**ГБПОУ «Богатовское профессиональное училище»**

МОДЕЛЬ 2

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОФФЛАЙН-ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ НАЛИЧИИ НЕОБХОДИМЫХ УСЛОВИЙ (ИНТЕРНЕТ/НЕ ВСЕГДА СТАБИЛЬНЫЙ, КОМПЬЮТЕР, НОУТБУК, ПЛАНШЕТ или СМАРТФОН)**

Материально-техническая база дистанционного обучения (далее ДО): не всегда стабильный интернет; компьютер (ноутбук, планшет или смартфон), наушники, динамики, микрофон, веб-камера и т.п.; программное обеспечение).

**Механизмы реализации и ресурсы дистанционного обучения:**

Данная модель предусматривает следующие механизмы реализации:

- оффлайн уроки с использованием образовательных платформ;

- самостоятельная работа обучающихся по предложенным преподавателем материалам.

Уроки, согласно Модели 2, могут проводиться в оффлайн-формате, например, с использованием печатных учебных пособий или электронных учебных материалов, инструкций, подготовленных преподавателем, видео-уроков и тестов на образовательных порталах.

Целесообразно использование модульного принципа, предполагающего разделение учебного предмета на логически замкнутые блоки, называемые модулями, в рамках которых проходит как изучение нового материала, так и контрольные мероприятия по проверке его усвоения.

На этапе подготовки к оффлайн-уроку преподавателем определяется необходимый перечень ресурсов для использования на уроке, а также для демонстрации учащимся. К примеру, презентация, тест, изображения, аудиофайлы для прослушивания, ресурсы образовательных платформ (Российская электронная школа, Учи.ру и пр.) и т.п.

При этом педагог должен выступать в роли эксперта, самостоятельно оценивая ранее найденные им материалы, и использовать на уроке только те из них, которые отвечают основным содержательно-методическим и дизайн-эргономическим требованиям. Должны соблюдаться авторские права разработчиков электронных образовательных ресурсов.

Формы дистанционного обучения, используемые в образовательном процессе, педагоги отражают в рабочих программах.

В обучении используются следующие организационные формы учебной деятельности:

• урок

• консультация;

• практическое занятие;

• лабораторная работа;

• контрольная работа;

• самостоятельная работа;

• научно-исследовательская работа.

При подготовке оффлайн-уроков можно воспользоваться картой урока. **Формирование информационной среды дистанционного обучения**

Формирование информационной среды осуществляется с помощью автоматизированной информационной системы АСУ РСО.

Содержание обучения должно соответствовать учебно-тематическому планированию. Посредством АИС АСУ РСО, а также с использованием других форм связи педагог предоставляет обучающимся учебные материалы, домашние задания, информирует о форме и сроках проведения уроков, сроках сдачи домашних работ, промежуточного оценивания.

Расписание уроков составляется заблаговременно с учетом всех СанПин. Самостоятельная работа обучающихся может включать организационные формы (элементы) дистанционного обучения:

• работа с учебником, в том числе электронным;

• просмотр видео-лекций на образовательных платформах;

• компьютерное тестирование; изучение печатных и других учебных и

методических материалов.

Целесообразно предлагать домашние задания для обучающихся в соответствии с имеющимися у них УМК, включающими в себя учебники, задачники, рабочие тетради на печатной основе и пр.

Особое внимание следует уделить вопросу доведения домашнего задания до обучающихся и возможности контроля текущей успеваемости родителями (электронный дневник АСУ РСО). В связи с увеличением нагрузки при одномоментном входе в систему желательно обеспечить заполнение расписания и домашнего задания на предстоящую учебную неделю заблаговременно.

**Рекомендации по организации контроля дистанционного обучения**

**студентов.**

1. При организации дистанционного обучения необходимо строго следовать гигиеническим требованиям СанПиН к образовательной нагрузке обучающихся:

- расписание уроков составлять с учетом дневной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов (см. Приложение 3 СанПиН 2.4.2.2821-10);

- для предупреждения переутомляемости и сохранения оптимального уровня работоспособности обучающихся в течение дня использовать карты уроков, в которых прописывать алгоритм работы с учебным материалом, пояснять наиболее сложные моменты темы. Карта урока особенно необходима, когда учащийся не имеет возможности участвовать в онлайн-занятии и самостоятельно работает с учебным материалом;

- рекомендуется задавать студентам облегченное домашнее задание;

- при проведении онлайн-занятий соблюдать требования СанПиН к продолжительности непрерывной работы перед индивидуальным монитором компьютера и с клавиатурой, а также при прослушивании аудиозаписи (п.10.17. и п. 10.18. СанПиН 2.4.2.2821-10).

2. Рекомендуется контролировать выполнение учениками только домашнего задания. Контроль выполнения домашнего задания зависит от количества учащихся на одного преподавателя. Если количество учащихся небольшое, то проверяются работы всех учащихся. Если у одного преподавателя много или очень много учащихся, то домашнее задание проверяется выборочно, в первую очередь у учащихся группы риска. Контролировать и оценивать «классную работу» в период дистанционного обучения не рекомендуется.

Важно, что дистанционное обучение является новой формой не только для преподавателя, но и в первую очередь для студента. По окончании периода дистанционного обучения преподаватель может провести коррекцию рабочей программы по предмету и знаний и умений своих студентов.