



РЕГИОНАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области "Богатовский государственный сельскохозяйственный техникум имени Героя Советского Союза Смолякова Ивана Ильича"

**Методическая разработка классного часа
в рамках деятельности РИП
на тему «Профилактика буллинга среди подростков»**

Выполнила:
классный руководитель
Моисеева Елена Евгеньевна

Богатое, 2025

Тематическое направление: Духовно-нравственное воспитание.

Обоснование выбора: Среди подростков широко распространены различные формы конфликтов. Одной из форм деструктивного конфликтного взаимодействия является буллинг. В настоящее время проблеме исследования и профилактике буллинга уделяется большое внимание. И потому вопрос предупреждения ситуаций насилия в системе образования очень актуален. Студентам необходимо приобрести умения выходить из конфликтных ситуаций, которые они могут использовать в своей повседневной жизни.

Целевая аудитория: студенты, 1 курс.

Совместно с РИП, и службой примирения (медиации).

Цель и задачи мероприятия:

Повышение толерантности и профилактика конфликтов в межличностных отношениях учащихся.

Образовательные:

1. Познакомить учащихся с определением «Буллинга» и его характерными признаками;
2. Научить учащихся отличать «буллинг» от конфликтов.

Развивающие:

1. Развить чувство уважения учащихся друг к другу;
2. Сформировать доброжелательное отношение к окружающим;
3. Усовершенствовать навыки межличностного взаимодействия.

Воспитательные:

1. Сформировать чувство толерантности и эмпатии;
2. Закрепить умение выходить из конфликтной ситуации.

Планируемые результаты:

Личностные:

- Создание в классе безопасного психологического пространства.
- Ориентирование на осознание своих удач и неудач, трудностей, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- Готовность понимать и принимать оценки, советы учителя, одноклассников, родителей, стремление к адекватной самооценке;
- Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества (член классного коллектива), умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях, способность к самооценке своих действий, поступков.

Коммуникативные:

- Формирование устойчивых доброжелательных отношений в группе подростков.
- Приобретение навыка конструктивного реагирования в конфликте, снижение агрессии, изменение представления о самом себе.

Познавательные:

- Выделение проблемы (совместно с педагогом и учениками), при изучении новой темы, решении новой задачи;

Регуляционные:

- Планирование своих действий в соответствии с решаемой задачей;
- Оценивание своих достижений, осознание трудностей, поиск их причин и путей преодоления

Форма проведения: презентация, беседа. Данный выбор обосновывается тем, что эти формы позволяют студентам познакомиться с новыми понятиями и, кроме этого, выразить свое мнение, взгляд и оценку, а также услышать аргументы других участников и даже отказаться от своей точки зрения или существенно изменить ее.

Используемые приемы, методы, технологии обучения: технология деятельностного обучения, ИКТ, проблемно-поисковый метод, объяснительно – иллюстративный (работа с раздаточным материалом), проблемно-диалоговая технология

Этапы подготовки и проведения мероприятия:

1. Изучение и постановка воспитательных задач: изучение с помощью наблюдения индивидуальных и коллективных особенностей студентов, проведение социометрии (популярные и непопулярные учащиеся, взаимоотношения между ними) и выделение аспектов, которые нуждаются в корректировке

2. Подготовка и моделирование предстоящего классного часа, создание методической разработки, осмысление формы и подбор методов проведения

3. Проведение классного часа

Вступительная часть активизировать студентов, расположить их к воспитательному воздействию. Познакомить с основным понятием классного часа: буллинг, выделение ключевых слов в данном определении

Основная часть. цель: реализация основной идеи мероприятия. Определение разницы между понятиями буллинг и конфликт, знакомство с мотивами буллинга и участниками своего участия в данных процессах (с помощью цветового показателя), использование игрового момента, для доказательства необязательного применения силы.

Заключительная часть. Применить для сравнения натуральные объекты (яблоки) и настроить студентов на практическое применение приобретенного опыта в их техникумовской и внетехникумовской жизни.

Оборудование и ресурсы мероприятия: компьютер, телевизор, презентация, раздаточный материал.

Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей: данная разработка может быть использована как часть тренингового занятия для студентов СПО, для проведения на заседании МО классных руководителей.

Ход классного часа

1. *Организационный момент.* (Перед тем как занять места, предложить студентам взять квадратики цветной бумаги желтого, синего и красного цвета)

На слайд выводится или на доску помещается картинка:



Классный руководитель: Что вы видите на этой картинке, о чем может идти разговор, какие чувства она у вас вызывает?

Студенты: предполагаемые ответы – это друзья, что-то обсуждают.

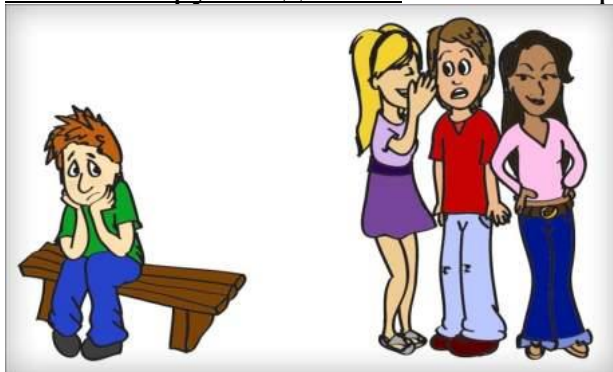
Открываем слайд на котором находится другая картинка:



Классный руководитель: Что вы видите на этой картинке, какие чувства она у вас вызывает?

Студенты: предполагаемые ответы – человек расстроен чем-то.

Классный руководитель: А если теперь соединить обе картинки?



