**ГБПОУ «Богатовское профессиональное училище»**

МОДЕЛЬ 1

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОНЛАЙН-ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ НАЛИЧИИ НЕОБХОДИМЫХ УСЛОВИЙ (ИНТЕРНЕТ, КОМПЬЮТЕР, НОУТБУК, ПЛАНШЕТ или СМАРТФОН)**

**Материально-техническая база дистанционного обучения (далее ДО):** стабильный интернет; компьютер (ноутбук, планшет или смартфон), наушники, динамики, микрофон, веб-камера и т.п.; программное обеспечение.

**Механизмы реализации и ресурсы дистанционного обучения:**

Данная модель предусматривает следующие механизмы реализации:

* онлайн уроки с использованием сервисов видеоконференций (zoom, trueconf и т.п);

 - самостоятельная работа обучающихся по предложенным преподавателем материалам.

При организации дистанционного обучения согласно Модели 1 допускается сочетание основных видов технологий. При изучении новых, сложных тем целесообразна организация онлайн-уроков, в рамках которых возможна беседа с учащимися, проведение фронтальных опросов, ответы на вопросы. Уроки, в рамках которых осуществляется повторение изученного материала, могут проводиться в оффлайн-формате, например, с использованием печатных учебных пособий или электронных учебных материалов, инструкций, подготовленных преподавателем, просмотром презентаций учебного материала, подготовленных преподавателем, с помощью социальных сетей и месенджеров.

Целесообразно использование модульного принципа, предполагающего разделение учебного предмета на логически замкнутые блоки, называемые модулями, в рамках которых проходит как изучение нового материала, так и контрольные мероприятия по проверке его усвоения.

На этапе подготовки к онлайн-уроку преподавателем определяется необходимый перечень ресурсов для использования на уроке, а также для демонстрации учащимся. К примеру, презентация, тест, изображения, аудиофайлы для прослушивания, ресурсы образовательных платформ (Российская электронная школа, Учи.ру и пр.) и т.п.

При этом педагог должен выступать в роли эксперта, самостоятельно оценивая ранее найденные им материалы, и использовать на уроке только те из них, которые отвечают основным содержательно-методическим и дизайн-

эргономическим требованиям. Должны соблюдаться авторские права разработчиков электронных образовательных ресурсов.

Формы дистанционного обучения, используемые в образовательном процессе, педагоги отражают в рабочих программах. В обучении используются следующие организационные формы учебной деятельности:

* онлайн - занятие;
* консультация;
* практическое занятие;
* лабораторная работа;
* контрольная работа;
* самостоятельная работа;
* научно-исследовательская работа.

При подготовке онлайн-уроков можно воспользоваться следующими материалами:

Приложении 1. Рекомендации по подготовке онлайн-урока

Приложение 2. Инструкция для педагогов по использованию онлайн-сервиса видеоконференций https://zoom.us/

Приложение 3. Инструкция для учащихся и родителей по подключению к конференции https://zoom.us/ учащихся

Приложение 4. Карта урока

**Формирование информационной среды дистанционного обучения.**

Формирование информационной среды осуществляется с помощью автоматизированной информационной системы АСУ РСО

Содержание обучения должно соответствовать учебно-тематическому планированию. Посредством АИС АСУ РСО, а также с использованием других форм связи, педагог предоставляет обучающимся учебные материалы, домашние задания, информирует о форме и сроках проведения уроков, сроках сдачи домашних работ, промежуточного оценивания.

Расписание онлайн-уроков составляется заблаговременно с учетом всех СанПиН, продолжительность уроков не более 30 минут.

Самостоятельная работа обучающихся может включать организационные формы (элементы) дистанционного обучения:

* работа с учебником, в том числе электронным;
* просмотр видео-лекций на образовательных платформах;
* компьютерное тестирование;
* изучение печатных и других учебных и методических материалов.

Целесообразно предлагать домашние задания для обучающихся в соответствии с имеющимися у них УМК, включающими в себя учебники, задачники, рабочие тетради на печатной основе и пр.

Особое внимание следует уделить вопросу доведения домашнего задания до обучающихся и возможности контроля текущей успеваемости родителями (электронный дневник). В связи с увеличением нагрузки при одномоментном входе в систему АСУ РСО желательно обеспечить заполнение расписания и домашнего задания на предстоящую учебную неделю заблаговременно.

**Рекомендации по организации контроля дистанционного обучения студентов**

1. При организации дистанционного обучения необходимо строго следовать гигиеническим требованиям СанПиН к образовательной нагрузке обучающихся:

- расписание уроков составлять с учетом дневной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов (см. Приложение 3 СанПиН 2.4.2.2821-10);

* для предупреждения переутомляемости и сохранения оптимального уровня работоспособности обучающихся в течение дня использовать карты уроков, в которых прописывать алгоритм работы с учебным материалом, пояснять наиболее сложные моменты темы. Карта урока особенно необходима, когда учащийся не имеет возможности участвовать в онлайн-занятии и самостоятельно работает с учебным материалом;
* рекомендуется задавать студентам облегченное домашнее задание;
* при проведении онлайн-занятий соблюдать требования СанПиН к продолжительности непрерывной работы перед индивидуальным монитором

компьютера и с клавиатурой, а также при прослушивании аудиозаписи (п.

10.17. и п. 10.18. СанПиН 2.4.2.2821-10).

1. Рекомендуется контролировать выполнение учениками **только** домашнего задания. Контроль выполнения домашнего задания зависит от количества учащихся на одного преподавателя. Если количество учащихся небольшое, то проверяются работы всех учащихся. Если у одного преподавателя много или очень много учащихся, то домашнее задание проверяется выборочно, в первую очередь у учащихся группы риска. Контролировать и оценивать «классную работу» в период дистанционного обучения не рекомендуется.

Важно, что дистанционное обучение является новой формой не только для преподавателя, но и в первую очередь для студента. По окончании периода дистанционного обучения преподаватель может провести коррекцию рабочей программы по предмету и знаний и умений своих студентов.