



## **РЕГИОНАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА**

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Богатовский государственный сельскохозяйственный техникум имени Героя Советского Союза Смолякова Ивана Ильича»

**Методическая разработка классного часа**

**в рамках деятельности РИП**

**Тема «Профилактика буллинга в подростковой среде»**

Разработал:  
классный руководитель  
Жильцова А.Н.

Богатое, 2025

## ПЛАН-КОНСПЕКТ КЛАССНОГО ЧАСА

**Целевая аудитория:** обучающиеся группы 13А

**Цель:** повышение толерантности, тактичности и профилактика конфликтов в межличностных отношениях обучающихся.

**Задачи:**

*Образовательные:*

1. Познакомить обучающихся с определением «буллинг» и его характерными признаками;

2. Научить обучающихся отличать «буллинг» от конфликтов.

*Развивающие:*

1. Развить уважительное отношение обучающихся друг к другу;

2. Формировать доброту и равнодушие к окружающим;

3. Совершенствовать навыки межличностного взаимодействия.

*Воспитательные:*

1. Формировать чувство толерантности и эмпатии;

2. Закреплять способность находить выход из конфликтной ситуации.

В рамках классного часа предлагается провести презентацию и беседу. Выбор этих форм мотивируется тем, что они позволяют подросткам не только усвоить новые понятия, но и обосновать свою точку зрения, дать оценку и услышать аргументы других участников.

В процессе классного часа будут использованы различные приёмы, методы и технологии обучения, такие как информационно-компьютерная технология, проблемно-поисковый метод, технология деятельностного обучения, объяснительно-иллюстративный метод (работа с раздаточным материалом), проблемно-диалоговая технология и игровая технология.

**Содержательный компонент классного часа** включает в себя:

1. Вступительную часть, направленную на активизацию учащихся и знакомство с основным понятием классного часа — буллинг. В этой части будут выделены ключевые слова в определении буллинга и определены проблемы совместно с классным руководителем и одноклассниками.

2. Основную часть, в которой будет реализована основная цель классного часа — определение разницы между понятиями буллинг и конфликт, знакомство с мотивами буллинга и участниками в этом процессе с помощью цветового показателя. Также будет использован игровой момент для формирования дружелюбных отношений и эмпатии.

3. Заключительную часть, направленную на практическое применение полученных знаний и умений в повседневной жизни.

Для проведения классного часа потребуется следующее оборудование и ресурсы: ПК, презентация и раздаточный материал.

## Ход классного часа

### 1. Вступительную часть

1. Вступительная часть: перед тем как занять места, предлагается предложить учащимся взять квадраты бумаги жёлтого, синего и красного цвета.

2. На экран или доску выводится изображение (рис. 1)



Рис.1

*Классный руководитель:* Что показывает нам это изображение? Что могут обсуждать ребята?

*Обучающиеся:* вариант ответа – это друзья, что-то обсуждают.

Выводится на экран или крепится на доску следующее изображение (Рис. 2):



Рис.2

*Классный руководитель:* Что вы увидели на этом изображении? Какие эмоции оно у вас вызывает?

*Обучающиеся:* вариант ответа – девочка чем-то опечалена

*Классный руководитель:* Теперь посмотрите, что получится, если объединить эти два изображения (Рис. 3).



Рис.3

Как вы считаете, изменился ли смысл изображения? Что происходит между ребятами?

*Классный руководитель:* В коллективе, в небольшой группе, мы часто сталкиваемся с ситуациями, когда над человеком издеваются физически и морально: оскорбляют, унижают, толкают, ставят подножки и так далее. На вопрос о причинах такого поведения часто отвечают, что это всего лишь шутка или игра.

Возможно, не все знают, что подобное девиантное поведение, отклоняющееся от общепринятых общественных норм, называется «буллинг». На сегодняшнем классном часе мы обсудим проблему профилактики буллинга в подростковой среде.

Давайте попробуем определить главные слова, характеризующие понятие «буллинг».

*Обучающиеся предлагают варианты:* унижение, травля, агрессия, издевательство.

*Классный руководитель:* Буллинг — это запугивание, унижение, травля, физический или психологический террор, направленный на то, чтобы вызвать страх и тем самым поставить человека в подчинённое положение. Буллинг — это длительный процесс сознательного жестокого отношения со стороны одного или группы детей к другому ребёнку (другим детям).

## **2. Основная часть**

*Классный руководитель:* Чем же будет отличаться игра от буллинга?

Варианты ответов: всем весело, никто не обижается, принимают участие все желающие.

Также буллинг надо отличать от обычного конфликта. Сейчас я раздам печатные листы, на которых необходимо заполнить таблицу (таблица 1).

Фразы для заполнения в раздаточном материале:

одномоментное действие;	патология развития группы;
действие осознанное и	есть основание, причина;
повторяющееся;	обе стороны несут ответственность
может быть разрешено;	за происходящее;
может быть только прекращено;	ответственность несёт только одна
нормальная часть динамики	сторона;
группы;	без причины.

