение таблицы «Темперамент и качества личности»</p>	<p>Преподаватель предлагает самостоятельную работу на 25 минут, связанную с заполнением таблицы.</p>		<p>Выполняют задание (Приложение 3)</p>	<p>Опорные знания, умения и навыки</p>	25 мин

6.	Работа с карточками	Преподаватель предлагает обучающим определить тип темперамента по карточке, объяснить выбор.		Выполняют задание (Приложение 4)	Отработка практических умений и знаний.	10 мин
7.	Подведение итогов занятия.	Подводит итоги, дает обобщенную оценку знаний и умений студентов, уровень их подготовки к занятию. Обращает внимание на положительные и отрицательные стороны занятия. Выявляет ошибки, отмечает лучшие работы. Выставляет и объявляет отметки. Сообщает тему следующего занятия, разъясняет домашнее задание.	Медиаторы подводят итоги с учетом практики борьбы с деструктивным поведением.	Осмысливают и анализируют слова преподавателя. Записывают домашнее задание.	Развивает умение анализировать свои и чужие ошибки, аналитическое мышление. Стимулирует интерес к учебе. Способствует воспитанию самокритичности, справедливости. Настраивает на предстоящую работу.	5 мин

Список использованных источников

Основные источники:

1. Островская И. В. Психология: учебник для мед. училищ и колледжей. – 2-е изд., испр. – Москва: Издательство ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 480с. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423745.html>

Дополнительные источники:

1. Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Кинкулькина М.А. Психиатрия и медицинская психология: учебник – Москва: Издательство ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 896 с. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430798.html>

2. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1: учебник / Р. С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 243 с.

Интернет-ресурсы:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)

2. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).