**Текущий и итоговый контроль усвоения знаний обучающимися в условиях электронного обучения.**

 Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии обеспечиваются применением совокупности образовательных технологий, при которых взаимодействие обучающегося и педагогического работника осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных технологий обучения.

Сама форма дистанционного обучения значительно усложняет полноценный контроль знаний из-за удаленности в пространстве.

Основные принципы контролирования обучающихся при дистанционном обучении:

- познавательная деятельность в дистанционном обучении должна оцениваться при минимальном воздействии субъективного фактора (принцип объективности);

- в дистанционном обучении должны создаваться равные условия для всех обучающихся (принцип демократичности);

- контроль с помощью дистанционных технологий должен быть организован так, чтобы за как можно меньшее время осуществить проверку знаний у большого количества испытуемых (принцип массовости и кратковременности).

**Виды контроля** учебной деятельности в сети

1. Через электронную почту (один на один) или ее разновидность телеконференции (многие ко многим) – реферат, презентация, практическая работа, скриншот выполненного задания и т.д.

2. Чат-общение в режиме реального времени

3. Собеседование онлайн с преподавателем, телеконференция и т.д.

4. Обычный тест, компьютерный тест и т.д.

Организация контроля учебной деятельности в сети

Проверять выполненные задания может преподаватель, обучающиеся, компьютерная программа или тесты.

Когда проверку осуществляет преподаватель, то это самый удобный вариант осуществления контроля, поскольку здесь происходит личный контакт преподавателя и обучающегося.

Другие обучающиеся также могут осуществлять взаимоконтроль.

При проведении дистанционного обучения очень часто используется в ходе парной или групповой работы взаимопроверка зачетных письменных работ. Иногда для контроля используется компьютерная программа.

Наиболее популярные формы контроля учебной деятельности при ЭО:

1. Отчёты. Студентам в ходе изучения какой-либо темы курса дается задание на проведение исследования по этой теме. Студенты изучают тему, используя представленные в Интернете (или в традиционных изданиях) первоисточники. В установленные сроки, обучающиеся должны предоставить отчет об итогах самостоятельной работы своим преподавателям. Такое задание студент может выполнять индивидуально, готовя отчет самостоятельно, а может и совместно с группой студентов подготовить коллективный отчет, обмениваясь по сети своими материалами. Проблему рутинной работы по их проверке можно решить за счет создания различных электронных форм «заготовок» отчетов, что значительно экономит время учащихся, затрачиваемое на работу в сети, и унифицирует ответы, делая их доступными для дальнейшей обработки и анализа преподавателем.
2. Телеконференции. Телеконференции используют как зачетные работы в том случае, если тема, изученная учащимися, требует обсуждения, а преподаватель должен узнать глубинное понимание учащимися сути изучаемых явлений, разобраться в их мировоззрении, узнать личное мнение по какому-либо вопросу. Для ДО гуманитарным дисциплинам телеконференции должны стать неотъемлемой частью учебного процесса, поскольку только они позволят оценить умение учащихся участвовать в дискуссии, аргументировать и т.д. С точки зрения технической реализации в сети телеконференции могут быть организованы:

в асинхронном режиме (группы новостей, списки рассылки); в синхронном режиме (IRC, чат-конференции); как видеотелеконференции.
При проведении телеконференции учащихся можно оценивать по следующим критериям:

- уровню активности в дискуссии (количество выступлений);

- умению задавать вопросы по теме дискуссии;

- умению аргументированно отвечать на вопросы;

- информированности, знанию первоисточников информации;

- умению точно использовать термины и понятия по изучаемой теме;

- умению выделять главную мысль.

1. Тестирование. Оно является одной из наиболее технологичных форм проведения автоматизированного контроля с управляемыми параметрами качества. В этом смысле ни одна из известных форм контроля знаний обучающихся с тестированием сравниться не может.

Отбирая содержание при создании системы тестов для дистанционного обучения, необходимо руководствоваться рядом принципов:

* значимость материала;
* научная достоверность;
* соответствие содержания теста уровню современного состояния науки;
* полнота и достаточность элементов содержания для контроля;
* возрастающая трудность;
* системность (соответствие содержания тестовых заданий требованиям системности знаний);
* комплексность и сбалансированность (комплексное отображение основных тем и сбалансированное отображение основного теоретического материала и методов практической деятельности);
* взаимосвязь содержания и формы.
1. Проектная деятельность.Это дает возможность преподавателям лучше узнать студентов, детально проверить уровень их подготовки. Среди форм контроля проектной деятельности учащихся, студентов можно выделить:

- написание реферата по заданной теме (индивидуально, в паре с другим слушателем или в составе группы, работающей по одному проекту);

- референтную оценку работы другого слушателя, изучающего ту же тему;

- личное интервью с преподавателем (в синхронном или асинхронном режиме);

- оценку работы слушателя равными по положению, т.е. другими слушателями, работающими в одной учебной группе;

- оценку независимых экспертов по презентации и защите проекта;

- самооценку работы слушателя.

Факторы, влияющие на выбор форм контроля учебной деятельности при ЭО:

- продолжительность (чем меньше времени студент проведет за компьютером, тем лучше и с финансовой, и с эргономической точек зрения);

- оперативность (чем быстрее преподаватель получит ответ от студента, а студент от преподавателя, тем эффективнее процесс обучения);

- доступность (выбор технических устройств, программного обеспечения и средств связи и их совместимость);

- наличие обратной связи (после проведения контрольного мероприятия студент должен получить ответ от преподавателя с комментариями и оценками);

- соответствие используемым педагогическим технологиям (если в основе дистанционного обучения лежит метод проектов, то формой контроля будет описание выполненного проекта, презентация, защита проекта, если это индивидуальное обучение, то формой контроля может быть тест или отчетный реферат);

- соответствие содержанию обучения. Чем сложнее изучаемый материал, тем более сложные формы контроля нужно использовать. Например, при проверке знаний географических названий можно прибегнуть к обычному тесту, а при изучении темы История протестантского движения в Англии явно потребуются другие формы (реферат, собеседование с преподавателем, телеконференция и т.д.)

- достоверность (преподаватель должен знать, кто выполнял контрольное задание на другом конце провода).

Отметка обучающемуся может быть выставлена только в части достижения им положительных результатов освоения образовательной программы. По согласованию с ним отметка выставляется в журнал.

Отметка обучающемуся за работу, выполненную самостоятельно в период карантина, может быть выставлена в графу журнала, соответствующую дате карантина.