Таблица 1

Конфликт	Буллинг

После того как обучающиеся заполнили таблицу, мы приступаем к обсуждению.

*Классный руководитель:* теперь вы отчётливо понимаете, в чём заключаются различия между этими действиями.

Сейчас я пушу по классу коробку, в которую каждый из вас положит квадраты цветной бумаги, которые вы получили в начале нашего мероприятия. Цвет бумаги зависит от следующих критериев:

**красный** – если вы участвовали в конфликтах;

**жёлтый** – если вы редко являлись участниками буллинга;

**\*синий** – если вы являетесь участником буллинга постоянно.

После сбора квадратов, обратите внимание обучающихся на цветовую гамму, обсудите полученную информацию.

#### Мотивами буллинга являются:

зависть;

месть (когда жертвы переходят в разряд буллеров;

наказать за боль и причинённые страдания);

чувство неприязни;

борьба за власть;

нейтрализация соперника через

показ преимущества над ним;

самоутверждение;

стремление быть в центре внимания, выглядеть круто;

стремление удивить, поразить;

стремление разрядиться,

«приколоться»;

желание унижить, запугать

непонравившегося человека.

В буллинге участвуют не только дети, но и педагоги. То есть как жертвами буллинга могут стать и дети, и педагоги, так и буллерами могут выступать и взрослые, и дети. Во многом развитию буллинга способствуют воспитание в семье, установки, которые закладываются в детях с малолетства; а также развитию травли способствует микроклимат того образовательного учреждения, куда попадают дети для получения образования.

*Классный руководитель:* как вы считаете, какие дети чаще всего становятся жертвами травли?

*Обучающиеся:* варианты ответов – с физическими недостатками, с особенностями поведения, с особенностями внешности, с плохими социальными навыками, у которых страх перед школой, отсутствие опыта жизни в коллективе, болезни, низкий интеллект и трудности в обучении.

В буллинге выделяются следующие категории участников:

\* «Агрессор» – человек, который преследует и запугивает жертву.

«Жертва» – человек, который подвергается агрессии.

«Наблюдатель» — человек, который остаётся на нейтральной стороне.

Может перейти в разряд агрессоров или защитников.

«Защитник» – человек, поддерживающий жертву и пытающийся оградить её от агрессии.

*Классный руководитель:* как вы считаете, можно ли при помощи физического или морального насилия других добиться лидерства?

(*Ответы обучающихся.*)

*Классный руководитель:* давайте немного поиграем в парах. Одному из вас предлагается зажать руку в кулак, а другому – разжать кулак товарища любым способом, но не причиняя боли.

Обсуждаются не силовые методы: уговоры, хитрость, обман.

*Классный руководитель:* я вам показала пример, что не всегда вопросы решаются с помощью силы. Нужно учиться договариваться и принимать человека таким, какой он есть.

*Классный руководитель:* на месте жертвы может оказаться любой из вас. Давайте подумаем, что может повлиять на агрессора.

*Обучающиеся предлагают варианты.*

Обобщаем всё сказанное участниками дискуссии: необходимо продемонстрировать спокойствие, уверенность в себе (поза, взгляд прямо, прямая спина) и не показывать эмоциональных реакций; смотреть прямо в глаза в течение длительного времени, это заставит успокоиться.

*Классный руководитель:* сейчас я хочу предложить вам несколько игр, которые помогут снизить враждебные реакции и наладить отношения. Первая игра называется «Спускаем пар». Сядьте, пожалуйста, в один круг. Любой из вас может сказать остальным, что ему не нравится или на чём он расстроен. Обращаться нужно к конкретному человеку.

К примеру: «Алёна, мне обидно, когда ты обсуждаешь меня за моей спиной». Не нужно оправдываться, если на вас будут жаловаться. Просто выслушайте. Каждому представится возможность «спустить пар». Если вам будет не на что пожаловаться, то нужно сказать: «У меня пока ничего не накопилось, и мне не нужно „спускать пар“». Теперь поразмышляйте над тем, что вам сказали. Иногда у вас есть желание и возможность поменять в себе то, что мешает другим, в других случаях это желание может отсутствовать. Что вы слышали такого, что захотели и смогли бы изменить в себе? Вы можете сказать, например: «Я не хочу больше называть говорить про тебя за твоей спиной».

### **3. Заключительная часть**

*Классный руководитель:* «Сейчас я предлагаю вам составить перечень правил, которые необходимо соблюдать в нашем коллективе».

Обучающиеся формулируют свои варианты, которые записывают на ватман. Примеры фраз:

- Выяснять отношения без применения физической силы;
- Говорить друг с другом уважительно;
- Проявлять равнодушие, если кто-то выясняет разногласия с применением физической силы;
- Иметь терпимость к чужим недостаткам;
- Бережно относиться к чужим вещам и прочее.