Поменяется ли смысл изображения? Что происходит в данной группе детей?

2. *Вводная часть.* Очень часто в коллективе мы сталкиваемся со случаями, когда кого-то унижают, обзывают и даже причиняют физическую боль. При вопросе каковы причины такого поведения, чаще всего выдается ответ, что это шутка, игра.

Однако, не всем известно, что у такого поведения есть такое определение как "буллинг". И сегодня мы поговорим об этой проблеме... проблеме буллинга среди подростков

Классный руководитель: Попробуйте сами определить ключевые слова в этом определении....

Студенты: предполагаемые ответы – травля, унижение, издевательство, агрессия...

Классный руководитель: Буллинг – это запугивание, унижение, травля, физический или психологический террор, направленный на то, чтобы вызвать страх и тем самым поставить человека в подчиненное положение.

3. *Основная часть.*

Классный руководитель: Чем же будут отличаться шутка, игра и буллинг?

Предполагаемые ответы: никому не обидно, всем весело, принимают участие все.

Но буллинг также отличается от конфликта, и я предлагаю поработать в группах и заполнить таблицу фразами из раздаточного материала

Конфликт	Буллинг
----------	---------

(фразы: процесс непреднамеренный, спонтанный; действия намеренные и осознанные; желание разрешить проблему испытывают обе стороны; групповой процесс; процесс системный, не заканчивается после выяснения отношений; процесс конечный -либо помирились, либо не общаются; одна из сторон испытывает удовольствие; происходит время от времени; виноваты обе стороны; есть предводитель)

После заполнения проверяется и обсуждается заполнение таблицы.

Классный руководитель: теперь вы четко видите разницу между этими действиями.

Не глядя, друг на друга положите в коробку, которая будет пущена по группе, квадратики цветной бумаги, которые вы взяли в начале мероприятия. Цвет бумаги будет зависеть от следующих показателей:

желтый – если вы участвовали в конфликтах;

синий – если вы иногда присоединялись к буллингу;

красный – если вы участвуете в буллинге постоянно.

Рассмотреть после сбора цветовую гамму, акцентировать на ней внимание студентов, обсудить полученный результат.

Мотивы буллинга – борьба за власть, месть, зависть, чувство неприязни, стремление быть в центре, выглядеть "круто", желание унижить, продемонстрировать преимущества, самоутвердиться. Жертвой может стать

любой ребенок. Но обычно выбирают того, кто слабее или чем-либо отличается от других. Чаще всего жертвами насилия становятся дети, для которых характерны: физические недостатки, особенности поведения, особенности внешности, плохие социальные навыки, страх перед школой, отсутствие опыта жизни в коллективе, болезни, низкий интеллект и трудности в обучении.

В ситуации травли всегда есть:

"Агрессор" – человек, который преследует и запугивает жертву.

"Жертва" – человек, который подвергается агрессии.

"Защитник" – человек, находящийся на стороне жертвы и пытающийся оградить её от агрессии.

«Агрессята» – люди, участвующие в травле, начатой агрессором.

"Сторонники" – люди, находящиеся на стороне агрессора, непосредственно не участвующий в издевательствах, но и не препятствующий им.

"Наблюдатель" – человек, знающий о деталях агрессивного взаимодействия, издевательствах, но соблюдающий нейтралитет.

Классный руководитель: Как вы думаете, можно ли унижением других добиться лидерства?

(ответы студентов)

Классный руководитель: Давайте немного поиграем в парах, одному из вас предлагается зажать руку в кулак, а другому разжать кулак товарища, любым способом, но не причиняя боли.

Обсуждаются несиловые методы: уговоры, хитрость.....

Классный руководитель: вы видите, что не всегда всего можно добиваться силой. Надо уметь договариваться и принимать людей такими, какие они есть.

Классный руководитель: На месте жертвы может оказаться любой из вас. Поэтому давайте попробуем с вами освоить то, что поможет нам противостоять обидчику.

1. *0 эмоций.* Если вы демонстрируете спокойствие и не включаете эмоциональных реакций, а разумно отвечаете, то это обезоруживает.

2. *Взгляд.* Смотрите прямо в глаза. Спокойный взгляд в течение продолжительного времени заставит успокоиться любого.

3. *Прямая спина, хозяйские жесты.* Демонстрируйте уверенность в себе. Даже если вы ее не чувствуете.

Каждый из вас должен осознавать всю ответственность за проступки, которые совершаете в своей жизни. Применение физического насилия над детьми также уголовно наказуемо, как и над взрослыми. И необходимо помнить, что уголовная ответственность наступает с 14 лет.

3. *Подведение итогов.* Взять два яблока одинаковых внешне (одно из яблок перед мероприятием побить так, чтобы не изменить внешнего вида). Попросить студентов в адрес одного из яблок ("побитого") говорить негативные слова, а затем в адрес другого яблока позитивные. Поставить оба яблока рядом, убедиться, что внешне они одинаковы, после разрезать оба яблока, побитое будет некрасивым внутри. Акцентировать внимание, что тоже происходит и с детьми, которых травят сверстники. С виду они обычные, но внутри переживают боль. Но мы можем это остановить и показать, что к другим надо относиться с уважением.

4. *Рефлексия.* Предложить продолжить фразу: Сегодня на занятии я понял, что.....

Список используемой литературы

1. Гришаева Н.А. Буллинг в школе. // Психологические науки: теория и практика: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). — М.: Буки-Веди, 2015.

2. Филатова В.О., Бутовская М.Л., Калининченко О.В. Буллинг в российской школе: что говорят ученики и что знают учителя // Вопросы психологии, 2018 г.