*Классный руководитель:* «Данный свод правил мы повесим в группе и будем помнить о них и соблюдать. Ведь каждый из нас является уникальной личностью, со своими достоинствами и недостатками, нет плохих и хороших людей. Мы не имеем морального права судить кого-то и вешать на него

ярлыки. Единственное, что можем сделать, – это проявлять доброжелательное отношение, чуткость и толерантность к тем людям, кто каким-то образом отличается от нас. Давайте мы с вами вырастим цветок толерантности».

*Классный руководитель:* «Вот такой цветок толерантности мы с вами сегодня вырастили! Вы большие молодцы!»

**Рефлексия:**

*Классный руководитель:*

– Узнали ли вы сегодня что-то новое?

– Что полезного вы возьмёте себе на заметку?

– Что вы чувствовали во время классного часа? Опишите одним словом своё состояние.

На этом наш классный час подошёл к концу.

Спасибо за внимание!



## Источники

1. Алгоритм действий для педагогов по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет. – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2020. – 31 с. – URL: [https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub\\_2510063.pdf](https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2510063.pdf)
2. Алгоритм действий для родителей обучающихся по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет. – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2020. – 23 с. – URL: [https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub\\_2510067.pdf](https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2510067.pdf)
3. Артамонова Е.Г. Подростки «цифрового поколения»: штрихи к портрету // Образование личности. – 2017. – № 4. – С. 28–34. – URL: [http://www.oljournal.ru/sites/default/files/ol\\_04-17.pdf](http://www.oljournal.ru/sites/default/files/ol_04-17.pdf)
4. Белеева И.Д., Панкратова Л.Э., Титова Н.Б. Буллинг как социальная проблема в образовательном учреждении // Педагогическое образование в России. – 2019. – № 8. – С. 144–148. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bullying-kaksotsialnaya-problema-v-obrazovatelnom-uchrezhdenii>
5. Беринская И.В. Социально-психологический тренинг как средство профилактики школьного буллинга среди подростков // Казанский педагогический журнал. – 2019. – № 3 (134). – С. 67–71. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskiy-trening-kak-sredstvoprofilaktiki-shkolnogo-bullinga-sredi-podrostkov.pdf>
6. Брейдак Т.А., Кротченко Н.А. Опыт сопровождения студентов первого курса учреждений среднего профессионального образования в период адаптации как условие профилактики социально-негативных явлений среди обучающихся // На защите детства: стратегии, практики, ресурсы. Сборник материалов по итогам 2 Всероссийской научно-практической конференции по актуальным вопросам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних (31 мая – 1 июня 2022 года, г. Москва) / Авторы материалов / под ред. Е.Н. Скориной, Е.Б. Баторовой, Е.Г. Артамоновой. – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2022. – С. 140-143. – URL: <https://fcprc.ru/news/otkryt-dostup-dlya-zaochnogo-uchastiya-vovserossijskoj-nauchno-prakticheskoy-konferentsii-na-zashhite-detstva-strategii-praktikiresursy/>
7. Волкова Е.Н., Реан А.А., Волкова И.В. Проблема подросткового буллинга: актуальные направления современных исследований и организация помощи // Психология образования: современный вектор развития / Аверкиева Е.В., Архипова В.А., Белякова Е.Г., Берзин Б.Ю., Беркутова Д.И., Борисов Г.И., Буковой Т.Д., Быстрова Т.Ю., Васильева И.В., Виндекер О.С., Водопьянова Н.Е., Волкова Е.Н., Волкова И.В., Галочкина



Д.А., Глуханюк Н.С., Горшкова Т.А., Гречухина Т.И., Громова Е.М., Даниленко О.И., Дудина М.Н. и др. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина. – Екатеринбург, 2020. – С. 477–490. – URL: [https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/93314/1/978-5-7996-3101-7\\_2020.pdf](https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/93314/1/978-5-7996-3101-7_2020.pdf)

8. Волкова Е.Н., Цветкова Л.А., Волкова И.В. Методологические основания для разработки программ профилактики подросткового буллинга // Сибирский психологический журнал. – 2019. – № 74. – С. 88–100. – URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_41656266\\_19211709.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_41656266_19211709.pdf)

9. Волчецкая Т.С., Осипова Е.В., Авакьян М.В. Современные формы насилия в молодежной среде: степень распространения и меры профилактики // Российский юридический журнал. – 2021. – № 5 (140). – С. 105–115. – URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_48647103\\_29518258.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_48647103_29518258.pdf)

10. Вострикова М.М. Феноменология буллинга в образовании // Менеджмент и социально-гуманитарные науки: проблемы и перспективы в современном мире. Сборник материалов Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, 2022. – С. 78–82. – URL: <https://elibrary.ru/ogulks>